

بسم الله الرحمن الرحيم

# الملخص في دروس السنة الأولى من سلك الباكوريا

- ملخصات الدروس
- مسرد لأهم المصطلحات
- تدريبات وتمارين على المهارات
- نماذج من الامتحان الجهوي لجهة مراكش آسفي من سنة  
2017 إلى سنة 2024

إعداد وجمع وترتيب  
محمد حمو

الصبعة الأولى 1446 هـ \ 2024 م

# الفهرس

| الصفحات       | المحور   |
|---------------|--|
| من 1 إلى 15   | خلاصة الأشهر الستة من سورة يوسف                |
| من 16 إلى 36  | خلاصة المداخل                                  |
| من 37 إلى 40  | مسرح المفاهيم والمصطلحات                       |
| من 41 إلى 87  | تدريبات وتمارين                                |
| من 88 إلى 128 | نماذج من الامتحانات الجهوية لجهة<br>مراكش آسفي |

---

# خلاصة أشرطة سور يوسف

---



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### الشيخ الأول من سورة يوسف

| المقطع | الآيات | المضمون  | الأحكام   | العبير والفوائد   | القيم   |
|--------|--------|--|---|---|---|
| 1      | 1-3    | القرآن الكريم منزل من عند الله بلسان عربي مبين وقد تضمن أحسن القصص   | ✓ وجوب الإيمان بالغيب<br>✓ وجوب الإيمان بأن القرآن من عند الله<br>✓ وجوب تصديق النبي ﷺ  | ✓ الرسل لا تعلم الغيب<br>✓ القرآن يتضمن أحسن القصص الذي ينبغي أن نعتبر به وتأخذ من العبر والدروس  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● العلم والحكمة</li> <li>● الإيمان بالغيب</li> </ul>                                       |
| 2      | 4-6    | رأى يوسف رؤيا في منامه فقصها على أبيه فنصحته أبوه بعدم قصها على الإخوة خشية أن يكيدوا له .                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ وجوب طاعة الوالد فيما يأمر به</li> <li>❖ وجوب تصديق رؤيا الأنبياء لأنها وحي من الله</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ رؤيا الأنبياء وحي من الله</li> <li>❖ الأب يسعى دائما إلى نفع ولده وتوجيهه إلى ما فيه صلاحه وفلاحه</li> <li>❖ الشر كله من الشيطان فينبغي الحذر الكلي الحذر منه</li> <li>❖ تحب التحدث أمام الغير بما قد يؤدي إلى الحسد أو الغيرة المؤدية إلى إثارة الشر والنزاع والخلاف بين الناس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ النصيحة</li> <li>❖ الخية</li> <li>❖ العلم</li> <li>❖ الإحسان</li> <li>❖ الشكر</li> </ul> |
| 3      | 7-9    | قصة يوسف فيها رد على اليهود وفيها حجة وبرهان على صدق نبوة محمد ﷺ، وفيها تأمر الإخوة على يوسف وقرآهم برميه في البئر | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحريم الحسد</li> <li>➤ تحريم القتل</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الحسد مرض خطر يؤدي إلى اشغال العداوات بين الناس</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الخية</li> <li>➤ الصلاح</li> <li>➤ الرافة</li> <li>➤ الرحمة</li> </ul>                   |

|  |   |   |   |       |   |
|--|---|---|---|-------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ النصيحة</li> <li>➤ الأمانة</li> <li>➤ الخية</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الحسد يفرق بين الإخوة</li> <li>➤ الكبير ينبغي أن يجتهد في نصيح الصغير</li> <li>➤ الأمانة تقتضي حفظ المؤتمن عليه</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحريم التحاليل والصب والاحتيل</li> <li>➤ تحريم الكذب والزور</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحاليل الإخوة على أيهم لكي يأخذوا يوسف لرميه في البئر</li> </ul>   | 10-14 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الصبر</li> <li>❖ الاستعانة بالله والتوكل عليه</li> <li>❖ الصدق</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الصبر عند المصائب من صفات الأنبياء و الصالحين .</li> <li>➤ المصيبة لا تجر إلا إلى مصيبة أعظم منها</li> <li>➤ أهل المعاصي يزيفون الطحج ليقنعوا الناس بصلاحهم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحريم الكذب والزور</li> <li>➤ وجوب الصبر عن نزول المصائب</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>وحي الله إلى يوسف بما كان تخطيط الإخوة ، وبعد رميهم لأخيهم جاؤوا عشاء يتظاهرون بالبكاء و قد جاؤوا بحجة مزيفة لإقناع الأب بصدقهم</li> </ul> | 15-18 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الاستشارة و التفاؤل</li> <li>❖ العلم</li> <li>❖ الزهد</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ العمودية أمر خطير يهدد كرامة الإنسان</li> <li>❖ الإسلام جاء لتحرير الناس وتحريرهم من العمودية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تحريم بيع الإنسان الحر</li> <li>❖ وجوب تحرير العبيد من العمودية</li> <li>❖ إباحة البيع والشرايع إلا ما حرمه الشرع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>مورد قافلة بالبئر واستخراجهم ليوسف ويبعه لعزير مصر بثمن بخس</li> </ul>   | 19-20 | 6 |

## الشخص الثاني من سورة يوسف

| القيم  | العبر والفرق  | المحكام   | المضمون  | الآيات | المفهوم |
|--|---|---|--|--------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>العلم</li> <li>الإحسان</li> <li>الكرم</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الغاية من الزواج النزية الصالحة</li> <li>تربية الأولاد بالرفق والإحسان</li> <li>العلاقة الزوجية مبنية على الاحترام المتبادل وطاعة الزوجة لزوجها</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>وجوب الإحسان في تربية الأبناء</li> <li>وجوب طاعة الزوجة لزوجها فيما يأمر به ما لم يمتصية</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>احضار العزيز ليوسف إلى قصره وانزاله له منزلة ولده وأمره لامرأته أن تحسن إليه وتكرمه</li> </ul>  | 21-22  | 1       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>العفة</li> <li>الحياء</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الحيانة الزوجية من الرذال العظيمة التي تدمر الأسر</li> <li>المرأة الصالحة تكون وافية لزوجها</li> <li>الرجل الصالح لا يخون أبدا</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحريم الزنى</li> <li>تحريم الحيانة \ وجوب الوفاء والإخلاص</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>مرادة امرأة العزيز ليوسف وامتناعه عن الوقوع في الفاحشة</li> </ul>   | 23-24  | 2       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الصدق</li> <li>الوفاء</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الخالق لا يد سيقضح أمره</li> <li>المؤمن يشهد بالحق ولا يخاف في الله لومة لائم</li> <li>أهل الفساد من صفاتهم الافتراء والكذب والبهتان</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحريم الكذب والحيانة</li> <li>وجوب أداء الشهادة بالحق</li> <li>وجوب عون المظلوم وبيان مظلومته</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كيد امرأة العزيز ليوسف عند العزيز وادعواؤها أن يوسف أراد الفاحشة وشهادة شاهد من أهلها على بطلان ادعاء امرأة العزيز وبرائة يوسف مما نسبته إليه</li> </ul>  | 25-29  | 3       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>العفة</li> <li>الحياء</li> <li>الوفاء</li> <li>الاستقامة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المؤمن وقاف عند حدود الله</li> <li>المؤمن يصبر عن المعاصي</li> <li>المؤمن ثابت على قيمه لا يتراجع عنها</li> <li>أهل الفساد يعين بعضهم بعضا في نشر الفساد والدعوة إليه</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحريم نشر الفاحشة والتحريض عليها</li> <li>وجوب الثبات على الحق ولزوم خلق العفة</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>اقتضاح أمر امرأة العزيز بين نسوة المدينة ولكي تبين لمن شدة جمال يوسف جمعتهن في مادية فكان منهن تأييد لها مما جعلها تصر على مرادة يوسف وقديده بالسجن إن لم يفعل ما تأمره ففصل السجن على فعل الفاحشة</li> </ul> | 30-34  | 4       |

## الشكر الثالث من سورة يوسف

| القيم  | العبر والفوائد   | الأحكام  | المضمون   | الآيات | المقطع |
|--|--|--|---|--------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الوحيد</li> <li>➤ الإحسان</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ المظلوم قد يدخل السجن</li> <li>➤ المؤمن لا يراجع عن قيمه</li> <li>➤ المؤمن يدعو إلى الله بأخلاقه وأفعاله قبل أقواله</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب الصبر على الأقدار</li> <li>➤ وجوب الدعوة إلى الله ونشر التوحيد</li> </ul>            | <p>دخول يوسف إلى السجن ومعه الفتيان اللذان سألاه عن رؤياها فدعاها إلى التوحيد وفسر رؤياها</p>   | 35-42  | 1      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ المعلم</li> <li>➤ الصداق</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الكافر قد يرى رؤيا صادقة</li> <li>➤ المؤمن يسعى دائما في نفع الإنسانية وإخراجهم من المصائب والضائيق</li> <li>➤ المؤمن عزيز بالله لا يتنازل عن كرامته ولا يقبل الذلّة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب بيان براءة المظلوم</li> <li>➤ وجوب عون الناس إذا وقعوا فيما يحتاج إلى عون</li> </ul> | <p>الملك يرى رؤيا ويحتاج إلى من يفسرها له ففسرها يوسف وأعطاهم حلا لمشكلة اقتصادية واجتماعية كانت ستحل بهم فاعجب الملك به فأمر بحضوره بين يديه لكن يوسف رفض حتى تظهر براءته مما نسب إليه</p> | 43-50  | 2      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الصداق</li> <li>➤ المعلم</li> <li>➤ الهداية</li> <li>➤ الرحمة</li> <li>➤ المفخرة</li> <li>➤ النبوة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الحق لا بد ظاهر والباطل لا بد زاهق</li> <li>➤ المظلوم لا بد أن ينصر وتظهر براءته</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب تقصي الحقائق</li> <li>➤ وجوب تطبيق الشرح</li> </ul>                                  | <p>تحقيق الملك بنفسه في قضية يوسف واعتراف امرأة العزيز بجرمها وظهور براءة يوسف عليه السلام</p>  | 51-53  | 3      |

## الشخص الرابع من سورة يوسف

| المقطع | الآيات | المضمون   | الأحكام  | العبر والفوائد   | القيم  |
|--------|--------|---|--|--|--|
| 1      | 54-57  | أمر الملك بحضور يوسف بين يديه وتوليته خزائن مصر   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ وجوب تولي الأكفاء للمناصب</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأمانة والعلم من صفات الناجحين المحققين</li> <li>■ تولي الأكفاء يحقق التطور والازدهار للدول</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ العلم</li> <li>■ الأمانة</li> </ul>   |
| 2      | 58-62  | دخول الإخوة إلى مصر وتعرف يوسف عليهم واشتراطه عليهم أن يحضروا أخا لهم من أبيهم إن أرادوا الكيل .                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ وجوب طاعة السلطان</li> <li>■ جواز الاشتراط في منح الأعطيات</li> <li>■ وجوب العدل في كل الأحوال</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ لا يبد في السياسة الشرعية من الذكاء والفتنة</li> <li>■ القرابة لا تنفي السلطان من إقامة العدل</li> <li>■ لا محاباة في تطبيق العدل بين الرعية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الكرم</li> <li>■ الإحسان</li> </ul>   |
| 3      | 63-68  | رجوع الإخوة إلى أبيهم لكي يفتعوه بضرورة إرسال أخيهم بنيامين معهم ليأخذوا الكيل وقد قبل بعد أن أفتعوه وأعطوه الإيمان المؤكدة | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ وجوب الوفاء بالقسام</li> <li>■ وجوب إبراز القسام</li> <li>■ تحريم الخس بالقسام</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأب يسعى دائما لما فيه صلاح بنيه ويحرص على سلامتهم العقديّة الروحية والبدنية الجسميّة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ التوحيد</li> <li>■ الأمانة</li> <li>■ الرحمة</li> <li>■ الثقة في الله</li> <li>■ التوكل على الله</li> </ul> |

## الشطر الخامس من سورة يوسف

| القيم  | العبر والفوائد  | الأحكام  | المضمون  | الآيات | المقطع |
|--|---|--|--|--------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الخبة</li> <li>✓ الصدق</li> <li>✓ الأمانة</li> <li>✓ العلم</li> <li>✓ الصبر وكظم الغيظ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الخبة عنصر لا بد من حضوره</li> <li>✓ بقوة في العلاقة الأسرية خاصة</li> <li>✓ بين الإخوة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ جواز ائيل الشرعية</li> <li>✓ تحريم السرقة</li> <li>✓ وجوب معاقبة السارق</li> </ul>                          | <p>عودة الإخوة إلى مصر ومعهم أخوتهم من أبيهم فلما دخلوا ضم يوسف أخاه إليه واحتمل على الإخوة بحيلة شرعية لكي يبقى أخاه معه وتبرؤ الإخوة مما نسب إليهم من السرقة</p>   | 69-77  | 1      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العمل</li> <li>✓ الإحسان</li> <li>✓ المشاور</li> <li>✓ الحكمة</li> <li>✓ الإيتار</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الإيتار من الأخلاق التي تسهم في رقي المجتمعات</li> <li>✓ وله دور كبير في تحصين الأسر واستقرارها</li> <li>✓ المشاور من الصفات الحميدة التي دعا الإسلام إلى اعتمادها في كل تصرفاتنا وعلاقاتنا خاصة في العلاقات الأسرية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وجوب العمل</li> <li>✓ وجوب تطبيق العقوبة على من اقترف الجرم</li> </ul>                                      | <p>طلب الإخوة من العزيز أن يأخذ أحدهم بدل الأخ لكن العزيز رفض إن يأخذ غيره فمشاوروا فيما بينهم فأمرهم كبيرهم بالعودة إلى يعقوب يخبرونه بالذي حصل</p>                 | 78-80  | 2      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العلم</li> <li>✓ الأمانة</li> <li>✓ الصبر</li> <li>✓ الحكمة</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الحزن لا ينافي الصبر مادام لم يؤدي بصاحبه إلى التمسخط فإن كان حزن مع رضا بقضاء الله وقدره فليس يحزن مذموم</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وجوب الصدق في كل حال</li> <li>✓ تحريم الكذب</li> <li>✓ جواز الاستعانة بالشهود لإثبات صدق الأقوال</li> </ul> | <p>عودة الإخوة إلى الأب وأخبارهم له بما حصل مستهينين على صدقهم بأهل القرية وأصحاب القافلة التي كانوا فيها ، لكن يعقوب لم يصدقهم وازداد حزنه وبلغ مبلغا شديدا</p>     | 81-86  | 3      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ النصيحة</li> <li>✓ الرجاء والأمل</li> <li>✓ التفاؤل</li> <li>✓ الإحسان</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التفاؤل من الصفات التي حث عليها الإسلام وقد نهي عن التشاؤم والتفريط</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحريم القنوط من رحمة الله</li> <li>✓ وجوب الصبر على أقدار الله</li> <li>✓ تحريم الشكوى لغير الله</li> </ul> | <p>نصيحة الأب لئيبه بعدم القنوط من وعدم اليأس وأن يعودوا إلى مصر للبحث عن خير يوسف وأخيه ، فرجع الإخوة إلى مصر يشكون للملك ما نزل بهم من ضرر جراء الجاعة والجفاف</p> | 87-88  | 4      |

## السنن السالكين من سورق يوسف

| القيم  | العبر والقرائن   | الأحكام   | المضمون   | الآيات | المقطع |
|--|--|---|---|--------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التوبة</li> <li>✓ العفو</li> <li>✓ التسامح</li> <li>✓ التقوى</li> <li>✓ الصبر</li> <li>✓ الإحسان</li> <li>✓ الرحمة</li> <li>✓ الإيثار</li> <li>✓ الشكر</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العفو عند المقدرة من شيم العطاء</li> <li>✓ الاعتراف بالذنب فضيلة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ استحباب العفو عند المقدرة</li> <li>➤ وجوب الاعتذار عند الخطأ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الإخوة على يوسف</li> <li>وعفوه عنهم</li> </ul>  | 89-92  | 1      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العلم</li> <li>✓ الخيبة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ كما أنزل الله الداء فقد أنزل الدواء</li> <li>✓ الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله سبحانه وتعالى</li> <li>✓ الأخذ بالأسباب مع الاعتماد الكامل على الله سبحانه وتعالى</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب اتخاذ أسباب الشفاء عند المرض</li> <li>➤ وجوب الأخذ بالأسباب الشرعية وتجنب الأسباب المحرمة</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>إعطاء يوسف القميص للإخوة</li> <li>وأمرهم أن يضعوه على بصر يعقوب حتى يكون سببا لعودة بصره إليه</li> </ul> | 93-96  | 2      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التوبة</li> <li>✓ المغفرة</li> <li>✓ التسامح</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التوبة من الذنب فضيلة</li> <li>✓ دعاء الوالد لولده مستجاب</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب الاعتذار عند الخطأ</li> <li>➤ وجوب التوبة والإنيابة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>طلب الإخوة من الأب أن يسامحهم</li> <li>ويدعو الله ليغفر لهم فدعا الله لهم أن يغفر لهم</li> </ul>         | 97-98  | 3      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الخيبة</li> <li>✓ العلم</li> <li>✓ الحكمة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ رؤيا الأنبياء حق الأبد من تحققها</li> <li>✓ الصبر عاقبتها كلها خير</li> <li>✓ المؤمن شكور نعم الله عليه</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ وجوب اليقين في الله وأنه على كل شيء قدير</li> <li>➤ وجوب التمسك بالتوحيد والاستقامة عليه إلى الممات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحقق رؤيا يوسف واجتماعه بأهله بعد فرقة وشتات وشكوه</li> <li>الله تعالى على نعمة الملك وعلى</li> </ul>    | 99-101 | 4      |





مدخل

التريكية

## الشطر الأول من سورة يوسف من الآية 101 إلى الآية 20

بسم الله الرحمن الرحيم  
ملخصات الأولى باك إعداد : الأستاذ محمد حمو

آثر نيك ءايت الكتي النيس ءأ أنزلته فوزه نا عربيا لملكم تغفلون ءن تفض عليك أمتس ألتصص بما أرحنا إليك هذا ألفتوان وان كنت من قبله لمن ألتغلبين ءإ قال يوسف لأبيه يتأيت إني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمس رأيتهم له سجدتين ءقال يتيتي لا تفضن زبباك على اخوتك فيك هذا لك كعدا أن ألتغلبين لالتس عدو ميس ءوكادريك يفتيك ربهك ويألمك ءأ ويل الأحاديث ويثم نعمتهر عليك وعلى ءال يعقوب كبا أتمها على أبوزيك من قبل إبراهيم وأسكن إنا ربك عليهم حكيم ءلقد كان له يوسف وأخوته ءايت لآسآيلين ءإ قالوا ليوسف وأخوه أحب إني أبيتا ميا ونحن غضبه أن أباتا ليع ضل ميس أؤنلو ليوسف أو أطرخرة أرضا يخل لكم وجه أيبكم وتكونوا من بعدهم فوما صالحين ءوسف ءال قائل مئهم لا تغفلوا ليوسف وألموه له فتيت ألتب يأتفظله بعض ألسيارة إن كئتم وبعيلين ءقالوا يتأبانا مالكة لا تاتنا على يوسف وأنا له ألتصخون أزيمله معنا عدا يترج ويأعب وأنا له ألتحيطون ءقال أله ألتخرفني أله تلتفنيو به وأخاف أن ألكه أأذيب وأنتم عنه تغفلون ءقالوا ليس أكلة أأذيب ونحن غضبه إنا أذا ألتسرون ولما أذمونا به وأجمعوا أن يخطوه له عفتت ألتب وأرحنا إله ألتتبعهم يأمرهم هذا وهم لا يشعرون ءجاءه وأبناهم عيشة يهكون ءقالوا يتأبانا أذمتنا نسيت وتركتنا يوسف عند متبوعا وأكله أأذيب ونا أنت يمس لنا وأنو كبا صدفين ءجاءه وعلى قميصه يدم كداب قال بل سولت لكم أنفسكم ءأمر ألتصيحيل والله ألتستعان على ما يصفون ءجاءت سياره فأرسلوا وأردهم فأدلى ذلوه قال يتشيري هذا علم وأسروه يصدقة والله عليهم بما يغفلون ءشروه يمتن بفس ذراهم مغد وكثرة وكانو أليه من ألتهدلين ء

القيم

المحنة

الصبر

المصيبة

الأحداث

الاحداث

المنى الإجمالي

معاني الكلمات

| الآيات | الاحداث   |
|--------|---|
| 7-3    | رأى يوسف رؤيا في المنام وقصها على أبيه ووصحه بعدم ذكرها لأخوة حتى يتجنب كيدهم                             |
| 9-8    | اجتماع الإخوة للآامر على يوسف واستقرار رأيهم على ربه في الحب  |
| 14-10  | تحاليل الإخوة على يعقوب لكي يرسل معهم يوسف  |
| 18-15  | رعى الإخوة ليوسف في الحب وعودتهم إلى أبيهم يطالبون بالحنن والبكاء وجاءوا بقميص مالمخ دما كحجة لصدقهم أنهم |
| 20-19  | مرور قافلة بالبر واستخراجهم ليوسف وبعده بقميص لعزيز مصر   |

افتتح الله السورة ببيان أن القرآن منزل من عنده بلسان عربي مسن، وأنه تضمن أحسن القصص التي هي قصة يوسف ، التي بدأت أحداثها بذكر الرؤيا التي رآها يوسف وكيف قصها على أبيه وأنه حذره من ذكرها لأخوة ، ثم ذكر الله ماكان من الإخوة من المكرك والكيه ورضيهم ليوسف في الشر.

| الكلمة    | معناها                 |
|-----------|------------------------|
| فتك هذا   | يسكرون بك ويحقنون عليك |
| يفتيك     | يختارك ومصطفيك         |
| تأويل     | تفسير وتعبير           |
| غضبه      | جماعة                  |
| عفتت ألتب | ظلمات الشر وقوه        |

العبر : - الصبر على أقدار الله تعالى .  
- الحسد مرض خطير يفرق بين الأحية والقرابات يجب تجنبه والإبعاد عنه

## الشطر الثاني من سورة يوسف من الآية 21 إلى الآية 34

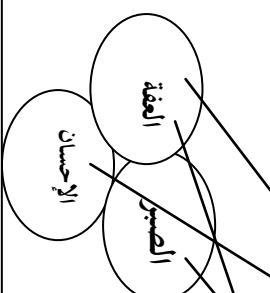
وَقَالَ الَّذِينَ ابْتَشَرُوا بِهٖ مِنْ مُصْرِ لَا فِرَآئِدُهُمْ أَكْبَرُ مِنْهُ يَتَّبِعْتُمُ أَوْ تَتَّبَعْتُمُ أَوْ تَتَّخِذُوهُ أَوْلَادًا وَكَذَّابِكُمْ مَكْتُمًا لِيُؤْسَفَ مِنْ أَلَّا يُحَادِثُ الْوَالِدَةَ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَئِنْ أَكْثَرَ النَّاسُ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ خُضًى وَعِلْمًا وَكَذَّابِكُمْ تَجَرَّبَهُ وَرَوَدْنَاهُ فِي الْبُيُوتِ هُوَ فِي بَيْتِهَا عَسَىٰ يَفْهَمُهَا وَيَعْلَمُهَا الْأَنْبِيَاءُ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٢﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٣﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٤﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٥﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٦﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٧﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٨﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٢٩﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٣٠﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٣١﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٣٢﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٣٣﴾ وَقَالَ رَبِّ انصُرْنِي بِمَا كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ ﴿٣٤﴾

القيم

الأحداث

المعنى الإجمالي

معاني الكلمات



العبر :

- الحب الفاحش يوقع في المصاحي
- العفة خلق بقي صاحبه المهالك

| الآيات | الحدث  |
|--------|--|
| 21-22  | احصار العزيز ليوسف إلى منزله وأمره لزوجته أن تحسن إليه وتكرمه وتزله منزلة الإبن  |
| 23-24  | مراودة امرأة العزيز ليوسف وامتناعه عن الوقوع في الفاحشية والمصيبة  |
| 25-26  | كيد امرأة العزيز ليوسف عند العزيز وشكواها كذبا من تحرش يوسف ودفاعه عن نفسه من هذه الشهمة .   |
| 26-29  | شهادة شاهد براءة يوسف مما نسبته له امرأة العزيز  |
| 30-34  | انفصاح أمر امرأة العزيز بين نسوة المملية مما جعلها تدعوهن لتبين لهن شدة جمال يوسف وعظم قسوته عليها ، فلما رأيه انهن به قدعنه للإصباح لما تريده امرأة العزيز ففضل السجن على أن يقع في المصيبة . |

الشرى العزيز يوسف وأحضره إلى بيته وأمر زوجته أن تحسن إليه وتكرمه وتزله منزلة الإبن لكنها شغفت بجهه وحاولت إغوازه ليقع معها في الفاحشية لكنه امتنع خشية من الله فتوعاته بالسجن ففضل السجن على أن يقع في المصيبة .

| الكلمة         | معناها                                  |
|----------------|---|
| تأويل الأحاديث | تعبيره الرؤيا وتفسيرها                  |
| راودته         | دعته للفاحشية واحالت لذلك وتجملت وتزينت |
| السوء          | المصيبة                                 |
| الفحشاء        | الزنى                                   |
| قد             | مروق وقطع                               |
| كيدك           | مكرن                                    |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأولى بآله أبعاد : الأستاذ محمد حمود

## السطر الثالث من سورة يوسف من الآية 53

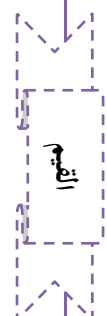
مدخل  
التركية

وَوَحَلَّ مَعَهُ أَسْبِغِي قَمِيصِي قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَيْتِي أُعْصِرُ خَمْرًا وَقَالَ الْآخَرُ  
إِنِّي أَرَيْتِي أُجْلِي عَوْقِي رَأْسِي خَيْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنِّي تَبَيَّنَا مِنِّي وَيُؤْتِيهِ إِيَّاكَ تَرِيكَ مِن  
الْمُخْسِنِينَ ﴿٥٣﴾ قَالَ لَا يَأْتِيكَمَا طَعَامٌ تُرْوَقِيهِ إِلَّا تَأْتِيَكُمَا بِمَا فِي بَيْتِكُمَا يَا أَيُّهَا الَّذِي  
يَأْتِيَكُمَا ذَاكُمَا مَعًا عَلَّمْتَنِي رَبِّي أَنَّهُ تَرَكْتَ بَيْتَهُ قَوْمًا لَا يَتَّقُونَ اللَّهَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ  
هُمْ كَاهِنُونَ ﴿٥٤﴾ وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لِلنَّاسِ أَنْ  
يُشْكِرُونَ ﴿٥٥﴾ يَصْحَجِي أَشْجَى وَأَرْيَابٌ مُتَتَرَفُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ أَلْفَهَارٌ ﴿٥٦﴾ مَا  
تَعْبُدُونَ مِن دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُكُمْ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْ  
النَّاسِ الْإِخْلَاقَ إِلَّا لِيْلَهُ أَمْرٌ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَاكُمُ الَّذِينَ أَنْتُمُومُونَ وَكَانَ أَكْثَرَ النَّاسِ  
لَا يَعْلَمُونَ ﴿٥٧﴾ يَصْحَجِي أَشْجَى أَمَّا أَحَدُكُمَا فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا وَأَمَّا الْآخَرُ  
فَيُصَلِّتُ وَيَقَاتِلُ أَطْعَمُ مِن رَأْسِيهِ فَبِئْسَ الْأَوَّلُ فِيهِ سِتْمَتِيئِي ﴿٥٨﴾ وَقَالَ الْبَدِيءُ  
ظَلَّ اللَّهُ تَاجَ نُبُوءَتِهَا أَذْكَرُ لِي عِنْدَ رَبِّكَ فَأَسْبِغِ الشَّيْطَانُ ذِكْرَ رَبِّهِ هَلَيْتُ فِي  
أَسْبِغِي بَضْعَ سِنِينِ ﴿٥٩﴾ وَقَالَ الْبَدِيءُ إِنِّي أَرَى سِتْمَ بَقَرَاتِ سِمَانٍ يَا كَلْبُ سِتْمُ  
عِجَاقِ وَسِتْمَ سُنْبُلَيْتِ خُمْرٍ وَالْآخَرُ يَا سِدْتِ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَ أَوْثُونَ فِي رَهْبِي إِنْ كُنْتُمْ  
بِلَدِّي يَا تَعْبُرُونَ ﴿٦٠﴾ قَالُوا أَضْمَقَتْ أَعْيُنُكُمْ وَمَا تَحْزَنُ يَا تَوِيلَ الْإِخْلَاقِ يَعْلَمِينَ ﴿٦١﴾ وَقَالَ  
الْبَدِيءُ نَجَا مِنْهُمَا وَأَذْكَرُ بَعْدَ إِهْمَةِ أَنَا أَنْتَيْتُكُمْ بِمَا وَبِلَهُ يَا وَيْلَهُ يَا زَيْلُونَ ﴿٦٢﴾ يُؤَسِّفُ أَيُّهَا  
الضَّيِّقُونَ أَيُّهَا فِي سِتْمِ بَقَرَاتِ سِمَانٍ يَا كَلْبُ سِتْمُ عِجَاقِ وَسِتْمَ سُنْبُلَيْتِ خُمْرٍ وَالْآخَرُ  
يَأْسِبْتُ نَعْلِي أَرْجِحُ إِلَى النَّاسِ تَعْلَمُهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿٦٣﴾ قَالَ تَرْغُوبُ سِتْمُ سِنِينِ دَابَا قِيمَا  
خَصَدْتُمْ فَذَرَوْهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٦٤﴾ لَمْ يَأْكُلْ مِنِّي بَعْدَ ذَاكَ سِتْمُ  
بَيْتَا إِلَّا يَا كَلْبُ مَا قَدَّمْتُمْ لَهْوً إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تُخْصِنُونَ ﴿٦٥﴾ ثُمَّ يَأْكُلُ مِنِّي بَعْدَ ذَاكَ عَامٌ  
فِيهِ يُعَارَفُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ﴿٦٦﴾ وَقَالَ الْبَدِيءُ إِنِّي رَبِّي يَكْبِتُ عِلْمِي عَلِيمٌ ﴿٦٧﴾  
أَرْجِحُ إِلَى رَبِّكَ فَسْتَلِّهِ مَا يَأْكُلُ الْبَدِيءُ إِنِّي رَبِّي يَكْبِتُ عِلْمِي عَلِيمٌ ﴿٦٨﴾ قَالَ  
مَا خَطْبُكَ إِذْ رَوَيْتَ بِرُؤْسِكَ عَنِ نَبِيئِهِ فُلْنَ حَسْبُ لِيهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِن سُوْرَةٍ  
قَالَتْ إِمْزَاتُ النَّبِيِّزِ أَلَيْسَ خُصْمُ النَّاسِ الْفَسَادُ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿٦٩﴾ مَا  
أَبْرَأُ تَبِيحِي إِنْ التَّقِيصَ لِأَقَارِبِي يَا سُوءَ الْأَمْرِ رَجِحُ رَبِّي إِنْ رَبِّي غَفِيرٌ رَجِيمٌ

### الأحداث

#### الحلشد

دخول يوسف إلى السجن ومعه الفئان اللذان سألوه عن تعبير الرؤيا فدعاها إلى  
التوحيد وفسر رؤياها  
42-35  
49-43  
حالا لمشكلة اقتصادية واجتماعية كانت ستحل بهم فاعجب الملك به ، قام بإخراجه من  
السجن وحصوره بين يديه لكن يوسف رفض الخروج حتى تظهر براءته .  
تحقيق الملك مع النسوة في أمر يوسف واعتراف امرأة العزيز بما فعلت وظهور براءة يوسف  
53-50



### الدليل

وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لِلنَّاسِ أَنْ يُشْكِرَ  
بِاللَّهِ مِنْ فَحْوَةٍ ذَاكُمَا مَعًا عَلَّمْتَنِي رَبِّي أَنَّهُ تَرَكْتَ بَيْتَهُ قَوْمًا لَا يَتَّقُونَ اللَّهَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ  
لَا يَشْكُرُونَ ﴿٥٥﴾ يَصْحَجِي أَشْجَى وَأَرْيَابٌ مُتَتَرَفُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ أَلْفَهَارٌ ﴿٥٦﴾ مَا  
تَعْبُدُونَ مِن دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ  
وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْ النَّاسِ الْإِخْلَاقَ إِلَّا لِيْلَهُ أَمْرٌ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  
ذَاكُمُ الَّذِينَ أَنْتُمُومُونَ وَكَانَ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ  
تَبَيَّنَا مِنِّي وَيُؤْتِيهِ إِيَّاكَ تَرِيكَ مِن الْمُخْسِنِينَ ﴿٥٣﴾

### الإحسان

العبر والدروس :

- البتات على الحق والصبر على الأذى فيه
- الدعوة إلى التوحيد بالأفعال والأخلاق قبل الأقوال
- الحياة ليست من صفات المؤمنين ذلك ينبغي تحيها والإبعاد عنها

### معاني الكلمات

معناها

ظهر لهم

فبيان

يتأويله

مئة

آرياب

سلطان

أضغاث

سبع شداد

ظهر وان

### المعنى الإجمالي

أدخل يوسف السجن بعد أن اتبع من الواقع في  
الفاحشة ودخل معه السجن طمان في مقل عمرهما ،  
وكان قد رآها رؤيا في المنام ، ولما رآها حسن أخلاق يوسف  
قصا عليه رؤياها وطلا منه تفسيرها ، فاستغل يوسف  
طلبها في دعوتها إلى الله وتوجهه ثم أخبر أحدهما أنه  
سيسمح ساقى الملك والآخر سيقل ، ومكث يوسف في  
السجن ، ورآى الملك فاجح إلى من يسورها له  
فأذكر الساقى يوسف فطلب منه تأويلها فأرأها لهم  
وأعطاهم حلا لمشكلة اقتصادية واجتماعية كانت ستحل  
بهمصر و ، فاعجب الملك به فامر أن يحضر إليه لكن  
يوسف رفض الخروج من السجن حتى تثبت براءته ، فحقق  
الملك بنفسه مع النسوة فاعترفت امرأة العزيز بفعلها  
وظهرت براءة يوسف .

## السطر الرابع من سورة يوسف من الآية 53 إلى الآية 68

مدخل  
التريكة

الأحداث

معاني الكلمات

### الحديث

الآيات

|       |  |
|-------|--|
| 57-54 | أمر الملك بإحضار يوسف بين يديه ، وتوليده لحران مصر   |
| 62-58 | دخول الإخوة إلى مصر و تجهيز يوسف لهم بحاجتهم مع شرطه عليهم أن يحضروا أبا لهم من أبيهم إن أرادوا الكيل في المرة القادمة |
| 68-63 | رجوع الإخوة إلى يعقوب وإقناعهم له بضرورة أخذ أحفادهم إلى مصر وإقناع يعقوب بعد أن أعطوه العهد المؤكدة                   |

القيم

دليلها

القيمة

قال يعقوب على خزانين الأرض أنك خير عظيم

الأساية

قال يعقوب على خزانين الأرض أنك خير عظيم

الملم

ألا تترن أتى أروع الكيل وأنا خير المنزليين

الكم والإحسان

قال الله على ما تقول وكل

اليقين في الله

لأن أنخصم إلا لله عليه توكلت وعليه فليتوكل المتوكلون

التوحيد والتوكل على الله

المس والدروس : - الثقة والصبر تقول عاقبتهما إلى خير

- أحسن إلى من أساء إليك

- الثقة بالله والإعتماد عليه والتوكل عليه في كل الأمور

الكلمة

معناها

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| استخلصه       | أجمله من المقربين إلي    |
| يتبرأ         | يتبرأ ويحل               |
| سرادود        | سحارول إقاعه وبجتههد     |
| انقلوا        | في ذلك رجعوا             |
| جهزهم بجهازهم | أعطاهم ماهم في حاجة إليه |
| موقفا         | عهدا مؤكدا باليمين       |

المعنى الإجمالي

أصبح يوسف ذا مكانة لدى

الملك وصار واليا على خزان مصر ،

فجاء الإخوة إلى مصر يطلبون الكيل

فأعطاهم حاجتهم لكنه اشترط عليهم

إن أرادوا الكيل في المرة الأخرى أن

يحضروا معهم أحفادهم من أبيهم

فوعده أن يقنوه بأبائهم بأن يتركه

معهم ليحضرون فرجعوا إلى يعقوب

فألازأوا به حتى أقنوه بعد أن أعطوه

العهد المؤكدة باليمين .

وقال الربيع بن خراش الأرض أنك خير عظيم ﴿٥٤﴾ وكان يدرك منكاً ليتربسك في الأرض

أمرت ﴿٥٥﴾ قال يعقوب على خزانين الأرض أنك خير عظيم ﴿٥٦﴾ ولا تترن أتى أروع الكيل وأنا خير

المنزليين ﴿٥٧﴾ قال لم تأثرني به فلا كليل لكم عبيد ولا تترنون ﴿٥٨﴾ قالوا شتر يود فقهه آباءه وأنا

لعبون ﴿٥٩﴾ وقال ليونثيه اجعلوا يمتنعهم في رحالهم أكلهم يفرلوتها إذا ابتغيتنا إلى أهلهم

لقلهم يترجمون ﴿٦٠﴾ فلما رجعتنا إلى أبيهم قالوا يتأبانا مبيع ريك الصلن فأرسل معنا أكتان تصقل

وأنا لم نحيطون ﴿٦١﴾ قال هل انسخن عليه إلا صمنا أربسخن على أخيه من قبل والله خير

جفتنا ومن أزعج الراحمين ﴿٦٢﴾ ولما بقنوا متنعهم وجدوا يمتنعهم رقت إليهم

قالوا يتأبانا ما تبغى هذبه بضمنا رقت آلتنا وتبمير أهلتنا ونحفظ أكتان

وتزداد كليل تبمير ذالك كليل تبمير ﴿٦٣﴾ ﴿٦٤﴾ قال أن الرسله معكم

حتى توتون مؤزفاً من الله لتأنتن بيه إلا أن يحاط بكم ولما ءاتوه مؤزفتم

قال الله على ما تقول وكل ﴿٦٥﴾ وقال يئتي لا تدخلوا من بابي وحيدو وأدخلوا

من أبوابي فتبميرقو وما أغنى عنكم من الله من شئو أن أنخصم إلا لله عليه توكلت

وعليه فليتوكل المتوكلون ﴿٦٦﴾ ولما دخلوا من حيث أمرهم أبوهم ما كان

يغنى عنهم من الله من شئو إلا حاجة في نفس يعقوب فبقيها وآلله لدر علم لنا علمتته

ولكن أكثر الناس لا يعلمون







---

## خلاصة المدخل

---

## دعوات قرآنية

قال الله تعالى : ( وعدده مفايح

الغيب لا يعلمها إلا هو )

قال تعالى : ( قل لا يعلم من في  
السموات والأرض الغيب إلا  
الله )

قال تعالى عن الملائكة : (

سبحانك لا علم لنا إلا ما

علمتنا أنك أنت المعلم الحكيم)

قال الله : ( قل لا أقول لكم

عندي خزائن الله ولا أعلم

الغيب ولا أقول إني ملك)

قال الله تعالى عن الجن : ( وإننا

لمسنا السماء فوجدناها ملئت

حرسا شديدا وشهبا )

قال الله تعالى : ( وما كان الله

ليطاعكم على الغيب ولكن الله

يختي من رسله من يشاء) .

## الإيمان والغيب

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمر

### الإيمان

• الإيمان لغة : التصديق

• اصطلاحا : التصديق الجازم بوجود الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

• الإيمان قول باللسان وتصديق بالجان وعمل بالأركان

• الغيب لغة ضد الشهادة والحضور وهو ما غاب عن الحواس  
اصطلاحا : هو كل ما غاب عن ادراك الحواس ويمكن ادراكه بالتحليل العقلي أو الخبري اليقيني عن الله  
ورسوله أو يبقى سرا مكتوما لا يعلمه إلا اللطيف الخبير .

### الغيب

• غيب نسبي وهو الذي يمكن معرفته والتوصل إليه بالتحليل العقلي أو الخبر اليقيني .

• غيب لا يمكن التوصل إليه ولا يعلمه إلا اللطيف الخبير

### أنواع الغيب

• استحضار رقابة الله وتجويد العمل .

• المسارعة إلى فعل الخيرات .

• الراحة النفسية

### آثار الإيمان بالغيب

الربط بسورة يوسف : ( ذلك من أنباء الغيب نوحيه إليك وما كنت لديهم إذ أجمعوا أمرهم وهم يحكرون )



## صلح الحديبية وفتح مكة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

دعوات قرآنية : قال الله تعالى ( لقد صدق الله رسوله الرؤيا بالحق لتدخلن المسجد الحرام إن شاء الله آمنين محلقين رؤوسكم ومقصرين لا تخافون فعلم ما لم تعلموا فجعل من دون ذلك فتحا قريبا )  
قال تعالى : ( إنا فتحنا لك فتحا مبينا ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر ويتم نعمته عليك ويهديك صراطا مستقيما )

### صلح الحديبية

- هي معاهدة سلم بين المسلمين وقريش عقدت سنة 6 للهجرة
- يمكن يسمى الحديبية بسببها رؤيا رآها النبي صلى الله عليه وسلم أنه يطوف بالبيت الحرام
- فاستنق الصحابة للخروج للعمرة

### سماع قريش بخروجه

- لما سمعت قريش بخروجه اجتمعت وقررت منعه من دخول مكة
- نفي النبي صلى الله عليه وسلم يدين بين وراقه الخراصي في الطريق فساغره أن قريشها خرجت للتمعة من دخول مكة .
- وأرسلت قريش عدة رسائل منهم مركز بين حفص ثم الحليس بن علقمة ثم عمرو بن مسعود الثقفي ثم سهيل بن عمرو .

### عقد الصلح

- لما رأى النبي صلى الله عليه وسلم سهيل بن عمرو قال سهيل أمركم قد جاء الصلح .
- وعند كتابة الصلح اعترض سهيل على كتابة بسم الله الرحمن الرحيم ، كما اعترض على كتابة محمد رسول الله

### بنود الصلح:

- أن يرجع النبي عن مكة فلا يعتبر حتى العام القابل .
- إيقاف الحرب بين الطرفين عشرة أعوام
- من شاء أن يدخل في حلف قريش فقل ومن شاء أن يدخل في حلف المسلمين فقل .
- من فر من قريش إلى المسلمين يرد ومن فر من المسلمين إلى قريش لا يرد إلى قريش لا يرد

### نتائج صلح الحديبية :

- 1- تراجع مكاتة قريش
- 2- دخول الناس في الإسلام بكثرة
- 3- دخول بني بكر في حلف المسلمين
- 4- اسلام أبطال قريش كخالد بن الوليد وعثمان بن طلحة .
- 5- صلح الحديبية كان سببا في فتح مكة

### فتح مكة :

- كان فتح مكة في رمضان من السنة الثامنة للهجرة .
- سب الفتح : خيانة قريش لعهدهم مع المسلمين بإيقاف الحرب عشر سنين وولك يقاتلهم لبكر حلفائهم في عازم على خراعة حلفاء المسلمين .
- 3- دخول النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة :
- دخل النبي صلى الله عليه وسلم مكة متواضعا ومعه عشرة آلاف مسلم فظهر مكة من التبرك وأزال الاضنام ثم اجتمعت إليه قريش قال عليه الصلاة والسلام : ( ما ترون أي فاعل بكم ) قالوا : ( أخ كريم وابن أخ كريم ، فمرت قفف ) فقال : ( لا توبخ عليكم اليوم يغفر الله لكم ) إذمو فاقتم الطلقاء

### القيم :

- تضمن صلح الحديبية وفتح مكة في طيات أحداثها قيما كثيرة منها:
- التوحيد وازالة الشرك
- الوفاء بالعقود و المحمود
- السلم والسلام
- العفو
- التسامح
- التواضع

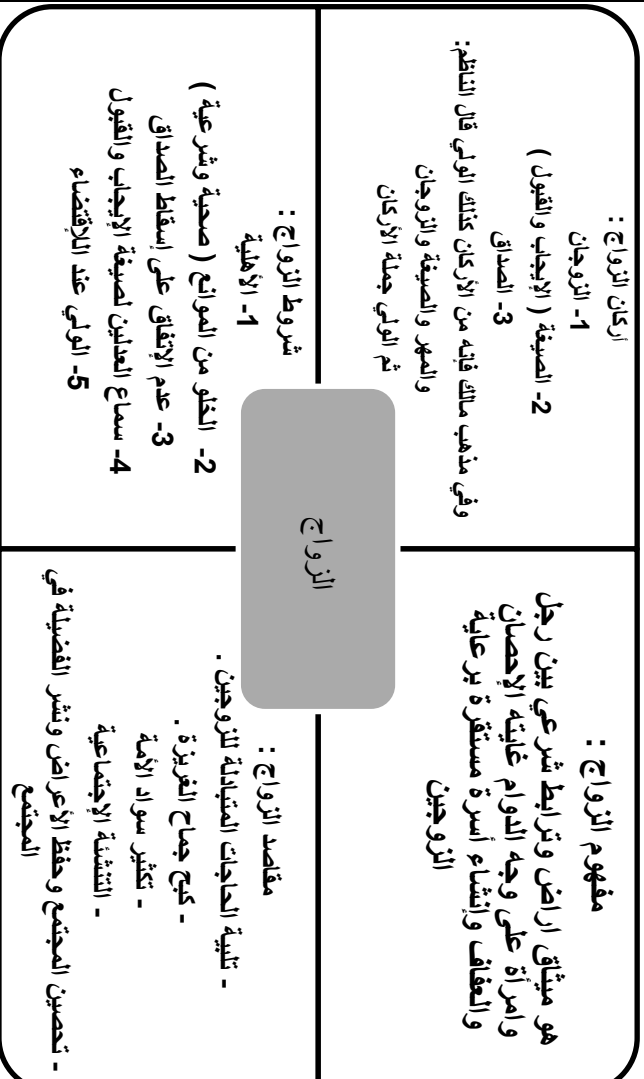
الربط بسورة يوسف : ( إذ قال يوسف لإبيه يا أبت أني رأيت الشيطان للإنسان عدو مبين )  
الربط بسورة يوسف : ( إذ قال يوسف لإبيه يا أبت أني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين قال يا بني لا تقمص رؤياك علي إخوتك فيكيدوا لك كيدا إن الشيطان للإنسان عدو مبين )

## الزواج أحكامه ومقاصده

دعوات : قال الله تعالى : ( ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون )  
قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج فمن لم يستطع فليصم فإنه له وجاء )  
قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( تزوجوا الودود الولود فإني مكثر بكم الأمم )  
قال النبي صلى الله عليه وسلم ( تنكح المرأة لما لها جملها وحسبها ولديها فاطفر بدأت الدين تربيت يداك )  
قال النبي صلى الله عليه وسلم ( إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه إلا تقموا تكن فتنة في الأرض فساد عريض )

### مدخل الإستجابة

- مقدمات الزواج :**
- الخطبية : هي تواعد بالزواج .
  - يجوز للخطاب النظر إلى المخطوبة حديث جابر عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ( إذا خطب أحدكم امرأة فإن استطاع أن ينظر منها إلى ما يدعوه إلى نكاحها فليفعل ) أخرجه أحمد وأبو داود .
  - لا يجوز الخطبة على الخطبة لقول النبي صلى الله عليه وسلم : ( لا يحطب أحاكم على خطبة أخيه ) أخرجه مالك والبخاري .
  - شروط اختيار الزوجين :
  - \* يشترط في الزوج اطلاق والدين
  - \* ويشترط في الزوجة الدين
  - مقومات الزواج :
  - مقومات مادية : الإستطاعة المالية والإستطاعة البدنية .
  - مقومات روحية : الدين والخلق .



**الربط بسورة يوسف :**  
قال الله تعالى: ( قال  
الذي  
اشتراه  
من  
مصر  
لامرأته  
أكرمه  
مثلوا  
ه عسى  
أن  
ينفعنا  
أو  
نتخذ  
له  
ولدا )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حور

## الوفاء بالأمانة والمسؤولية

مدخل  
القسط

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( أول ما يفقد من دينكم الأمانة )

مكانة الأمانة : الأمانة عمود الدين وقوام الكون قال الله تعالى : ( أنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوما جهولا )

مفهوم المسؤولية هي كل ما يتولاه الإنسان ويتقلده ويسأل عنه

مفهوم الأمانة : هي الوديعة وكل ما يستأمنه الإنسان من أموال وحرر وأسرار

أنواع المسؤولية :

- مسؤولية الإنسان عن نفسه وغيره ومحيطه .
- مسؤولية الإنسان عن كسبه وعن شكر النعم

المسؤولية أمانة يجب أدائها والوفاء بها  
قال النبي صلى الله عليه وسلم : (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)

حكم أداء الأمانة : أدا الأمانة واجب وفرض ويحرم خيابة الأمانة , قال تعالى : ( إن الله يأمركم أن بودوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكم بالعدل )  
وقال تعالى : ( يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا أماناتكم وأنتم تعلمون )

الربط بسورة يوسف : ( قالوا يا أبانا مالك لا تأمينا على يوسف وإنا له لناصحون )

قال تعالى : ( اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ علم )

## الكفاءة والإستحقاق أساس التكليف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأولى باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

مدخل

الحكمة

الإستحقاق : الأولى

والأجدر بالشيء ، واستحق  
الشيء استوجبه واستأهله .

طريق اكتساب الكفاءة :

- استحضار رقابة الله
- طلب العلم والصبر فيه
- الإقتداء بالأنبياء والصالحين
- تجنب أمراض القلوب

الربط بسورة يوسف :

قال الله تعالى : ( اجمعي  
على خزائن الأرض إني حفيظ  
عليك )

آثار الكفاءة على الفرد والجمع :

- صلاح الفرد وقوته العلمية
- مبادرة الفرد إلى تطوير المجتمع وتنميتها
- تطور المجتمع .
- تولى الأكفاء يحقق العدالة في المجتمع

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( إذا وسد الأمر إلى غير أهله  
فانتظر الساعة )

مفهوم التكليف : طلب ما فيه مشقة

والتزام ما فيه كلفة

شروط التكليف :

- العقل
- البلوغ
- الإستطاعة والقدرة .

قال الله تعالى : ( لا يكلف الله نفسا إلا وسعها )

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( رفع القلم عن  
الجمون حتى يفريق ، وعن الصبي حتى يحتلم ،  
وعن النائم حتى يستيقظ ) .

قال ابن عاتر :

وكل تكليف بشرط العقل  
مع البلوغ بدم أو حمل ...

مفهوم الكفاءة : هي الأهلية

للقيام بعمل بقدرة وحسن تصرف

معايير الكفاءة :

1. العلم والخبرة
  2. الأمانة والقوة
  3. الإستقامة وحسن الخلق
- قال الله تعالى : ( اجمعي على  
خزائن الأرض إني حفيظ عليكم )  
قال الله تعالى : ( استأجره إن خير  
من استأجرت القوي الأمين ) .

## العلم والإيمان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأولى باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

الربط بسورة يوسف :

قال تعالى : ( قال

اجعلني على خزائن الأرض

إني حفيظ عليم )

قال الله تعالى : ( اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق )

قال الله تعالى : ( إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور )

قال النبي صلى الله عليه وسلم ( طلب العلم فريضة على كل مسلم )

● الإسلام دين العلم : دعا الاسلام إلى العلم في أول سورة نزلت ( اقرأ باسم ربك الذي خلق )

وللعلماء مكانة كبيرة في الإسلام قال الله تعالى ( هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون )

وقرن الله نفسه العليه بالعلماء فقال ( تشهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما

بالقسط )

● العلم يرسخ الإيمان ويدعو إليه لذلك قال الله تعالى ( إنما يخشى الله من عباده العلماء )

● لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق فالإيمان يدعو إلى إعمال العقل والتفقه والفهم

والبحث في الوجود والأشياء والتفكير فيها قال تعالى ( إن في خلق السماوات والأرض

واختلاف الليل والنهار آيات لأولى الأبواب )

مفهوم العلم:

- هو إدراك الشيء على ما هو عليه في

الواقع إدراكا حازما .

- هو مجموعة من المعارف المكتسبة

التي توصل الباحث إلى مستوى

الإحاطة بالأصول والتفروع في حقل

من حقول المعرفة

مصادر العلم

العقل

الوحي

الحس

التجريب

لتوافق العلم مع الإيمان في دين الإسلام أسلم كبار العلماء في العالم لأنهم رأوا في الإسلام دين العلم ومن نماذجهم : - موريس بوكاي الطبيب والجراح الفرنسي

جفري لاند عالم الرياضيات الأمريكي وأبرز منتقدي المارونية ، برونو زبندر دوتي الفرنسي مدير أبحاث شؤون الفضاء والجرات في المركز القومي للبحوث العلمية، كوستو عالم البحار الفرنسي

الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضاً ومستشيراً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمز

الرابط بسورة يوسف : قال الله تعالى : وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أَرَى سَبْعَ سِمَاتٍ يَمَازِلُ سَمَاءَ سَبْعِ سَنِينَ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعُ عِجَافٍ وَسَبْعَ سَنِينَ مَسْخَلَتِ خُبْرِي وَخَرَّ يَاسْتَسِيءُ يَبْتَأْتِيهَا الْعَمَلُ

أَفْتُونِي فِي رَجْعَتِي إِلَيْكُمْ لِلرُّؤْيَا تَعْفُرُونَ

• تحقيق السلم

- - التوصل إلى اتفاق بين الطرفين
- - تفادي الصراع والعنف

مفاوضة النبي صلى الله عليه وسلم لسهيل بن عمرو في صلح الحديبية

فوائد التفاوض

تخرج مفاوضة النبي صلى الله عليه وسلم

مفهوم التفاوض :  
هو مبادلة الرأي بين طرفين أو أكثر للوصول إلى حل وتسوية واتفاق وهو أسلوب من أساليب حل الخلافات ورفع النزاعات

التشاور : هو إشراك أهل العلم والرأي الرشيد في اتخاذ القرار السديد

مكانة التشاور في الإسلام :

- التشاور والشورى مبدأ إسلامي أصيل وقاعدة عظيمة أساس من قواعد وأسس نظام التعامل والحكم في النظام الإسلامي .
- قال الله تعالى : ( الذين استجابوا لرحم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم وما رزقناهم يفتقون ) .
- وقال تعالى أمر نبيه : ( فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ) ( الآية .. )

فوائد التشاور :

- التشاور يحافظ على وحدة الصف
- التشاور يمكن من الوصول إلى أحسن الإختيارات والقرارت وأفضلها .
- التشاور فيه دماءة الأخلاق .
- > فإذ ج مشاورات النبي صلى الله عليه وسلم :
- مشاورته لزوجته أم سلمة يوم المدينة .
- مشاورته للصحابه يوم بدر

مدخل الإقتداء





## مدخل القسط

## الصبر واليقين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حور

قال الله تعالى : {واصبر وما صبرك الا بالله}

قال الله تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ }  
عن أبي بكر : أنه سمعه حين توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، قال : قام رسول الله صلى الله عليه وسلم عام الأول مقامي هذا - ثم بكى - ثم قال : " عليكم بالصدق فإنه مع البر ، وهما في الجنة ، وإياكم والكذب فإنه مع الفجور ، وهما في النار ، وسلوا الله العاقبة ، فإنه لم يوت رجل بعد **اليقين** شيئا خيرا من العاقبة " مسند أحمد .

الرابط بسورة يوسف : ( وَجَاءَ وَعَلَى قَيْمِيهِ يَتَم كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لِكُنْزٍ أَنْهَمْتَكُنْزٍ أَمْرًا قَصِيْرٌ جَمِيْلٌ وَاللَّهِ أَنْهَمْتَعَانِ عَلَيَّ مَا تَصِفُهُنَّ )

## اليقين

مفهوم اليقين : لغة : العلم الذي لا شك معه

عبد أهل الحقيقة : رؤية المبدأ بقوة الإيمان لا بالهجة والرهان

أقسام اليقين:

- 1- علم اليقين : هو الخبر المنقول إيانا من ثقة فلا نملك في صحته
  - 2- عين اليقين : هو المدرك بالمعانية والنظر إليه بالأبصار ، وهنئين المرعنين مذكران في قوله تعالى {كلما لو تعلمون علم اليقين لترون الحجيج ثم لتروكنا عين اليقين}.
  - 3- حق اليقين : وهو المدرك بالمحاطة والمواقفة فمدرك بالروح والجسد وهو مذكور في قوله تعالى {إن هذا هو حق اليقين} ، وقال تعالى {وإنه حق اليقين} فمرات اليقين :
- ✓ الإمامة في الدين ، قال تعالى {وجعلنا منهم أئمةً ما صبروا وكانوا بآياتنا يوقنون} {الإنتفاع بالآيات والبراهين قال تعالى {وفي الأرض آيات للموقنين وفي أنفسكم أفلا تبصرون}
  - ✓ العبادية والفلاح قال تعالى {والذين يؤمنون بما أنزل إليك وما أنزل من قبلك وبالآخرة يوقنون أولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون}.

علاقة الصبر باليقين :

- بالصبر واليقين تنال الإمامة في الدين
- الصبر نصف الإيمان واليقين الإيمان كله
- الصبر واليقين طريقا للإنتفاع بالآيات
- الصبر واليقين أساسا للإيمان :
- كلما كان صبر المرء أعظم كان يقينه أعظم وكلما عظم يقينه وسخ إيمانه وتكمن توجيهه كان مكانه من الله أقرب

## الصبر

مفهوم الصبر :

لغة : الحسب ، وحسن النفس عن الخرج

اصطلاحا: ترك الشكوى من ألم اللبؤى لغير الله لا إلى الله .

أنواع الصبر :

- 1- صبر على الطاعة ، قال تعالى لنبية صلى الله عليه وسلم {واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه} { الآية
  - 2- صبر على المعصية كصبر يوسف عندما دعت امرأة العزيز إلى الفاحشة فقال {هعاه الله إبه ربي} **لعن هؤلاء}.**
  - 3- الصبر على أقدار الله كصبر يعقوب على فراق يوسف فقال لنبية حين أخبروه أن اللذئب أكل يوسف
- { قال بل سولت لكم أنفسكم أمرا فصبر جميل والله المستعان} ، وصبر أيوب عليه السلام جزاء الصابرين :

للابارين يوم القيامة آخر غير محدود دلالة على عظمه قال تعالى {إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب} .  
والصابر معية الله ورحمته وصلواته وهاديته قال تعالى {إن الله مع الصابرين} ، وقال تعالى { وبشر الصابرين الذين إذا أصابهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون} .



قال الله تعالى : ( وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ) النور ، الآية 37

## فوائد من عفو النبي صلى الله عليه وسلم شهادات على تسامح الإسلام

## العفو والتسامح

- عفو على أهل مكة يوم الفتح حين قال لهم ( لا تظرب عليكم اليوم ) إن العرب الذين مكثهم الرب من السيطرة على العالم يعاملونا كما يعرفون إهم بأعداء للصراوية بل يتندحون ملتنا ويوقرون قسيسينا ويمدون يد العون إلى كناستنا وأديرتنا ) .

قال سير توماس : ( ...ويكن الحكم على مدى هذا التسامح الذي يلفت النظر في تاريخ القرن السابع من هذه العهد التي أعطتها العرب لأهالي المدن التي استولوا عليها وتعهدوا لهم فيها بحماية أرواحهم وممتلكاتهم وإطلاق الحرية الدينية لهم ... ) .

وقال أيضا : ( ولقد جلب الفتح الإسلامي إلى هؤلاء الأقباط حياة تقوم على الحرية الدينية التي لم ينعموا بها قبل ذلك القرن من الزمان ... ولم يضع عمرو ابن العاص يده على شيء من ممتلكات الكنائس ، ولم يرتكب عملا من أعمال السلب والنهب ... وليس هناك شاهد من الشواهد يدل على أن ارتدادهم عن دينهم القديم ودخولهم الإسلام على نطاق واسع كان راجعا إلى اضطهاد أو ضغط يقوم على عدم التسامح ) .

- عفو على أهل مكة يوم الفتح حين قال لهم ( لا تظرب عليكم اليوم ) يعفر الله لكم وهو أرحم الراحمين ) إذ هموا قائم العلقاء .

- عفو على الكرز بن حفص من كان معه يوم الحديبية حين هجموا على معسكر المسلمين بليل .

- عفو على الأعرابي الذي جاء ليقول النبي صلى الله عليه وسلم حين كان نائما تحت ظل شجرة .

**بعض وسائل نشر التسامح في المجتمع الإسلامي :**

- السماح للمسلمين بمحاربة غير المسلمين وما كنتمهم ومجالستهم
- السماح للمسلمين بمصاهرة غيرهم والزواج بالكنانيات
- السماح للمسلمين بتخصيص وصية تنفيذ بعد موتم لأقاربهم غير المسلمين .
- السماح للمسلمين بالمخارجة مع غيرهم في كل ما يبيح الإسلام الإيجار فيه .
- إرام المسلمين بحسن معاملة غيرهم في الأقوال والأفعال

الربط بسورة يوسف : ( قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ )



قال الله تعالى : ( يُوتَى الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ )

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق</p>   | <p>المنهج الفلسفي الموضوعي وأثره في ترسيخ الإيمان</p>  | <p>التفكير الفلسفي يقوي العقل ويطور التفكير</p>  | <p>مفهوم الفلسفة</p>   |
| <p>لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق ، لأن الفلسفة عمل عقلي والإيمان يدعو إلى إعمال العقل ، قال تعالى : ( إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْخِلَافِ وَالْإِنْبَاءِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ) (إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) ، لذلك قال ابن رشد : ( الحكمة صاحبة الشريعة وأختها الرضيعة )</p> | <p>الفلسفة الراشدة الموضوعية التي تتوخى الوصول إلى الحقيقة وفق العمل العقلي البعيد عن التحيز والتعصب واتباع الأهواء والشهوات ترسخ الإيمان باعتبارها ثاملا في الموجودات واعتبار دلالتها على الصانع ، واعتبارها منجها عقليا يقيم البراهين العقلية على المعتقدات الإيمانية بالنسبة ليطمن القلب ويرسخ الإيمان.</p> | <p>❖ الفلسفة تقوي العقل من خلال الدعوة إلى إعماله من خلال البحث والحجة والبرهان والتأمل في الوجود والنشكيبك في عناصره للوصول إلى الحقيقة المشدودة من خلال آليات العمل العقلي .</p> <p>ويكمن استجداء هذا المعنى من خلال ست نقاط وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إشباع رغبة الإنسان في المعرفة تثير مشكلات وتساؤلات حول الإنسان ووجوده وحيثيته وقسمته .</li> <li>2. تسمية روح النقد لدى الفرد</li> <li>3. تقوية احساس الإنسان بالمسؤولية .</li> <li>4. تكوين وجهة نظر شخصية عن الحياة والإنسان</li> <li>5. تسمية وعي الإنسان لذاته وعالمه .</li> <li>6. إقامة الإيمان الذي على أساس عقلي .</li> </ol> | <p>الفلسفة مشتقة من كلمة يونانية وهي فيلاسوفيا وتفسيرها: حجة الحكمة فلما أعربت قبل: فيلسوف ثم اشتقت الفلسفة منه .</p> <p>ومعنى الفلسفة: علم حقائق الأشياء والعمل بما هو أصالح.</p> <p>وهي منهج عقلي استدلالي براهني حجاجي غايته الوصول إلى الحقيقة بقدر الطاقة البشرية.</p> <p>قال أ.س زابورت : ( معنى تفلسف أنه يبحث في ماهية الأشياء وأصولها وعلاقتها بعضها ببعض ) مبادئ الفلسفة ، ص 14 ، ترجمة د. أحمد أمين إصدارات المرادي .</p> <p>قال ابن رشد : (فتقول: إن كان فعل الفلسفة ليس شيئاً أكثر من النظر في الموجودات، واعتبارها من جهة دلالتها على الصانع) فصل المقال ، ص 22.</p> |

مدخل  
القسطنطين

عثمان ابن عفان وقرة البذل  
والعطاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

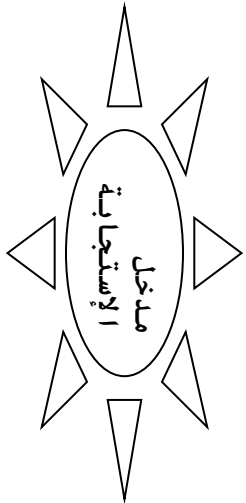
قال النبي ﷺ: " مَنْ يَخْفِرْ بِئْرَ رُومَةَ فَلَمْ يَخَفْهَا عَثْمَانُ .  
وَقَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : مَنْ جَهَرَ جَيْشِيْنِ الْعَسْكَرَةِ فَلَمْ  
يَخَفْهُمَا فَجَهْرَةُ عَثْمَانَ . " صحيح البخاري .

ذكر الحسن البصري عثماني وعنده حياض فقال: " إِنَّ كَانَ يَخْفُونَ  
فِي الْبَيْتِ وَالْبَابِ عَلَيْهِ مَخْلُوقٌ ، فَمَا يَضَعُ عَنِّي الْكُؤُوبَ لِيَقْبِضَ عَلَيَّ  
أَنَّمَا يَمْتَنِعُ الْحَيَاةَ أَنْ يَقِيمَ صَلْبِي . " مستند أحمد .

- **تربية النبي للمصحابة :** النبي صلى الله عليه وسلم القدوة الأسمى للمجتمع الإسلامي فقد كان المثل الأعلى للمصحابة فرباهم على أحسن الأخلاق وأكملها ومن نماذج التربية النبوية عثمان بن عفان .

● **البذل والحياء من أهم خصال عثمان بن عفان رضي الله عنه :** عثمان الخليفة الثالث لرسول الله وصهره وقريبه فحجة عثمان هي عممة رسول الله وابعها البيضاء ، كان معطاء في سبيل الله حفر بئر رومة وجهز جيش العسرة ، وكان شديد الحياء حتى قال فيه النبي صلى الله عليه وسلم ( كيف لا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة )

- ❖ **المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه :** أسلم على يد عثمان خلق كثير وذلك للدعوة إلى الله بحسن أخلاقه وكان أعظمها فيه خلق الحياء ، ودعوته إلى الله بسلوكة وتعامله خاصة كثرة جوده وعطائه وبذله .
- ❖ **القيم المستفادة من عثمان بن عفان :** الحياء والعفة ، البذل والعطاء والإحسان .



## فقه الأسرة : رعاية الأطفال وحقوقهم

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
ملخصات الأول باک اعداد : الأستاذ محمد حمور

قال الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَفُودَهَا النَّاسُ وَالْجِبَارَةُ عَلَيْهِمْ مَلَائِكَةٌ عَلِيمَةٌ إِذْ لَا يُعْصِمُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَعْصِلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿١٠٧﴾)

**مفهوم رعاية الطفل :** عبارة عن القيام بحفظ الطفل من كل ما يضره والقيام بلوازمه وشؤونه على أكمل وجه بما يحقق حاجاته المتنوعة وتو شخصيته بشكل سليم ومتوازن وفق منهج الإسلام وتعاليمه

- **حاجيات الطفل :** حاجات مادية جسمية ، حاجات معنوية عاطفية ، حاجات تربوية اجتماعية .
- **أسس رعاية الطفل :** المودة ، الرحمة ، الحوار ، الإقناع .

● **دور المودة والرحمة في رعاية حقوق الطفل :** المودة والرحمة من أسس رعاية الطفل وحفظ حقوقه فهي توفر المناخ الأمثل لنموه بشكل سليم في توازن تام بين حاجات الجسد وحاجات الروح فينمو الطفل قوي الشخصية متوازن النفسية .

- **حقوق الطفل على لأسرة :** حق النسب ، حق الحضانه ، حق النفقة ، حق التربية والدين

**حقوق الطفل على المجتمع :** حق الحياة، حق الأسرة ، حق الصحة ، حق التعليم ، حق العدل والمساواة ، الحقوق المالية ( حق التملك ، حق الإنتفاع بملكاته ، حق حفظ ممتلكاته من الضياع ، حق استثمار ممتلكاته ، حق التصرف في ممتلكاته إذا بلغ سن الرشد).

الربط بسورة يوسف : قَالَ يٰٓيَبْنَىٓ لَا تَفْضُصْ رُءُوبَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا ۗ إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿١٢٨﴾

مدخل

العفة والحياء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمر

قال الله تعالى : (وَلَيْسَتُمْ بِهِمْ أَضِدٌّ أَنْ يَسُخَرُوا مِنْكُمْ لَئِنْ كَفَرْتُمْ سَوْفَ يَسْتَفْهِمُوكُمْ بِآيَاتِكُمْ كَذِبًا لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (النور: 21)

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( لكل دين خلق وخلق الإسلام الحياء .) أخرجه مالك في موطئه.

**مفهوم العفة :**

حالة تحصل للنفس فتمتع عن غلبة الشهوة عليها فتكف عن محارم الله في كل شيء .  
ترك ما لا يحل إلى ما يحل .

**مفهوم الحياء :**

– استحضار رقابة الله والكف والامتناع عن المعاصي والمذكرات اخلاصا لله .  
– انقباض في النفس من شيء وتركه وحذر اللوم فيه

● **علاقة العفة بالحياء في القول والعمل :** الحياء أس العفة ولها والسبيل المؤدي إليها وهما خلقان عظيمان يبعثان الفرد من الوقوع في الفواحش والمذكرات ويؤديان إلى تخليق المجتمع وإشاعة الأمن والأمان فيه .

● **أنواع الحياء :** نفسي فطري ، حياء كسيي إيماني ، حياء محمود ، حياء مذموم .

**الحياء والعفة أساس تحصيل الفرد والجموع :** الحياء والعفة يجعلان الفرد فاضلا ممتنعا عن كل أنواع الرذائل ومن نتائج وثمرات هذين الخلقين : – حفظ الأعراض ، تأمين سلامة المجتمع ، حراسة الفضيلة في المجتمع .

الربط بسورة يوسف : وَرَوَدَتْهُ أَنَّى هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُهْلِكُ الْعَالَمِينَ ﴿٢٥﴾

مدخل  
الحكمة

## وقاية المجتمع من تفشي الفواحش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

قال الله تعالى : ( قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ وَالْإِنْتِهَىٰ وَالْبَغْيَ يُبْغَىٰ أَلْحَىٰ وَأَن تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَن تَتَوَلَّوْا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٠﴾ (الأعراف)

قال الله تعالى : (إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (سورة النور) .)

**مفهوم الفاحشة** : الفاحشة: الرقي، وما يشهد فنيحة من الذنوب، وكل ما نهي الله عز وجل عنه.

● **وسائل نشر الفاحشة** : وسائل الإعلام والتواصل ، امتداح الفاحشة والثباهي بها ، العمري والسفور وإظهار المفاتن ، التحريض على الفاحشة بالإكراه أو الإغراء ، شرعة الفاحشة والبحث عن تأويل أو إلغاء للنصوص الدينية .

● **أساليب وقاية المجتمع من الفاحشة** : التربية الإيمانية ، التحسيس والتوعية بخطر الفواحش ، نشر خلق الستر ، غرس قيم الفضيلة والعفة والحياة في الشباب ، تشجيع الشباب على الزواج والعفة .

**التحلي بالأخلاق الفاضلة وبثها في المجتمع درة للفواحش** : انتشار الأخلاق الفاضلة في المجتمع سيؤدي إلى خنق الفواحش وأخصارها فكلما شاعت الفضائل انحصرت الرذائل

الربط بسورة يوسف : كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْأَمْحَاجِينَ ﴿١٢٤﴾



## مدخل التزكية

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمز

## درس الإيمان وعمارة الأرض

التعريف : العمارة التشييد والبناء.

اصطلاحاً: تعمير الأرض بالعمل  
الصالح المادي والعموي المؤدي  
للإنتفاع بخيراتنا المسخرة للإنسان  
بلا فساد تحقيقاً لمرضاة الله

### الإيمان وعمارة الأرض

التهي عن الفساد في الأرض:

واجب الاستخلاف يقتضي العمل وتجنب كل أنواع الفساد والأذية  
المادية والعموية والحفاظ على الخط من أجل : استمرارية البشرية . قال  
الله تعالى : ( **ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه  
خوفاً وطمئناً** ) ، والإفساد في الأرض هو من عمل المنافقين  
والخارجين عن المرام من عمارة الأرض واستخلاف المشركين والمؤمنين لها  
، قال الله تعالى واصفا حال المنافقين المفسدين المدمرين للأرض : ( **وإذا  
تولى يعنى في الأرض ليفسد فيها وبهلك الحرث  
والنسل والله لا يحب الفساد ، وإذا قيل له اتق الله أخفته  
الحرث بالإثم فحسبه جهنم ولبيس المهمل** )

واجب المسلم عمارة الأرض وإصلاحها : وعد الله المؤمنين بأن  
يكن لهم في الأرض قال تعالى : ( **وعد الله الذين آمنوا  
وعملوا الصالحات ليستخلفهم في الأرض كما  
استخلف الذين من قبلهم** .. ) ولكن هذا الاستخلاف  
مشروط بالإيمان والصلاح ، قال تعالى : ( **وكتبنا في الزبور  
من بعد ذلك أن الأرض يرثها عبادي الصالحون** ) ،  
ومشروط أيضا بإقامة شريعة الله وتوجيهه والأمر بالمعروف والنهي  
عن المنكر قال تعالى : ( **الذين إن مكناهم في الأرض  
أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا  
عن المنكر والله عاقبة الأمور** )

مبدأ الاستخلاف أساسا عمارة الأرض : جعل  
الله الإنسان خليفة على الأرض يخلف بعضهم  
بعضا في عمارة الأرض وإلقيام بواجب العمل  
والعمودية لله على الأرض قال الله تعالى : ( **وإذ قال  
ربك للملائكة إني جاعل في  
الأرض خليفة** ... ) وهذا الاستخلاف مرتبط  
بالحفاظ على استمرارية الجنس البشري وفق  
شريعة الله وإقامة العمل واستغلال الأرض فيما  
يخدم الجنس البشري ولا يعصب الله تعالى .

الربط بسورة يوسف : (قال تزرعون سنبغ سينس دأبا وما حصدتم وقد نرزه في سنبليه إلا قليلا يمعنا صلوتن ﴿١٢٧﴾)

## مدخل الاقتداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

تجلى أخلاق المؤمن في معاملته لأهله

سواء أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهله

شخصية النبي صلى الله عليه وسلم

المؤمن هو من يظهر إيمانه في تعامله لأهله قبل غيرهم فيربهم على أحسن الأخلاق وأفضلها بحسن عشرته وكرم أخلاقه ، والإنسان مهما تجمل للآخرين بأنواع الخاس فإنه لن يستطيع إخفاء حاله عن أهله لذلك نبه النبي صلى الله عليه وسلم أن خير الناس خيرهم لأهله ، لأن الفرد إذا كان خيرا في أهله فلا شك أنه سيكون خيرا في مجالات حياته لأنه ألف الخيرية فصارت طبعها له لا يتصنعها .

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ( **خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي** ) .  
تجليات سوا أخلاقه صلى الله عليه وسلم مع أهله :

- ❖ تعامله مع زوجته صلى الله عليه وسلم :
- ✓ حسن معاشرته
- ✓ العمل بيبتهن
- ✓ مراعيتهم وملاصقتهن
- ✓ مشاورتهن
- ✓ إعادتهن في أعمال البيت .
- ❖ تعامله مع بناته وأحفاده :
- ✓ يلاعبهن
- ✓ يظهر حبه لمن خاصة فاطمة رضي الله عنها
- ✓ لمعه مع الحسن والحسين وحبه لهما .
- ❖ تعامله مع خدمه :
- ✓ يحسن إليهم
- ✓ يكرمهم
- ✓ لا يبتهرهم ولا يلوهم قال أنس ( خدم النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين لم يقل لي قط لشيء فعلته ما فعلته ولا لشيء تركته ما تركته )

شخصية النبي صلى الله عليه وسلم شخصية لينة مرهقة رقيقة الحس مع الحزم والشدة في موضع الحرم والشدة ، ويمكن استجداء رفته صلى الله عليه وسلم في النماذج الآتية :

- ✓ بكاءه عند سماع القرآن الكريم
- ✓ بكاءه عند وفاة ابنه إبراهيم
- ✓ بكاءه عند زيارته لقرية أمه صلى الله عليه وسلم
- ✓ رفته حتى بالطيور والحيوانات ورفقه حالها كحال الجمل الذي شك للنبي صلى الله عليه وسلم سوء معاملة صاحبه .

لذلك وصف الله نبيه بأنه رحمة وأنه بالمؤمنين رؤوف رحيم قال تعالى : ( **وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين** ) وقال تعالى : ( **لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم** )

الربط بسورة يونسف : قال الله تعالى : ( **إني ليمزني أن تعهول به وأخاف أن ياكله العيب وأنتم عنه خافلون** )



## مدخل الإستجاء لله

### فقّه الأسرة : الأسرة نواة المجتمع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

الربط بسورة يوسف : قال إِنَّ يَاسِجْرَ نَبِيٍّ أَنْ تَكُونُ لِي يَهُودِيًّا أَوْ يُسُوفِيًّا أَوْ أَن يُسَمَّى الْيَهُودِيًّا ﴿١٢٤﴾

الربط بسورة يوسف : قال قَالَ إِنَّ يَاسِجْرَ الْيَهُودِيِّ وَأَنْتُمْ عَجِلُونَ ﴿١٢٥﴾

دعوات قرآنية : قال اللهُ تعالى: (يَتْلُوهَا الْإِنْسَانُ أُتْفَعًا لَكُمْ رَبُّكُمْ أُولَئِكَ يَخْلَقُكُمْ رَبُّكُمْ وَإِنَّكُمْ عَائِدِينَ ﴿١٠١﴾)  
قال اللهُ تعالى: (أُولَئِكَ يَخْلَقُكُمْ مِنْ أَنْعَامٍ فَجَعَلَهُمْ نَسَبًا وَصِهْرًا وَكَانَ رَبُّكُمْ قَدِيرًا ﴿١٠٢﴾)

مفهوم الأسرة : لغة الدرع الحصين وأهل الرجل وعشيرته

إصطلاحا : هي الرابطة التي تربط بين رجل وامرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج وتتمسر عائلات الأبوّة والأمومة والبنوة والصحافة والقرابة .

استقرار الأسرة والشروط والقومات : استقرار الأسرة يعني تنشئة سليمة للأبناء بالنسبة لإنتاج جيل قوي قادر على البناء والمعطاء ولا يمكن ذلك إلا من خلال المفاهيم الآتية :  
استحضار البعد الإيماني والقيمي / حسن العشرة بين الزوجين فبم بينهما وبين أبنائهما / تربية الأطفال وفق المنهج الإسلامي / تضييق الأبناء وتعليمهم الآداب / صلة الرحم لتطبيق الصلوات / خلق مشاعر التراحم والتواد

تخصين الأسرة من التفكك : لتحصين الأسرة وضع الأسلام تشريعات وقائية وزجرية منها :  
تحريم إشاعة الفاحشة في المجتمع / النهي عن إقضاء سر المرافقة الزوجية صوتا حرمة الأسرة / تحريم الزنى وتشريع حد الزنى / تحريم القذف وتشريع حد القذف / تشريع المعان في حال الدعاء الروح لطبائفة زوجته وليس له شهود / الحث على الزواج والوفاء والإخلاص في المرافقة الزوجية

## مدخل القصص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

درس التوسط والإعتدال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأول باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

الربط بسورة يوسف : قال الله تعالى ( ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها )

سنبله إلا قليلا مما تأكلون )

دعوات قرآنية : قال الله تعالى ( ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها )

## ضوابط استغلال البيئة في الإسلام

- ضوابط استغلال البيئة في الإسلام :
- اعتماد مبدأ الوسطية في استغلال خيرات الأرض .
  - تجنب الإسراف والتبذير لأفهامنا من الفساد في الأرض .
  - تحقيق التوازن بين حاجيات الأجيال الحاضرة والمستقبلية .

## حفظ البيئة من مقتضيات الإيمان

حفظ البيئة من مقتضيات الإيمان :

الإيمان يحث على الحفاظ على البيئة وعدم الإفساد فيها والأضرار كما فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم ( الطهور شطر الإيمان ) ، وقد ذم الله المتأففين المفسدين في الأرض وتوعدهم بالعقاب قال الله تعالى ( وإننا تولى سعي في الأرض لنفسد فيها وبهلك العرش والنمل والله لا يحب الفساد وإذا قيل له اتق الله اخذته العزة بالإثم فحسبه جهنم وليس المهلهله ) ، والحفاظ على البيئة جزء من الإستخفاف في الأرض ومظهر من مظاهر عمارة .

## مفهوم البيئة

مفهوم البيئة لغة : الخيط والطبيعة. اصطلاحا : هي المحيط الذي يعيش فيه الإنسان بكل مكوناته وموارده وما فيه من عوامل وعناصر مؤثرة في تكوينه وأسلوب حياته

## مدخل الحكمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السبعة الذين يظلمهم الله في ظله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
ملخصات الأولى باك إعداد : الأستاذ محمد حمور

قال النبي صلى الله عليه وسلم : (سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: إمام عادل، وشاب نشأ في عبادة الله تعالى، ورجل قلة معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله: اجتمعا عليه، وتفرقا عليه، ورجل دعت امرأة ذات منصب، وجمال فقال: إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها، حتى لا تعلم بشاؤه ما تُنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه) متفق عليه.

| الوصف المستفاد من الوصف | السبعة | أوصاف السبعة        |
|-------------------------|--------|---------------------|
| العادل                  |        | إمام عادل           |
| العبادة لله             |        | النشأة على العبادة  |
| محبة المساجد            |        | التعلق بالمساجد     |
| الحبة                   |        | التحاب في الله      |
| العفة والخشية من الله   |        | تجنب المعصية        |
| الإحسان مع الإخلاص      |        | التصدق في السر      |
| الخشية لله              |        | البكاء من خشية الله |

التحلي بصفات هؤلاء السبعة فيه صلاح المجتمع واستحلاب الاستقرار

❖ الدعوة إلى هذه الأخلاق الفاضلة من صميم الإيمان

---

# مسره المفاهيم و المصطلحات

---

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### ملخص المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي للسنة الأولى باك

| المصطلح     | لغة  | اصطلاحا   |
|-------------|--|---|
| 1-الإيمان   | التصديق  | اعتقاد جازم بالقلب وقول باللسان وعمل بالجوارح والأركان، التصديق الجازم بالله وملائكته، وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .<br>هو اعتقاد بالجنان وقرار باللسان وعمل بالجوارح |
| 2-الغيب     | ضد الشهادة ما لا يدرك بالحواس ولا يرى بالعين   | ما غاب عن الحس وأدركه الإنسان بتحليله الفكري أو الخبر اليقيني عن الله ورسوله أو يبقى سرا مكتوما يعجز الإنسان عن ادراكه ولا يعلمه إلا اللطيف الخبير.                                 |
| 3-العلم     | ضد الجهل . علم العيون والسلام والمسيم أصل صحيح واحد، يدل على أثر الشيء يتميز به عن غيره.<br>من ذلك العلامة، وهي معروفة. يقال: علمت على الشيء علامة. ويقال: أعلم الفارس، إذا كانت له علامة في الحرب. وخرج فلان معلما بكذا. والعلم: الرأية، والجمع أعلام       | إدراك الشيء على ما هو عليه إدراكا جازما<br>- مجموعة من المعارف المكتسبة التي تجعل الباحث يحيط بأصول وفروع حقل من حقول المعرفة .   |
| 4-الفلسفة   | الفلسفة مشتقة من كلمة يونانية وهي فيلاسوفيا وتفسيرها: محبة الحكمة فلما أعربت قيل: فيلسوف ثم اشتقت الفلسفة منه .  | ومعنى الفلسفة: علم حقائق الأشياء والعمل بما هو أصح.<br>وهي منهج عقلي استدلالى يرهاني حجاجي غابته الوصول إلى الحقيقة بقدر الطاقة البشرية   |
| 5-الأمانة   | الأمانة الوديعية , قال ابن فارس: (أمن) الهمزة والميم والنون أصلان متقاربان: أحدهما الأمانة التي هي ضد الخيانة، ومعناها سكون القلب، والآخر التصديق. والمعنيان كما قلنا متدانيان.<br>قال الخليل: الأمانة من الأمن. والأمان إعطاء الأمانة. والأمانة ضد الخيانة. | جاء في الكلبيات: [الأمانة] كل ما يؤمن عليه كأموال وحرمة وأسرار فهو أمانة .<br>هي كل حق لزم الإنسان أدائه والوفاء به   |
| 6-المسؤولية | من السؤال وهو طلب معرفة الشيء , المسؤولية ما يسأل عنه .  | هي كل تكليف يتحمله الشخص و يكون أمانة عليه يمدح بسبه أو يذم ويكون عليه حمله في الدنيا والآخرة .   |
| 6-التكليف   | الكلفة المشقة  | والتكليف طلب مافيه مشقة أو التزام مافيه مشقة .<br>هو خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلبا أو وضعاً أو تخييراً   |
| 7-الكفاءة   | كافاه جزاه والكفيء النظير  | الأهلية للقيام بعمل بقدره وحسن تصرف   |
| 8-الاستحقاق | أصله من حق , قال ابن فارس: (حق) الحاء والقاف أصل واحد، وهو يدل على إحكام الشيء وصحته. فالحق نقبض الباطل، ثم يرجع كل فرع إليه بجودة الاستخراج وحسن التلقيق ويقال حق الشيء   | يقصد به الأولى والأحق والأجدر ومن استوجب الشيء واستأهله أي كان أهلا له .  |

|   |
|---|
| وجب. قال الكسائي: يقول العرب: " إنك لتعرف الحق عليك، وتعني بما لديك " |
|---|

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 9-المفاوضة      | على وزن مفاعلة وتفيد المشاركة ووجود طرفين , وفوض الأمر رده وأوكله   | مبادلة الرأي بين طرفين أو أكثر للوصول إلى تسوية واتفاق وحل , وهو أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسوية الصراعات .  |
| 10-الاستشارة    | من الإشارة وهي الإيماء , واستشاره طلب رأيه  | اشراك أهل العلم والدراية والرأي الرشيد في اتخاذ القرار السديد .   |
| 11-الصبر        | الحبس والكف   | - صبر أي تجلد وتحمل وانتظر في هدوء واطمئنان .<br>- والصبر ترك الشكوى من ألم البلوى لغير الله لا إلى الله .  |
| 12- اليقين      | العلم الجازم الذي لا شك فيه   | العلم الثابت الراسخ في القلب رسوخ اعتقاد جازم لا يخالطه شك ولا ظن .<br>قال الجرجاني : وعند أهل الحقيقة وهو رؤية العيان بقوة الإيمان لا بالحجة و البرهان |
| 13-العفو        | المحو والطمس  | اسقاط العقوبة عن المستحق لها مع وجود القدرة على انزالها .   |
| 14-التسامح      | التساهل   | اليسر واللين والرفق في المعاملة وقبول الآخر ونبذ التعصب .   |
| 15-البذل        | قال الرازي في مختار الصحاح : ( بذل الشيء أعطاه وجاد به .. )   | المقصود الجود والسخاء وكثرة العطاء بلا من ولا معاوضة .  |
| 16-العطاء       | قال في لسان العرب : ( والعطاء، وقد يُمدُّ: نُؤلِّك السَّمْحَ، وما يُعْطَى، كالعَطِيَّةِ ج: أُعْطِيَتْ جِج: أُعْطِيَتْ أُعْطِيَاتٌ.  | المقصود الجود والكرم والسخاء والتوالى السمح   |
| 17-الزواج       | {الزَّوْجُ، بِالْفَتْحِ، مِنَ التَّزْوِيجِ: كَالسَّلَامِ مِنَ التَّسْلِيمِ. وَالكَسْرُ فِيهِ لُغَةٌ، كَالنِّكَاحِ وَزُنًا وَمَعْنَى، وَالنِّكَاحِ الضَّمُّ وَالْجَمْعُ وَالْوَطْءُ. | ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف وانشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين .  |
| 18- الطلاق      | الارسال والترك  | حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء   |
| 19-الحق         | ضد الباطل , وهو الثابت الذي لا يسوغ إنكاره  | مصلحة مشروعة يحميها الشرع والقانون .  |
| 20-الفواحش      | جمع فاحشة , الفاحشة: الزَّنى، وما يَشْتَدُّ قُبْحُهُ مِنَ الذُّنُوبِ، وَكُلُّ مَا نَهَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَنْهُ.   | الزنى وكل ما يوجب حدا في الدنيا وعذابا في الآخرة.   |
| 21- عمارة الأرض | العمارة التشييد والبناء   | والمقصود تعمير الأرض بالعمل الصالح المادي والمعنوي المؤدي للإنتفاع بخيراتها المسخرة للإنسان بلا فساد تحقيقا لمرضاة الله .                               |
| 22-الاعتدال     | التوسط بين طرفين  | التوازن والتزام العدل وهو يقابل الغلو   |
| 23-البيئة       | المحيط والطبيعة   | المحيط والوسط الذي يعيش فيه الإنسان بكل مكوناته وموارده وما فيه من عوامل وعناصر مؤثرة في تكوينه وأسلوب حياته  |
| 24-الصلح        | المصالحة بعد المنازعة   | عقد يرفع النزاع   |
| 25-الأسرة       | الدرع الحصين وأهل الرجل وعشيرته   | الرابطة التي تربط الرجل بالمرأة بعقد شرعي   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| عن طريق الزواج ويثمر علاقة الأبوة والبنوة والأمومة والمصاهرة والقرابة .   |  |                |
| عبارة عن القيام بحفظ الطفل من كل ما يضره والقيام بلوازمه وشؤونه على أكمل وجه بما يحقق حاجاته المتنوعة ونمو شخصيته بشكل سليم ومتوازن وفق منهج الإسلام وتعاليمه | الرعاية المحافظة والقيام عليه            | 26-رعاية الطفل |
| - ترك ما لا يحل إلى ما يحل<br>- حالة تحصل للنفس فتمتنع عن غلبة الشهوة عليها فتكف عن محارم الله في كل شيء  | الامتناع عن الشيء والكف عنه              | 27-العفة       |
| - انقباض في النفس من شيء وتركه حذر اللوم فيه .<br>- استحضار رقابة الله والكف والامتناع عن المعاصي والمنكرات اخلاصا لله.                                       | الحشمة                                   | 28-الحياء      |
| - تمكين الله للإنسان في الأرض وتسخيرها لعمارته بخلافة بعضهم لبعض جيلا بعد جيل   | لغة جعل الإنسان وكيفا عنه أو من ينوب عنه | الاستخلاف      |

---

# تدریبات و تمارین

---



استخرج القيم من الآيات الآتية :

|  |  |
|--|--|
| 1- وَجَاءَ عَلِيٌّ فَمِصْبَهُ بِدَمٍ كَدِيبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿١٤﴾   |  |
| - وَقَالَ أَلَيْسَ لِمَنْ يُمِضِرَ لِمَنْزِلَتِهِ أَكْرَمِي مَثَلِيهِ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَنْفَعَهُ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَايِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَكَانَ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ |  |
| 3- وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٢١﴾  |  |
| 4- وَرَأَوْنَاهُ فِي رُؤْيَا نَبِيِّهَا عَنِ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتِ الْأَبْرَابُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوًى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ  |  |
| 5- تَبَيَّنَّا بِتَاوِيلِهِ ء إِنَّا نَرْيُكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ  |  |
| 6- ذَٰلِكُمَا مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّيَ إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ   |  |
| 7- وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي لِبُرْهَانٍ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُفْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَٰلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ   |  |
| 8- قَالَتْ إِمْرَأَةٌ الْغَزِيرِ الْأَيْ حَصْحَصَ الْحَقِّ أَنَا رَأَوْنَاهُ عَنِ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ  |  |
| 9- قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ  |  |
| 10- وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ   |  |
| 11- أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُهَيِّئُ الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ  |  |
| 12- فَأَرْسَلْنَا مَعَهَا أَخَانًا نَكْتَلُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ   |  |
| 13- وَإِنَّهُ لَدُوٌّ عَلِيمٌ لَمَّا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ  |  |
| 14- قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ  |  |
| 15- قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَنْ نَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَلَعْنَا عِنْدَهُ ء إِنَّا إِذًا لَظَّالِمُونَ  |  |
| 16- وَسَقَلِ الْفَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا وَالْعَيْرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا وَإِنَّا لَصَادِقُونَ  |  |
| 17- قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَخُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ   |  |
| 18- فَأَوْزِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ   |  |
| 19- إِنَّهُ مَنْ يَتَّبِعْ وَيُصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ  |  |
| 20- قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ   |  |
| 21- قَالَ سَوْفَ أَسْتَعْفِفُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | 22- قَالَ يَا بَنِيَّ لَا تَفْضُصْ رُؤْيَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ  |
|  | 23- قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ   |
|  | 24- قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَنَّ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّبُّ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ   |
|  | 25- قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ  |
|  | 26- إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  |
|  | 27- قَالَ ارْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَاسْأَلْهُ مَا بَالُ النِّسْوَةِ اللَّاتِي قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ إِنَّ رَبِّي بِكَيْدِهِنَّ عَلِيمٌ  |
|  | 28- وَلَا جُزْءَ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ   |
|  | 29- إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ   |
|  | 30- وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَىٰ يُوسُفَ آوَىٰ إِلَيْهِ أَخَاهُ  |
|  | 31- فَلَمَّا اسْتَبَسَّوْا مِنْهُ خَلَصُوا نَجِيًّا قَالَ كَبِيرُهُمْ أَلَمْ تَعْلَمُوا أَنَّ أَبَاكُمْ قَدْ أَخَذَ عَلَيْكُمْ مَوْثِقًا مِنَ اللَّهِ وَمِنْ قَبْلُ مَا فَرَّطْتُمْ فِي يُوسُفَ فَلَنْ أَبْرَحَ الْأَرْضَ حَتَّىٰ يَأْذَنَ لِي أَبِي أَوْ يَحْكُمَ اللَّهُ لِي وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ |
|  | 32- وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَا أَسَفَا عَلَىٰ يُوسُفَ وَابْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ   |
|  | 33- اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَبْأَسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَبْأَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ  |
|  | 34- قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ آثَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ  |
|  | 35- قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ   |
|  | 36- وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا أَفَلَا تَعْقِلُونَ  |
|  | 37- حَتَّىٰ إِذَا اسْتَيْسَسَ الرُّسُلُ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ قَدْ كُذِّبُوا جَاءَهُمْ نَصْرُنَا فَنُجِّيَ مِنْ نَشَاءٍ وَلَا يَرُدُّ بِأُسْنَانَا عَنِ الْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ   |
|  | 38- وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ   |

رتب الكلمات الآتية للحصول على تعريف وحدد المفهوم المقصود بالتعريف :

| التعريف غير مرتب   | ترتيبه | المفهوم المقصود |
|--|--------|-----------------|
| ه6 - وقعت - سلم - قريش- المسلمين- معاهدة - الحديبية - يسمى - مكان - بين - في سنة -                                 |        |                 |
| ميثاق - الزوج- يمارسه - تحت - القضاء- مراقبة - الزوجة - و- حل - الزوجية - حسب - كل - شروطه                         |        |                 |
| تصرف- حسن- الأهلية - بعمل - بقدرة - للقيام   |        |                 |
| المعارف - مجموعة - من - في للإحاطة - المكتسبة - توصل - بالأصول - والفروع- التي - الباحث- حقل - المعرفة - من - حقول |        |                 |

التمرين 3: الموقف معللا

ما موقفك مما يأتي مع التعليل :

| التعليل | الموقف | الفعل أو السلوك   |
|---------|--------|---|
|         |        | - انسان لا يؤمن بالغيب  |
|         |        | - عامل يأخذ من مال مشغله بغير إذنه                                |
|         |        | - امرأة تتحدث على أصدقاء الواتساب بغير علم زوجها                  |
|         |        | - رجل طلب فتاة للزواج واشترط عليها أن تتنازل عن الصداق والنفقة    |
|         |        | - عالم فيلسوف يرى أن الدين اختراع بشري وهو يعارض المسلمات العلمية |

|   |   |
|---|---|
| <p>عن أم سلمة قالت: سمعت رسول الله يقول: " ما من مسلم تصيبه مصيبة فيقول ما أمره الله إنا لله وإنا إليه راجعون اللهم اجرنى في مصيبي واخلف لى خيرا منها إلا أخلف الله له خيرا منها</p>  | <p>1- وَجَاءُوا عَلَىٰ قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ بِأَنفُسِكُمْ وَأَمْرًا تَبْصُرُونَ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١١٠﴾</p>  |
| <p>وفي صحيح البخاري من حديث أنس أن رسول الله قال: "إذا ابتليت عبدي بحبيتيه ثم صبر عوضته عنهما الجنة</p>   | <p>-وقال ألدس إشتهر به من مَصْرَ لَامْرَأَتِهِ أَكْرَمِي مَثْوِيهِ عَبِيٌّ أَنْ يَنْقَعَنَا أَوْ تَنْجِدَهُ، وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ، مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَتَكُنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا</p> |
| <p>وفي الصحيحين من حديث الزهري عن عروة عن عائشة رضي الله عنها قالت قال رسول الله: "ما من مصيبة تصيب المسلم الا كفر الله بها عنه حتى الشوكة يشاكها</p>   | <p>3-وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١١١﴾</p>   |
| <p>قال في المدونة: (أرأيت إن قال: زَوْجِي ابْنَتُكَ بِمِائَةِ دِينَارٍ عَلَىٰ أَنْ أُزَوِّجَكَ ابْنَتِي بِمِائَةِ دِينَارٍ قَالَ: سُئِلَ مَالِكٌ عَنْ رَجُلٍ قَالَ: زَوْجِي ابْنَتُكَ بِخَمْسِينَ دِينَارًا عَلَىٰ أَنْ أُزَوِّجَكَ ابْنَتِي بِمِائَةِ دِينَارٍ فَكَرِهَهُ مَالِكٌ وَرَأَهُ مِنْ وَجْهِ الشَّعَارِ)</p>                           | <p>4-وَرَأَوْنَاهُ أَنَّهُ هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنِ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ</p>   |
| <p>قال ابن أبي زيد: ولا نكاح إلا بولي وصداق وشاهدي عدل فإن لم يشهدا في العقد فلا يبني بها حتى يشهدا وأقل الصداق ربع دينار وللأب وللأب إنكاح ابنته البكر بغير إذنها وإن بلغت وإن شاء شاورها</p>  | <p>5-تَبَيَّنَا بِتَاوِيلِهِ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ</p>   |
| <p>قال ابن عبد البر: ليس التزويج بواجب إلا على من تافت نفسه إليه واشتدت غريته وقدر عليه وأمر الله عز وجل بالنكاح معناه عند جمهور العلماء الإباحة والندب والإرشاد لا الإيجاب ومن أراد نكاح امرأة فليس له عند مالك أن ينظر إليها ولا يتأمل محاسنها وقد روي عنه أنه ينظر إليها وعليها ثيابها</p>   | <p>6-ذَلِكَ مَا مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ</p>   |
| <p>فالطلاق السني ما اجتمعت فيه أربعة شروط وهي أن تكون المرأة طاهرا من الحيض والنفاس حين الطلاق اتفاقا وأن يكون زوجها لم يمسه في ذلك الطهر اتفاقا وأن تكون الطلقة واحدة خلافا للشافعي وأن لا يتبعها طلاقا آخر حتى تنقضي العدة خلافا لأبي حنيفة وأما البدعي فهو ما نقضت منه هذه الشروط أو بعضها والطلاق في الحيض حرام واختلف في غير المدخول بها</p> | <p>7-وَأَتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي ابْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ</p>  |
| <p>وعن عبد الله بن عمر رضي الله تعالى عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يعول)، رواه النسائي. وهو عند مسلم بلفظ: (أن يجبس عمن يملك قوته).</p>  | <p>8-قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>لجتمع أساس قوامه الأسرة الصالحة، ولا تستقيم الأسرة إلا بوجود الأم المستقيمة الصالحة، ومن النماذج التي سجلها التاريخ للمرأة الصالحة أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها، فقد كانت امرأة صالحة بكل ما تعنيه الكلمة.</p>   | <p>9. قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِيں اَلْاَرْضِ اِنِّي حَهِيطُ عَلَيْهِمْ</p>   |
| <p>نذكر اليوم صفتين ذكرهما رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث معقل بن يسار، الذي رواه النسائي وأبو داود قال عليه الصلاة والسلام: (تزوجوا الودود الولود، فإني مكثر بكم الأمم يوم القيامة) الودود الولود: انظر إلى هذا الجمع! إن هناك ارتباطاً قوياً جداً بين الود وبين ولادة المرأة، إن الرجل قد يحب المرأة لأجل أولادها، ويجب الأولاد لأجل أمهم، والعلاقة بين الرجل والمرأة إذا أنجب منها الولد أقوى وأمكن من العلاقة بين الرجل والمرأة التي لا ينجب منها؛ ولذلك جمعهما معاً: (الودود الولود) الودود: كثيرة الود، عروب، محبة لزوجها، لا تنغصه ولا تكدره.</p> | <p>10. وَكَذٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي اَلْاَرْضِ يَتَّبِعُوهُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَآءُ نُنصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَآءُ وَلَا نُضِيعُ اَجْرَ الْمُحْسِنِيْنَ</p>  |
| <p>لو نظرنا إلى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته لوجدنا أن الرجال لم ينفردوا بنصرة هذا الدين ومؤازرة النبي صلى الله عليه وسلم، بل وجد من النساء من فاقت كثيراً من الصحابة بفهمها ونصرتها لرسول الله، ومؤازرتها له، ورجاحة عقلها وحكمتها في تثبيت فؤاد النبي صلى الله عليه وسلم في بدء دعوته للناس، مما جعل في قلب رسول الله أشد الحب لها.</p>   | <p>11. اَلَا تَرَوْنَ اَنْتِي فِي اَلْكِتٰبِ وَاَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِيْنَ</p>   |
| <p>إن الله عز وجل حنل بني الإنسان قاطبة ذكرهم وأنثاهم الأمانة والمسئولية، فدور المرأة لا يقل عن دور الرجل في الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى، فكما أن للرجال ثغرات يجب عليهم سدها فكذلك للنساء ثغرات يجب عليهن سدها، ومن هذه الثغرات: ثغرة تعلم العلم وتعليمه، وثغرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وثغرة الأولاد، وثغرة الزوجية وحقوق الزوج، وغير ذلك من الثغرات التي يجب على المرأة سدها والقيام بها.</p>  | <p>12. فَاَرْسِلْ مَعَنَا اَحٰنًا نَكْتَلُ وَاِنَّا لَهُ لَحٰطِطُوْنَ</p>  |
|  | <p>13- وَإِنَّهُ لَدُو عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْتَهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ<br/> 14. قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ<br/> 15. قَالَ مَعَادَ اللَّهِ أَنْ تَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَلَعْنَا عِنْدَهُ إِنَّآ إِذْآ لَنظَلِمُونَ<br/> 16. وَسَقَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا وَالْعَيْرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا وَإِنَّا لَصٰدِقُونَ<br/> 17. قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَنِي وَحَزَنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ</p> |

18. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَحِمُوا إِنِّي أَنَا اللَّهُ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ

19. إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

20. قَالَ لَا تَأْتِيكُمُ الْمَوْتُ مِنْ أُنْثَىٰ فَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

➤ - عرف المفاهيم الآتية :

|              |         |         |
|--------------|---------|---------|
| العفة        | الزواج  | العلم   |
| الكفاءة      | الطلاق  | الفلسفة |
| الأمانة      | الغيب   | الصبر   |
| صلح الحديدية | الإيمان | اليقين  |

➤ 2- استشهد على القيم الآتية من سورة يوسف :

|         |       |         |
|---------|-------|---------|
| العلم   | العفة | التوحيد |
| الإحسان | العدل | الأمانة |
| الصبر   | الحبة | الصدق   |

➤ 3- استشهد على المضامين الآتية بأدلة من سورة يوسف :

- مراودة امرأة العزيز ليوسف وامتناعه عن الوقوع في الفاحشة .
- تفضيل يوسف السجن على الوقوع في الفاحشة .
- دعوة يوسف إلى التوحيد بالحكمة والموعظة الحسنة .
- كيد الإخوة ليوسف .
- تأويل يوسف للرؤيا من الوحي .
- اتصاف يوسف بالعبو والمساحمة .
- العزيز يحسن إلى يوسف .
- الأنبياء يتصفون بالصبر والمساحمة .
- بر الوالدين من أوصاف الأنبياء .
- لا ينبغي التمييز بين الأبناء حتى لاتقع بينهم العداوة .

➤ 4- استشهد على ما يأتي بدليل مناسب :

- الطلاق مباح للضرورة
- الزواج سنة النبي صلى الله عليه وسلم .
- وجوب أداء الأمانات .
- الغيب لا يعلمه إلا الله .
- الأنبياء أشد الناس بلاء .
- الصبر أجره غير محدد .
- باليقين تنال الإمامة في الدين .
- النبي صلى الله عليه وسلم يتصف بالمساحمة والعبو .
- الحكمة هبة أهية .
- العلماء أشد الناس خشية لله .
- الأسلام دين العلم .

➤ 5- تكلم عن أهمية الزواج مستشهدا في كلامك عنه بثلاثة أدلة على الأقل .

بسم الله الرحمن الرحيم  
تمارين الشَّهر الأول

1. أَمَلًا الْفَرَاغَ بِمَا يَنَاسِبُ :

الرَّ تِلْكَ ءَايَةُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ١ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ ..... تَعْقِلُونَ ٢ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ  
بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْءَانَ ..... لَمِنَ الْغَافِلِينَ ٣ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا  
وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ٤ قَالَ يَبْنَئِي لَأَقْصُصَ رُءْيَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا  
..... وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رُبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُنمِّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ ءَالِ  
يَعْقُوبَ ..... وَإِسْحَاقَ إِذْ رَأَىٰكَ عَلَيْهِمْ حَكِيمًا ٦ لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ  
ءَايَاتٍ لِّلسَّائِلِينَ ٧ إِذْ قَالُوا لِيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيْنَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ ..... أَقْتُلُوا يُوسُفَ  
وَأَقْتُلُوا يُوسُفَ ..... أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِن بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ ٩ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ  
وَأَقْتُلُوا ..... كُنْتُمْ فَعِلِينَ ١٠ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ .....  
١١ أَرْسَلَهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعِ ..... قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَنَّ تَذْهَبُوا بِهِ  
..... وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ ١٣ قَالُوا لَئِن أَكَلَهُ الذِّئْبُ .....  
لَّخَسِرُونَ ١٤

2. اشرح الكلمات الآتية :

الر :  
الكتاب المبين :  
أحسن القصص :  
يجتبيك :  
تاويل الأحاديث :  
آيات للسائلين :

3. اعط مضمونا للآيات الآتية :

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْءَانَ :

قَالَ يَبْنَئِي لَأَقْصُصَ رُءْيَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا:

لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ ءَايَاتٍ لِّلسَّائِلِينَ:

4. استدل من الشهر الأول على القيم الآتية :

• المحبة :  
• النصيحة :  
• العلم والحكمة :

5. بين الشطر خطورة الحسد ، من خلال فهمك لمضامين الشطر تحدث في بضعة أسطر عن خطورة الحسد في المجتمع ،

وماهي الحلول التي تقترحها للحد منه ؟



6. من خلال فهمك للشخص عبر عن موقفك من الملوكات الآتية مع التعليل :

| السلوك   | الموقف | التعليل |
|--|--------|---------|
| أب يفضل أحد أبنائه عن البقية   |        |         |
| إخوة يضمرون الشر لأخيه   |        |         |
| عصابة تتاجر في البشر وتبيع الناصر للعبودية                                 |        |         |
| بعض الأبناء إذا أذنبوا ذنبا وخافوا انفضاح أمرهم أمام أبيهم يواجهونه بالكذب |        |         |
| أب يحث أبنائه على التعاون والمحبة فيما بينهم                               |        |         |
| أب يفضل ابنا له لا يعتبر شرعي  |        |         |
| أبناء يجتمعون ويتشاورون فيما بينهم للبر بوالديهم                           |        |         |
| أبناء يعادون بعضهم بعضا ويكره بعضهم بعضا                                   |        |         |

## تمارين حرس الإيمان والغيب

الوضعية :

ذهب سعيد إلى السوق فوجد فيها مجموعة من الناس وقد تحلقوا حول رجل يصيح ويقول أنه ولي صالح قد أوتي علم الغيب وقد كشف له أنه يراه أمامه ، فأقبل الناس يسألونه عن مستقبلهم وما سيقع لهم ، وهو يجيبهم وكلهم يندهشون لجوابه وأقواله ، فبعضهم قال أنه يستعين بالجن ، وآخرون قالوا أنه يستعين بالملائكة .

1. ماهي القضية المركزية لهذه الوضعية ؟

2. ما الإشكال المطروح ؟

3. هل الأولياء يطلعون على الغيب ؟

4. هل الجن والملائكة يعلمون الغيب ؟ استدل على ذلك بدليل شرعي .

5. قال الله تعالى ﴿ قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ هل هذه الآية تؤيد ما قاله الولي في الوضعية أم تعارضه ؟

6. ما مضمون الآية :

7. هل هناك غيب يمكن أن نطلع عليه ؟

8. ما العلاقة بين الإيمان والغيب ؟

9. ضع علامة في المكان المناسب في الجدول الآتي :

ثمرة الإيمان  
بالغيب

عاقبة التكذيب  
بالغيب

الآثار

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | الخوف من الله واستحضار رقابته        |
|  |  | الغم والهم والحزن والخوف من المستقبل |
|  |  | المشاركة إلى فعل الخيرات             |
|  |  | الإبتعاد عن المنكرات                 |
|  |  | الإغتماس في الشهوات والملكات         |
|  |  | اتقان العمل وتجويده وإحسانه          |

## تمارين صلح الحديبية وفتح مكة

قال المبار كافوري : ( «الرحيق المختوم» (ص308):

«أري رسول الله صلى الله عليه وسلم في المنام، وهو بالمدينة، أنه دخل هو وأصحابه المسجد الحرام، وأخذ مفتاح الكعبة، وطافوا واعتمروا، وحلق بعضهم وقصر بعضهم، فأخبر بذلك أصحابه ففرحوا، وحسبوا أنهم داخلوا مكة عامهم ذلك، وأخبر أصحابه أنه معتمر فتجهزوا للسفر»

1. ما هو الحدث الذي يتحدث عنه هذا النص ؟ .....
2. ماذا رأى النبي ﷺ في منامه ؟ .....
3. ما ذا فعل النبي ﷺ بعد هذه الرؤيا ؟ .....
4. كم كان عدد الصحابة الذين خرجوا معه ؟ .....
5. هل خرج النبي ﷺ للحرب والقتال ؟ .....
6. لماذا منعت قريش من دخول مكة ؟ .....
7. قال المبار كافوري (وحيث أن أراد رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يبعث سفيرا يؤكد لدى قريش موقفه وهدفه من هذا السفر، فدعا عمر بن الخطاب ليرسله إليهم، فاعتذر قائلا: يا رسول الله صلى الله عليه وسلم ليس لي بمكة أحد من بني كعب يغضب لي إن أوديت، فأرسل عثمان بن عفان، فإن عشيرته بها، وإنه مبلغ ما أردت، فدعاه، وأرسله إلى قريش، وقال: أخبرهم أنا لم نأت لقتال، وإنما جئنا عمارا) ما هو الحدث الذي يتحدث عنه هذا النص ؟ .....
8. لماذا بعث النبي ﷺ عثمان بن عفان إلى مكة ؟ .....
9. لما تأخر عثمان بن عفان في العودة ما الذي حصل ؟ .....
10. حينما سمعت قريش باستعداد المسلمين للقتال ماذا فعلت ؟ .....
11. ما هي أم بنود الصلح ؟ .....
12. تمخض عن الصلح آثار عظيمة تحدث عن آثار ونتائج هذا الصلح في بضعة أسطر :

قال الله ﷻ : ﴿إِذَا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا لِيُغْفِرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرُ وَيَتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا﴾

13. ما هو الفتح الذي بشر الله به نبيه ﷺ في هذه الآية ؟ .....
14. متى كان هذا الفتح ؟ .....
15. ما هو السبب غير المباشر لهذا الفتح ؟ .....
16. ما هو السبب المباشر لهذا الفتح ؟ .....
17. ما هي القيم المستفادة من هذا الفتح ؟ .....
18. تحدث في بضعة أسطر عن أهمية السلم في الدين الإسلامي من خلال ما رأيته في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة :

## تمارين درس الزواج أحكامه مقاصده

الوضعية :

قال أحمد : ( انشرب الزنر فر المجتمع بشكل كبير جدا ، ترى ما السبب ؟ ) ، أجب  
علر قائلا : ( السبب فر ذلك هو كثرة العنومة ولبتعاد الشباب عن الزواج )  
قال أحمد متسائلا : ( ولماذا يعزف الشباب عن الزواج ؟ )  
قال علي : ( لهل الشباب يهرب من الزواج خوفا من المسؤولية )  
قال مهيد : ( الزواج ليس إلا تقييدا للهب والشباب يريد أن يعيش الهب ويستمتع بالحياة  
لذلك لا يرغب فر الزواج ) .

1. حدد القضية المركزية للوضعية : .....
2. ما هو الإشكال المطروح فر الوضعية ؟ .....
3. ما السبب فر عزوف الشباب عن الزواج ؟  
.....  
.....
4. هل الزواج يقيد الهب ؟ .....
5. ماهو الزواج ؟ .....
6. ميز فيما يلي بين أركان الزواج وشروطه :  
الصيغة ، الولي عن الإقتضاء ، سماع العدلن لصيغة الإيجاب والقبول ، الزوجان ، المهر ، الأهلية ، الخلو من  
الموانع .

| شروط الزواج | أركان الزواج |
|-------------|--------------|
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |

قال الله تعالى ( ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون )

7. من خلال هذه الآية ما هي الأسس التي بنى الله عليها الزواج ؟

8. ما الغاية من تشريع الزواج في الإسلام ؟

9. ذكر في الوضعية أن غياب الزواج أدى إلى انتشار الزنى تحدث في بضعة أسطر عن دور الزواج في حفظ الأعراض ومحاربة الزنى :

10. بين حكم الزواج في الحالات الآتية :

| الحالة  | حكم الزواج |
|---|------------|
| شاب غني يخشى الوقوع في الزنى                              |            |
| رجل فقير سيء الخلق قد يضر بالزوجة                         |            |
| امرأة لا تجد من يصرف عليها                                |            |
| رجل لا يخشى الوقوع في الزنى ولا يعوق إلى الأولاد والإنجاب |            |
| رجل منشغل بالعبادة  |            |

11. حدد موقفك مما يلي مع التعليل :

| السلوك                                     | الموقف | التعليل |
|--|--------|---------|
| تزوج رجل بغير صداق                         |        |         |
| أب زوج ابنته الثيب رغما عنها               |        |         |
| رجل مسلم عقد على امرأة ملحدة كافرة         |        |         |
| فتاة مسلمة تزوجت بوذيا                     |        |         |
| رجلان أرادا أن يتزوجا بدعوى الحرية الشخصية |        |         |

## تمارين درس الأمانة والمسؤولية

الوضعية :

عين أحمد في شركة وكلف بالمحاسبة المالية للشركة ، لكنه بعد مدة من تعيينه صار يتلاعب بالحسابات ويزور الشيكات ويضع فواتير مبيها مصاريف مبالغ فيها ، كما أنه ترك الصلاة بل لم يعد يؤمن بضرورة الصيام ، كما أنه طلق زوجته ولم يعد يهتم لمصير أبنائه فالذي يهمله الآن هو جمع المال بأي وسيلة كانت .

- 1- ما هي القضية المركزية للوضعية ؟ .....
- 2- ماهو الإشكال المطروح ؟ .....
- 3- ماهي أنواع الأمانات التي تحملها أحمد في الوضعية : .....
- 4- هل أدى أحمد الأمانات التي عليه ؟ .....
- 5- ماهي المسؤولية التي تولاها أحمد ؟ .....
- 6- هل كان أهلا لتولي تلك المسؤوليات ؟ .....
- 7- ماهي الأمانة ؟ .....
- 8- ماهي المسؤولية ؟ .....
- 9- ما العلاقة بين الأمانة والمسؤولية ؟ .....
- 10- قال الله تعالى ( إن الله يأمركم أن تؤكروا الأمانات إلى أهلها ) ما الذي يستفاد من هذه الآية الكريمة .....
- 11- لماذا يجب أداء الأمانات ؟ .....
- 12- تحدث عن أهمية حفظ الأمانة في المجتمع وفوائدها وخطورة خيانتها : .....

## تمارين لدرس الكفاءة والاستحقاق

1. أقبلت الانتخابات وترشح في الحي عدة مترشحين أغلبهم لا شواهد علمية لهم بل هم أميون لكنهم أغنياء لهم تجارات وفلاحات وشركات ، ووعدوا من يصوت عليهم بالمال الوفير والامتيازات ، لكنهم معروفون بالغش والتحايل واخلاف الوعد ، وقد وعدوا شباب الحي العاطلين بتوفير فرص الشغل لهم دون اجتياز مباراة ولا نيل شواهد .

2. ما هي القضية المركزية للوضعية ؟ .....

3. ما الاشكال المطروح ؟ .....

4. هل تظن أن هؤلاء المترشحين أكفاء للتصويت عليهم ؟ .....

5. ما الشروط التي ينبغي أن تتوفر فيهم للتصويت عليهم ؟ .....

6. إذا نجح أمثال هؤلاء في الانتخابات هل سيقومون بواجبهم كما يجب ؟ لماذا؟

7. حدد موقفك مما يلي مع التعليل :

| السلوك                                     | الموقف | التعليل |
|--|--------|---------|
| شاب يلج إلى وظيفة دون مؤهل لتك الوظيفة؟    |        |         |
| طبيب يشتري شهادة الطب                      |        |         |
| مهندس نجح في الامتحانات بالغش              |        |         |
| محامي لا يفقه شيئاً في القانون             |        |         |
| تلميذ يريد نقطا عالية دون اجتياز أي امتحان |        |         |

8. تحدث عن خطر تولي غير الأكفاء للمناصب على المجتمع :



## تمارين للمداخل الخمس الأول بمبتمعة

الوضعية :

دخل سعيد في نقاش مع أحمد فقال سعيد : ( كثير من الشباب لسوا أكفاء لكي يتزوجوا فهم غير قادرين على تحمل المسؤولية ، فالزواج أمانة ينبغي أداؤها وعدم تضييعها ، فتضييع الزوج لمسؤوليته فيه ضياع للأسرة والمجتمع ) ، رد أحمد قائلا : ( بل هم قادرون على تحمل المسؤولية ولكن ينبغي فقط أن يتحلوا بأخلاق تدبير الخلافات الزوجية حتى يستمر هذا الزواج ) قال سعيد : ( هذه الأخلاق مثل ماذا ؟ ) قال أحمد : ( كالعفو والوفاء والتواضع والاحترام المتبادل ) قال سعيد : ( لقد كان النبي ﷺ نموذجا عظيما في تلك الأخلاق فقد تعلمنا من صلح الحديبية أخلاقا كثيرة منها العفو والتواضع والوفاء بالعهود والعقود ) قال أحمد : ( صحيح لقد كان صلح الحديبية وفتح مكة مليئا بالقيم العظيمة ومنها أيضا السلم فقد استفدنا أن هذا الدين دين السلم وليس دين العنف والحرب ) ، فاستطرد سعيد قائلا : ( لقد تضمنت سورة يوسف كذلك قيما كثيرة وسطرت لنا منهجا عجيبا في تعامل الوالدين مع أبنائهما وهذا بيان للمنهج الذي ينبغي أن يتبعه الزوجان في علاقتهما بأبنائهما ، وهذه القصة من الغيب الذي قصه الله على رسوله ﷺ ) .

1. حدد القضية المركزية : .....
2. ماهو الإشكال المطروح : .....
3. ما نتيجة تضييع أمانة الزواج حسب سعيد : .....
4. لكي يستمر الزواج بين الزوجين ماذا اقترح أحمد ؟ : .....
5. ماهي الأخلاق التي دعا أحمد للتحلي بها ؟ .....
6. ما علاقة سورة يوسف بالغيب ؟ .....
7. ماهو المنهج الذي قدمته السورة في التعامل الأسري ؟ .....
8. ما علاقة الإيمان بالغيب بالسلوك ؟ .....
9. ما هي أركان الزواج ؟ .....
10. ميز فيما يلي بين مقاصد الزواج وشروط الزواج :

الأهلية ، تكثير سواد الأمة ، الإحصان والعفاف ، عدم الاتفاق على اسقاط الصداق ، سماع العدلين لصيغة الإيجاب والقبول ، تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين

| مقاصد الزواج | شروط الزواج |
|--------------|-------------|
|              |             |
|              |             |
|              |             |

11. رتب الكلمات الآتية وحدد المفهوم المقصود :

| الكلمات  | ترتيبها | المفهوم المقصود |
|--|---------|-----------------|
| تراض ، وترايط ، رجل وامرأة ، ميثاق ، شرعي ، بين ، على وجه ، الإحصان والعفاف ، الدوام غايته |         |                 |
| للقيام ، الأهلية ، بقدرة ، بعمل ، وحسن تصرف  |         |                 |
| حق ، كل ، لزم ، حفظه ، أدأؤه ، و   |         |                 |

12. ما العلاقة بين الأمانة والمسؤولية : .....

13. ما حكم أداء الأمانة مع الدليل :

.....  
.....

14. ما الصفات التي تجعل الفرد كفئاً : .....

15. من خلال القيم المستفادة من صلح الحديبية تحدث عن القيم التي أسهمت في انتشار الإسلام في العالم :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

16. بعد أن دخل النبي ﷺ مكة فماذا فعل بأهل مكة ؟ ما الذي يستفاد من هذا الحدث في علاقته بالقيم الإنسانية وانتشار الإسلام؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## تمارين الشكر الثاني من سورة يوسف

1. أكتب من حفظك الآيات الدالة على خيانة امرأة العزيز لزوجها :

2. استدل على عفة يوسف من الشطر :

3. قال الله تعالى : ﴿وقال نسوة في المدينة امرأة العزيز تراود فتاها عن نفسه قد شغفها حبا إنا لنراها في

ضلال مبين﴾ ما مضمون هذه الآية الكريمة ؟

4. بماذا توعدت امرأة العزيز يوسف ؟ أكتب الآية الدالة على ذلك ؟

5. ماهي أهم قيمة مستفادة من هذا الشطر ؟

6. لخص مضامين هذا الشطر بأسلوبك الخاص :

7. تعتبر امرأة العزيز رمزا للحب الفاحش وللخيانة الزوجية ، أبرز العلاقة بين الحب الفاحش والخيانة الزوجية وماهي الوسائل التي

تقترحها للحد من الخيانة الزوجية ؟

8. ماهي آثار الخيانة الزوجية على الفرد و المجتمع ؟

.....  
.....  
.....

الاستاذ محمد روف

## تمارين من الإيمان والعلم

### الوضعية :

تجادل صديقان حول أهمية العلم في الإسلام فقال أحدهما : ( العلم ليس مهما في الإسلام لأنه مبني فقط على التقليد والإتباع والعلوم الحقة والتجريبية يعتبرها الفقهاء كفرا وخروجا عن التدين السليم لأنها تعارض المعتقدات الدينية )، فقال الآخر: ( هذا كذب وبهتان ، فالدين الإسلامي دين العلم والعلماء في الدين والدنيا ولقد دلت على ذلك نصوص كثيرة من القرآن والسنة ).

1. حدد القضية المركزية للوضعية : .....
2. ما هي العلاقة الجامعة بين العلم والإيمان حسب الرأي الأول في الوضعية؟ .....
3. ما العلاقة بين الإيمان والعلم حسب الرأي الثاني في الوضعية؟ .....
4. استدل من سورة يوسف على أهمية العلم وعدم تعرضه مع الإيمان : .....
5. ماهو الرأي الذي تؤيده وتناصره من الرأيين السابقين مع التعليل والاستدلال ؟ .....
6. ما علاقة اسلام علماء في الغرب بمسألة الإيمان والعلم ؟ .....

7. املأ الجدول الآتي بما يناسب :

| الدليل  | ما يستفاد منه         |
|---|-----------------------|
| ( إنما يخشى الله من عباده العلماء )                                   |                       |
|   | الإسلام فرض طلب العلم |
| ( إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار آيات لأولى الأبواب ) |                       |

8. أكتب تعريفا للعلم :

.....  
.....

9. كيف يسهم طلب العلم في ترسيخ الإيمان وتطور المجتمع؟:

.....  
.....  
.....  
.....

10. هل ترى أن العلوم التجريبية تعارض الإيمان؟ كيف ذلك؟

.....  
.....  
.....  
.....

**خلاصة الدرس :** لا تعارض بين الإيمان والعلم

الإيمان يدعو إلى العلم وإعمال العقل والتفكير وفرض طلب العلم فأول سورة نزلت هي سورة العلق التي تحث على طلب العلم ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ) والني صلى الله عليه وسلم قال : ( طلب العلم فريضة على كل مسلم ) ولما رأى علماء الغرب توافق الإيمان الإسلامي مع العلم افتنعوا بصحته فأسلموا من نماذج ذلك موريس وكاي صاحب كتاب القرآن والتوراة والإنجيل والعلم .

## الرسول ﷺ مفاوضاً ومستشيراً

الوضعية :

قال أحمد : ( الزعيم المثالي هو الذي يستبد برأيه ولا يدع مجالاً لآراء أتباعه بل تكون آراء أتباعه تابعة لرأيه )  
، قال علي : ( هذا منهج خاطئ بل الزعيم المثالي هو الذي يستشير أتباعه ويعمل بأرائهم وإذا كان هناك  
خلاف أو شقاق استعمل التفاوض للتوصل إلى أفضل الحلول وأحسنها وهكذا كان النبي ﷺ ).

1. حدد القضية المركزية : .....

2. ما هي الفوائد التي ذكرت في الوضعية للتفاوض ؟ .....

.....

3. ما رأيك في تصور أحمد لمواصفات الزعيم ؟

.....

.....

4. ماهو التشاور ؟ .....

5. أذكر نماذج لمشاورات النبي ﷺ :

.....

.....

6. ما مكانة التشاور في الإسلام ؟

.....

.....

7. لماذا يلجأ النبي ﷺ إلى التفاوض حسب ما جاء في الوضعية ؟

.....

.....

8. هل هناك فوائد أخرى للتفاوض ؟

.....

.....

9. تحدث في بضعة أسطر عن أهمية التفاوض والتشاور في بناء شخصية القائد الناجح :

**خلاصة الدرس :**

التفاوض والتشاور من صفات النبي ﷺ باعتباره قائدا ناجحا وعظيما وفي تشلوره وتفاوضه دلالة على أهمية هذين الخلقين في الدين الإسلامي وما لهما من فوائد .

فالتفاوض هو مبادلة الرأي بين طرفين للوصول إلى حل وتسوية ترضي الطرفين .

والتشاور اشراك أهل العلم والرأي الرشيد في اتخاذ الرأي السديد .

فالتفاوض يحقق السلم بالتوصل إلى اتفاق وتفاذي الصراعات والعنف .

والتشاور يحافظ على وحدة الصف ويمكن من اتخاذ أحسن القرارات وأفضلها .

القائد الناجح والزعيم العظيم هو الذي يقتدي بالرسول ﷺ فيعمل مبدأ التشاور والتفاوض في حياته.



## الضلاق أحكامه ومقاصده

الوضعية :

تزوج رجل بامرأة شديدة الجمال لكن جمالها جعلها مغرورة شديدة الغرور لأنها تعلم أن زوجها متعلق بجمالها ، فصارت لا تحترمه ولا تعتبر له قوامة ، فصارت تخرج بغير إذنه ، و تنشغل بالهاتف عنه تحدث من شاءت من أصدقاء وصديقات دون مراعاة لحال زوجها ، فهذا الأمر استفز الزوج كثيرا واعتبره خيانة لا بد من وضع حد لها .

1. حدد القضية المركزية : .....
2. كيف هي العلاقة بين الزوج والزوجة في هذه الوضعية ؟ .....
3. ما هي السلوكات التي استفزت الزوج ؟ .....
4. ما الحل الذي يمكن أن يلجأ إليه للخروج من هذه الحال ؟ .....
5. هل ما فعلته الزوجة يمكن أن يعتبر خيانة ؟ .....
6. امرأة العزيز خانت زوجها استدل على ذلك من سورة يوسف ؟ .....
7. ما علاقة الخيانة بالطلاق ؟ .....
8. عرف الطلاق ؟ .....

- .....
- .....
- .....
9. ما حكم الطلاق ؟
10. هل الطلاق بيد الزوج أو الزوجة أو القضاء ؟
11. إذا طلقت الزوجة فماذا عليها أن تفعل ؟
12. عرف العدة ؟
13. إذا طلق الزوج زوجته وهو فاقد الوعي هل يعتد بطلاقه ؟
- .....

14. املأ الجدول الآتي :

| الطلاق   | نوعه                  |
|--|-----------------------|
| طلق الرجل زوجته وهي حائض                       |                       |
|  | طلاق سني              |
| طلق الزوج زوجته للمرة الأولى                   |                       |
|  | طلاق بائن بينونة صغرى |
| لا تراجع الزوجة زوجها الأول حتى تنكح زوجا غيره |                       |

15. حدد نوع العدة ومدتها :

| الآية                                 | نوع العدة | المدة |
|---------------------------------------|-----------|-------|
| (والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء) |           |       |
| (وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن)  |           |       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ﴿فصلقتموهن من قبل أن<br>تمسوهن فمالكم عليهن من<br>عدة تعتدونها﴾                         |
|  |  | ﴿واللائي يئسن من الحيض<br>من نسأكن إن لم يمتن<br>فعدتهن ثلاثة أشهر و<br>اللائي لم يحضن﴾ |

16. حدد موقفك مما يأتي مع التعليل :

| التعليل | الموقف | السلوك   |
|---------|--------|--|
|         |        | خروج الزوجة من بيت الزوجية<br>قبل انتهاء العدة                             |
|         |        | خطبة الرجل للمرأة وهي في<br>العدة  |
|         |        | زوجة لا زالت في عدتها والزوج<br>يرفض النفقة عليها                          |
|         |        | زوج طلق امرأته التالقة الثانية<br>فراجعها دون عقد جديد                     |
|         |        | اتفق زوج مع رجل أن يتزوج<br>طليقته ثم يطلقها دون الدخول<br>بها لكي يراجعها |

17. ما هي مقاصد الطلاق :

.....

.....

# الصبر واليقين

## الوضعية :

فقد التاجر علي كل ماله في صفقة و صدم صدمة قوية كاد بسببها أن يهلك في الدنيا والآخرة ، لأنه لم يتحل بالصبر حين علم بذلك بل تسخط وسب و شتم بل وترك الصلاة أياما من شدة كرده و غضبه وفي سلوكه هذا ترك لليقين في ربه .

1. حدد القضية المركزية : .....
2. التاجر علي افتقد لأي خلق؟ .....
3. ما ذا كان على التاجر أن يفعل؟ .....
4. أي نوع من الصبر تعالجه الوضعية ؟ .....
5. أذكر الأنواع الأخرى للصبر؟ .....
6. ما جزاء الصبر؟ .....
7. ما علاقة الصبر باليقين ؟ .....
8. ما هو اليقين ؟ .....
9. أذكر أنواع اليقين ؟ .....
10. حدد نوع القين في الآيات الأتية :

| نوع اليقين | الآية   |
|------------|---|
|            | ﴿ وإنه لعق اليقين ﴾   |
|            | ﴿ كلا لو تعلمون علم اليقين لترون الجحيم ثم لترونها عين اليقين ﴾ |

11. حدد نوع الصبر فيما يأتي :

| نوعه | الصبر  |
|------|--|
|      | صبر يعقوب على فقد ولده                               |
|      | الصبر على أداء الصلوات                               |
|      | صبر يوسف على الامتناع عن فعل الفاحشة مع امرأة العزيز |

12. تحدث في ستة أسطر عن أهمية الصبر في تجاوز المشاكل النفسية ؟ وما هو

الدور الذي يلعبه الصبر في الراحة النفسية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## العفو والتسامح

الوضعية :

تشاجر زميلان في ساحة المدرسة وغضب كل واحد منها عن الآخر ، فتدخل أحمد ليصلح بينهما فقال لأحدهما : ( أعف عن صديقك وسامحه فإن العفو والمسامحة من شيم الصالحين ) ثم ذهب للآخر فقال له نفس ما قال للأول لكنهما أيا معا الصلح والأخذ بالعفو والتسامح .

1. حدد القصة المركزية : .....
2. هل تدخل أحمد في محله ؟ .....
3. إلى ماذا أرشد أحمد الزميلين المتخاصمين ؟ .....
4. ما هو العفو ؟ .....
5. ماهو التسامح ؟ .....
6. ما العلاقة بين العفو والتسامح ؟ .....
7. ما الفرق بين العفو والتسامح ؟ .....
8. أذكر مثالا على تسامح النبي ﷺ وعفوه ؟ .....
9. قال الله تعالى في سورة يوسف : ﴿ لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين ﴾ ما علاقة هذه الآية بدرس العفو والتسامح :

## الشهر الثالث من سورة يوسف

1. لخص أحداث الشطر بأسلوبك الخاص :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. املأ الجدول الآتي :

| الآية   | المضمون | الحكم | القيم | العبر |
|---|---------|-------|-------|-------|
| يُصْحَبِي السِّجْنِ ۖ أَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ أَلْوَجِدُ أَفْقَاهُ   |         |       |       |       |
| قَالَ أَرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسَأَلَهُ مَا بَأْسَ النَّسْوَةِ الَّتِي قَطَعْنَ أَيْدِيَهُنَّ إِنَّ رَبِّي بِكَيْدِهِنَّ عَلِيمٌ |         |       |       |       |
| وَمَا أَبْرَأُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَّحِيمٌ             |         |       |       |       |

3. أذكر الآيات الدالة على القيم الآتية من الشطر :

| القيمة  | الآية الدالة عليها |
|---------|--------------------|
| التوحيد |                    |
| العلم   |                    |
| العفة   |                    |
| الهداية |                    |

4. استدل على المضامين الآتية من الشطر الثالث :

5.

| المضمون  | الآية الدالة عليه |
|--|-------------------|
| مجادلة يوسف لأهل الكفر بالعقل والمنطق                    |                   |
| حل يوسف لمشكلة اقتصادية واجتماعية خطيرة كانت ستقع في مصر |                   |
| امتناع يوسف عن الخروج من السجن حتى تظهر براءته           |                   |
| اعتراف امرأة العزيز وظهور براءة يوسف                     |                   |

6. أكتب من حفظك من قوله تعالى : (وقال الملك إني أرى سبع بقرات) إلى قوله تعالى (فذروه في سنبله إلا قبلا مما تاكلون )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. هناك علاقة جامعة بين هذا الشطر ودرس صلح الحديبية وفتح مكة في أي شيء تتجلى هذه العلاقة ؟

.....

.....







.....  
.....  
4. ماهي فوائد التفكير الفلسفي حسب الوضعية :

.....  
.....  
5. يقول أحد الفلاسفة أن الكون مادة وقد خلق نفسه ولا يحتاج إلى خالق ، أي نوع من الفلسفة يندرج فيه هذا القول ؟

.....  
.....  
6. هل يتوافق هذا النوع من الفلسفة مع الإيمان ؟ لماذا ؟ :

.....  
.....  
7. دعا بعض علماء الإسلام إلى تحريم الفلسفة أي فلسفة يقصدون ؟ ولماذا ؟

.....  
.....  
8. لخص الدرس بأسلوبك الخاص في بضعة أسطر مبينا العلاقة بين الإيمان والفلسفة :

الوضعية :

لقي سمير صديقه أحمد في المسجد وبعد الصلاة خرجا معا وقد وجدا بباب المسجد كثيرا من المتسولين ، فقال أحمد : ( لقد كثر المتسولون على أبواب المساجد ) فرد سمير : ( أجل لأنهم يطمعون في بذل واحسان المصلين لأن المسجد مظنة الإيمان والرحمة ) لكن أحمد قال : ( هؤلاء المتسولون غاب عن وجوههم الحياء ) فقال سمير : ( الحياء خصلة عظيمة تمنع كثيرا من الظواهر الفاسدة في المجتمع لو تحلى بها الناس لصلح حالهم ) قال أحمد : ( لقد كان عثمان بن عفان نموذجا في البذل والعطاء والحياء فكان بحق صحابيا عظيما أمودجا كبيرا يقتدى به ولو اقتدى الناس به في هاتين الخصلتين لانحصر الفقر وقل الفساد )

1. حدد القضية المركزية للوضعية:.....
2. ماهي الظواهر الاجتماعية التي ترصدها هذه الوضعية :
3. ماهو الحل الذي اقترحه سمير و أحمد لمحاربة هذه الظواهر؟ :
4. ماهي الشخصية التي ذكرها أحمد؟ ولماذا ذكرها؟ :
5. ماهي المظاهر التي تجلت فيها صفات البذل والحياء في شخصية عثمان بن عفان؟
6. كيف يسهم البذل في القضاء على الفقر؟ :
7. كيف تسهم الأخلاق الحميدة كالبذل والحياء في الدعوة إلى الإسلام وتحبيب الناس في دينهم؟ :

## رعاية حقوق الطفل في الإسلام

الوضعية :

كنت مارا في الشارع العام فرأيت مجموعة من الأطفال ينامون تحت جدران المناول وقد حملوا في أيديهم أكياسا من المواد المخدرة وقد علاهم سواد الوسخ من كثرة عيشهم في الشارع ، فحاولت أن تسألهم ما الذي أدى بهم إلى هذه الحال ، فبعضهم قال أنه لا منزل له ولا مأوى لأنه كان يعيش فقط في دور الأيتام ، وآخر قال أن كثرة المشاكل بين أبيه وأمه وكثرة شجارهما هو من دفعه للخروج إلى الشارع ، وآخر قال أن والديه غير مهتمين أصلا به ، وآخر رفض أن يعطي أي تعليل .

1. حدد القضية المركزية :

2. هل التعليل التي قدمها أولئك الأطفال تعليلا مقنعة وصائبة ؟

3. من المسؤول عن الحالة التي بلغها هؤلاء الأطفال ؟

4. ما هي الحقوق التي حرمتها هؤلاء الأطفال ؟

5. اقترح حولا للحد من ظاهرة تشرد الأطفال :

6. كيف ينظر الإسلام إلى حقوق الطفل ؟ دعم رأيك بأدلة شرعية :



4. ما علاقة العفة بالحياء وما دورهما في وقاية المجتمع من انتشار الظواهر السلبية؟

5. استدل من سورة يوسف على حياء يوسف وعفته :

6. استدل من سورة يوسف على افتقاد امرأة العزيز للحياء والعفة :

7. من خلال سورة يوسف بين كيف يكون غياب العفة والحياء سببا في تدمير الأسرة و  
تشتيت شملها :

8. ما هي الوسائل التي يمكن اعتمادها لنشر العفة و الحياء ومنع انتشار الفواحش و انحصارها

9. تحدث في بضعة أسطر عن خطورة انتشار الفواحش في المجتمعات والعواقب الخطيرة  
التي تؤدي إليها :

## الشكر الخامس من سورة يوسف

1. حدد مضمون الآيات الآتية وما فيها من أحكام وقيم :

| الآية   | المضمون | الأحكام | القيم |
|---|---------|---------|-------|
| ﴿وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ أَوَىٰ إِلَيْهِ أَخَاهُ قَالَ إِنِّي أَنَا أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (٦٩)  |         |         |       |
| ﴿قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَارِقِينَ﴾ (٧٣) ﴿قَالُوا فَمَا جَزَاؤُهُ إِنْ كُنْتُمْ كَاذِبِينَ﴾ (٧٤) ﴿قَالُوا جَزَاؤُهُ مَنْ وُجِدَ فِي رَحْلِهِ فَهُوَ جَزَاؤُهُ كَذَلِكَ نَجْزِي الظَّالِمِينَ﴾ (٧٥) |         |         |       |
| ﴿قَالَ مَعَادَ اللَّهِ أَنْ تَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَاعَنَا عِنْدَهُ إِنَّا إِذًا لَظَالِمُونَ﴾ (٧٩)  |         |         |       |

2. أتمم الآيات الآتية :

- ﴿ارْجِعُوا إِلَىٰ أَبِيكُمْ فَقُولُوا يَا أَبَانَا ..... إِلَّا بِمَا عَلَّمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ حَافِظِينَ﴾ (٨١)
- ﴿قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ..... إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ (٨٣)
- ﴿قَالَ إِنَّمَا أَشْكُو بَثِّي ..... مِنْ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾
- ﴿يَا بَنِيَّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ ..... اللَّهُ إِنَّهُ لَا يَبْأَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ﴾

3. ماهي الحيلة التي اعتمدها يوسف لأخذ أخيه من بين الاخوة الآخرين :

4. ما هي النصيحة التي وجهها يعقوب لابنيه في آخر الشطر :

5. ما الدليل من الشطر على كره الإخوة لبنيامين كرههم لأخيه يوسف ؟ :



## الشكر السادس من سورة يوسف

1. استدل من الشطر على القيم الآتية :

| القيمة         | الدليل من الشطر |
|----------------|-----------------|
| التوحيد        |                 |
| العلم          |                 |
| العفو والتسامح |                 |
| الرحمة         |                 |
| الصبر          |                 |

2. استدل من الشطر على المضامين الآتية من الشطر :

| المضمون                              | دليله من الشطر |
|--------------------------------------|----------------|
| عفو يوسف عن الإخوة                   |                |
| شفاء يعقوب بقميص ابنه يوسف           |                |
| اجتماع يوسف بأهله بعد الفرقة والشتات |                |
| قصص الأنبياء فيها عبرة لأصحاب العقول |                |

3. ما علاقة الشطر السادس بالشطر الأول ؟

4. الدعوة إلى الله تحتاج إلى ماذا من خلال ما ورد في آخر الشطر السادس ؟

## الإيمان وعمارة الأرض

الوضعية :

يزعم أحمد أن الحضارة الغربية لم تعمر الأرض وتصير حضارتها مزدهرة إلا حين تخلت عن الإيمان لأن الإيمان يعوق مسار التعمير والتقدم ، فهناك تعارض تام بين الإيمان وعمارة الأرض بالتالي علينا أن نفعل مثلما فعلوا ونتخلا عن إيماننا ومعتقداتنا .

1. ما هي القضية المركزية لهذه الوضعية ؟ .....
2. ما العلاقة بين الإيمان وعمارة الأرض حسب ما يراه أحمد ؟ :  
.....
3. ما هو التصور الإسلامي للعلاقة بين الإيمان وعمارة الأرض ؟ :  
.....  
.....
4. كيف ترد على أحمد فيما طرحه من أفكار ؟  
.....  
.....
5. ما علاقة عمارة الأرض بمبدأ الاستخلاف : .....
6. كيف تكون عمارة الأرض وهل هي مقتصرة على البنيان فقط ؟  
.....  
.....  
.....
7. هل التقنية والعمران يكفي في عمارة الأرض في ظل انتشار الفساد ؟  
.....  
.....

## الرسول ﷺ في بيته

الوضعية :

قال علي : ( والد أحمد رجل قاس جدا ما إن يدخل إلى بيته حتى يبدأ في الخصام والسب والشتم لأهله وولده ، ولا أحد يستطيع رد كلامه يعتبر نفسه الأسد في عرينه وما على باقي أفراد الأسرة إلا طاعته وامتثال أوامره ، ويعتبر ذلك هو الوصف الصحيح للأب الناجح ) قال سعيد : ( لم يكن هذا حال رسول الله ﷺ في بيته ) .

1. ما مضمون هذه الوضعية؟ .....

2. ماهي السلوكات التي رأى أحمد أنها من مظاهر قسوة والد أحمد ؟

.....

3. هل يعتبر والد أحمد نفسه محظنا أو مصيبا في تصرفاته ؟

.....

4. هل تصرفات والد أحمد تتوافق مع ماكان عليه رسول الله ﷺ في بيته ؟

.....

5. قدم نصيحة لوالد أحمد تبين فيها كيف كان رسول الله ﷺ يعامل أهله :

.....

.....

.....

.....

6. ما علاقة أخلاق المؤمن بالتعامل مع الأهل والولد :

.....

.....

## الأسرة نواة المجتمع

الوضعية :

قرأت في إحدى المقالات أن الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع لذلك يحرص التربويون على تأكيد دورها ، ويحرص المفسدون على تفكيكها وتدميرها ليسهل عليهم تدمير المجتمعات ، لذلك حرص الإسلام على بيان أهميتها ووضع قواعد لضمان استقرارها وحرص على تحصينها وحمايتها من كل ما يسبب دمارها لما لها من أهمية في بناء المجتمع وتطوره .

1. ماهي القضية المركزية للوضعية : .....
2. ماهي الأسرة ؟ .....
3. أين تتجلى أهمية الأسرة ؟ .....
4. لماذا يحرص المفسدون على تدمير الأسرة ؟ .....
5. ما منظور الإسلام تجاه الأسرة ؟ .....
6. لماذا يحرص الإسلام على حماية الأسرة ؟ .....
7. ماهي الأسس التي بنى عليها الإسلام الأسرة ؟ .....
8. جاء في الوضعية أن الإسلام يحرص على تحصين الأسرة فماهي التحصينات التي وضعها لحماية الأسرة :

9. تحدث عن أهمية الأسرة في بناء المجتمعات وتطورها :

## التوسط والاعتدال في استغلال البيئة

الوضعية :

قال سعيد : (يعرف العالم في الآونة الأخيرة الاستغلال المفرط لثروات الأرض ، كما يعرف انتشارا للتلوث مما أدى إلى الاحتباس الحراري ، وانتشار الجفاف وندرة الغذاء ) قال أحمد : ( صحيح ما قلته فإن العلم يعرف حالة من الاضطراب التي لم تعرف من قبل وهذا بسبب الابتعاد عن منهج الوسطية والاعتدال التي دعا لها الإسلام وجعلها مبدأ من مبادئه الأصيلة ).

1. ماهي القضية المركزية للوضعية ؟ : .....
2. ما الذي أدى إلى استنزاف ثروات الأرض ؟ .....
3. ماهو المبدأ الذي دعا إليه الإسلام من أجل الحفاظ على البيئة ؟ .....
4. ماهي البيئة ؟ .....
5. ما هي القواعد التي وضعها الإسلام للاستغلال الأمثل للثروات البيئية ؟ .....
6. ما العلاقة بين الإيمان والحفاظ على البيئة ؟ .....
7. تحدث في بضعة أسطر على أهمية الحفاظ على البيئة من خلال الضوابط التي وضعها الإسلام :

## السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله

1. أكمل الحديث :

عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " ( سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمْ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: .....، وَشَابُّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، .....، وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ، .....، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ )

2. ماهي أوصاف الذين سيظلهم الله في ظله يوم القيامة :

.....  
 .....

3. هذه الأوصاف ذكرت فصيغة المذكر هل يعني هذا أن النساء لا تدخل في حكمها ؟

.....

4. املاء الجدول بما يناسب :

| الوصف                          | القيمة           |
|--------------------------------|------------------|
| إمام عادل                      |                  |
| رحل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه | العفة والحياء    |
| وشاب نشأ في عبادة الله         | الإخلاص والإحسان |
| محبة المساجد والعبادة          |                  |

5. تحدث عن أهمية هذه الأوصاف في رقي المجتمعات وتطورها :

.....  
 .....

---

نماذج من الامتحانات لجمهورية لجمهورية

مراكش آسفي لسنوات : 2017 إلى

سنة 2024

---

|                     |                              |                            |                        |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية    | المستوى : الأولى باكالوريا | مدة الإنجاز: ساعة ونصف |
|                     | الشعبة : جميع الشعب والمسالك | المعامل: 2                 | رقم الامتحان : .....   |
|                     | الاسم والنسب : .....         |                            |                        |

|                     |                              |                           |
|---------------------|------------------------------|---------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية    | اسم المصحح وتوقيعه: ..... |
|                     | النقطة بالأرقام : 20 / ..... | النقطة بالحروف : .....    |

68

الوضعية التقويمية الأولى

بعد قراءة أحمد لجريدته المفضلة، خاطب صديقه عمر : " لقد أصبحت صفحات الجرائد مليئة بأخبار القتل، والاعتصاب، والعنف الأسري ... " علّق مصطفى قائلا: "إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب، والابتعاد عن أخلاق رسول الله H، والقيم الفاضلة". أما أحمد فيرى أن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهيئتهم.  
قرّر أحمد ومصطفى كتابة مقال حول أهمية العفو والتسامح في نشر السلام في المجتمع.

السند ( النص المساعد )

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ قَالُوا أَمْ نَكُ لَدُنَّ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَقَالَتْ أَيْمَنُ فَدَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا إِنَّهُمَا يَنْتَوِي وَيَضْرِبَانِ اللَّهَ  
لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٩٠﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَفَدَّ - أَثَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِمَا وَإِنْ كُنَّا لَنَلْحَقِبِينَ ﴿٩١﴾ يُوسُفُ وَالزُّوْمِرُ

المهام المطلوبة:

ساعد أحمد ومصطفى في جمع معلومات لكتابة مقالهما من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ① - حدد القضية الأساس التي تناولتها الوضعية. (1ن) : .....
- ② - أشار مصطفى في الوضعية إلى أن السيرة النبوية خير نموذج في نشر السلام والتسامح بين الناس. - استشهد على ذلك بموقف من مواقف الرسول p في فتح مكة. (1ن) : .....
- ③ - استخلص من السند ( النص المساعد ) قيمتين تحلى بهما يوسف عليه السلام . (1ن) : .....



|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| مدة الإنجاز | المعامل | المادة            |
| ساعة ونصف   | 2       | التربية الإسلامية |

④- استشهد من "سورة يوسف" بالآية التي صرح فيها يوسف بـ عفوهِ عن إخوته. (1.5ن)

⑤- عبّر مصطفى أن ضعف الإيمان بالغيب قد يؤدي إلى انحراف السلوك.

- بيّن كيف يؤثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن؟ (1ن):

⑥- اقترح وسيلتين تسهمان في وقاية المؤمن من الفواحش والجرائم. (2ن):

⑦- قال أحمد: " إن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهذيبهم ".  
أ- عرف الزواج، واذكر ركنين من أركانه. ( 2ن ):

ب- تقوم العلاقة الزوجية على مبدأي المودة والرحمة، بين أهميتهما في تحقيق استقرار الأسرة. (1ن)

الصفحة

3

4

C : RS 1

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
(الدورة العادية: يونيو 2017)  
- الموضوع -

❖ خاص بالمترشحين للمدرسين ❖

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

### الوضعية التقويمية الثانية :

انتخب نادي البيئة في مؤسستكم حليلة رئيسة لنادي البيئة لثقتهم في كفاءتها، وبمناسبة اليوم العالمي للأرض دعت زملاءها في النادي للقيام بحملة للتوعية في موضوع: "مسؤولية الشباب المؤمن في حماية البيئة وإعمار الأرض"؛ واقتربت عليهم التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة لإيجاد الوسائل المادية من أجل إنجاح هذه الحملة.

رد عليها نبيل قائلا: "لا حاجة لنا بمشورة الآخرين، وسنجمع مساهمات مالية لطباعة الملصقات والمطويات". أما سناء فقالت: "إن الشباب غير معنيّ بقضايا البيئة والمحافظة عليها".

### السند ( النص المساعد )

كان سكان المدينة المنورة يعانون من سح الماء العذب الصالح شرب، فكانوا يشترونه من صاحب أحد الآبار، فاشترى عثمان بن عفان  $\tau$  البئر، وتبرع بها، فبشّره رسول الله  $\rho$  بعين في الجنة. (المعنى أخرجه البخاري في الصحيح كتاب الوصايا، والترمذي في المناقب وغيرهما)

### المهام المطلوبة:

① - حدد القضية الأساس الواردة في الوضعية. (1ن): .....

② - أبرز ما يدل على كفاءة حليلة في تحمل المسؤولية من خلال الوضعية. (1ن): .....

③ - رفض نبيل التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة.  
- ذكّر بموقف للنبي  $\rho$  تبين له من خلاله أهمية التشاور. (1ن): .....

### الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادية: يونيو 2017)

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين للمدرسين ❖



الصفحة

4

4

C : RS 1

|        |         |             |
|--------|---------|-------------|
| المادة | المعامل | مدة الإنجاز |
|--------|---------|-------------|

④- طلبت منك حليلة مساعدتها في كتابة ورقة تعريفية بحملة: "مسؤولية الشباب المؤمن في عمارة الأرض".  
أ- حدد واجبين من واجبات المؤمن في عمارة الأرض و إصلاحها. (1ن):

ب- بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل المسؤولية والإسهام في عمارة الأرض. حدد الصفتين اللتين جعلتا مؤهلاً لذلك. (1ن):

ج- استدل من سورة يوسف بالآية الدالة على ذلك. (1.5ن):

⑤- أ - استخرج القيمة التي اتصف بها عثمان بن عفان  $\tau$  في السند (النص المساعد). (1ن):

ب- قالت سناء " إن الشباب غير معنيّ بقضايا البيئة والمحافظة عليها". حدد موقفك من هذا الرأي مع التعليل (2ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2017 )

- عناصر الإجابة -



مركز آفسي  
المركز الجهوي لامتحانات

C : RR 1

خاص بالمرشحين للمدرسين

| المستوى                | الشعب أو المسالك   | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز       |
|------------------------|--|-------------------|---------|-------------------|
| 1<br>من سلك البكالوريا | الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف<br>1.30 |

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجابة لاجبر فيتها

الوضعية التقويمية الأولى: 11ن

- 1- أن يحدد القضية الأساس للوضعية، والتي ينبغي أن تتمركز حول أسباب انتشار العنف. (1ن)
- 2- أن يذكر موقف عفو الرسول  $\mu$  عن كفار قريش بعد فتح مكة إذ قال لهم: (ذهبوا فأنتم الطلقاء). يقبل كل موقف مناسب من أحداث فتح مكة. (1ن)
- 3- أن يذكر القيمتين الآتيتين: التقوى - الصبر. (1ن) (0.5 ن عن كل قيمة) .
- 4- أن يستشهد بقوله تعالى: (قَالَ لَا تُؤْتِيهِمْ الْيَوْمَ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) (1.5ن)
- 5- أن يبرز أثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن الذي يظهر في جانب العبادات والمعاملات والأخلاق، ومن ذلك ذكر أثر الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر في استحضار مراقبة الله والخوف منه، مما يدفع المؤمن إلى الاستقامة. (1ن)
- 6- مثل: الصحبة الصالحة - ذكر الله - اجتناب المثيرات الخارجية - غض البصر ... (2ن) (1ن عن كل وسيلة مناسبة)
- 7- أ- الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. (1ن)  
- أن يذكر ركنين من أركان الزواج: (المحل - الزوجان -، الصيغة، الصداق، الإشهاد). (1ن) (0.5 ن عن كل ركن)
- ب- يبين المترشح أهمية المودة في حصول الألفة والتساكن بين الزوجين، وأهمية الرحمة في تجاوز الأخطاء، والتماس الأعذار في تحقيق استقرار الأسرة... (1ن)

الوضعية التقويمية الثانية: ون

- 1- أن يذكر - أهمية التشاور في الحملة البيئية، أو: -مسؤولية المؤمن تجاه البيئة والتوعية من أجل حمايتها. أو يذكرهما معا. (1ن)
- 2- أن يذكر: اقتراح حليلة لحملة للتوعية البيئية، أو فتح الباب للتشاور حول أنشطة النادي. (1ن)
- 3- أن يورد موقفاً لتشاور النبي  $\mu$  مع صحابته مثل ما وقع في غزوة بدر، أو تشاوره مع أم سلمة  $\text{ع.}$  (0.5 ن) و أن يبرز من خلال الموقف أهمية التشاور في اتخاذ القرارات. (0.5 ن)
- 4- أ- واجبين: التوازن والاعتدال في استغلال الثروات - الحفاظ على الأرض من كل ما يفسدها... (0.5 ن عن كل واجب)  
ب- أن يذكر صفتي: الأمانة (أو الحفظ)، والعلم. (1ن)  
ج- أن يستدل بقوله تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ). (1.5ن)
- 5- أ. أن يذكر قيمة البذل أو الإنفاق. (1ن)  
ب- أن يعبر عن معارضته لرأي سناء معللاً بأهمية دور الشباب وضرورة تدريبهم وتربيتهم وتحفيزهم على الانخراط في المحافظة على البيئة، أو بكل ما يناسب. (2ن)

|                        |                           |                             |               |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|
| مدة الإنجاز: ساعة ونصف | المستوى: الأولى باكالوريا | المادة: التربية الإسلامية   | حصص بـ 1 محسن |
| رقم الامتحان: .....    | المعامل: 2                | الشعبة: جميع الشعب والمسالك |               |
| تاريخ الأزداد: .....   |                           | الاسم والنسب: .....         |               |

|                           |                             |                           |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| اسم المصحح وتوقيعه: ..... | المادة: التربية الإسلامية   | خاص بكتابة الامتحان       |
| النقطة بالحروف: .....     | النقطة بالأرقام: 20 / ..... | المستوى: الأولى باكالوريا |

ϕ68

### الوضعية التقويمية

بعد انتشار مجموعة من مقاطع الفيديو على صفحات التواصل الاجتماعي تشهّر بعلاقات جنسية غير شرعية، دار نقاش في فصلك الدراسي حول مشروعية فضح هذا النوع من الممارسات، فأبدى بعض المتعلمين رفضهم القاطع لنشر وترويج هذا النوع من المقاطع لما يسببه من نشر للفاحشة في المجتمع وتشجيع عليها، مستدلين بما حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث: « تَمْ تَظْهَرُ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلِنُوا بِهَا إِلَّا فُشَا فِيهِمُ الطَّاعُونَ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَافِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا ». أخرجه ابن ماجه في السنن في الفتن باب العقوبات رقم (4019) ونبهوا إلى ما ينتج عن ذلك من تفكيك الأسر وهدم البيوت.

في حين ذهب آخرون إلى أن نشر وترويج هذه المقاطع فيه نهى عن المنكر وفضح للفساد وتشهير بالمفسدين حتى يحذّرهم الناس، لا سيما إذا صدر الفعل من أشخاص يتقلدون مناصب المسؤولية، فلا يتقدم لها مستقبلا إلا من لمس من نفسه الكفاءة والأمانة مصداقا لقوله تعالى: سورة يوسف.

﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمُ ﴾ (55)

### بعد قراءة متأنية للوضعية أنجز المهام الآتية:

❶ - تضمنت الوضعية التقويمية موقفين مختلفين حددهما بتركيز. (1ن): .....

❷ - عرف مفهومي: (1ن):

❖ الفاحشة: .....

❖ المسؤولية: .....

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

3- العفة إحدى الوسائل التي تحفظ المؤمن من ارتكاب الفواحش.  
- استنتج أحد تجلياتها من الوضعية التقويمية. (1ن)

4- وظّف أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه لنهي زملائك عن نشر ما يخل بالحياء على شبكات التواصل الاجتماعي.  
(1ن)

5- ورد في الوضعية الاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم المحذر من انتشار الفواحش في المجتمع.  
أ- استخرج من الحديث أثر انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)

ب- وضح دور الزواج في تحصين المجتمع من الفواحش. (1ن)

الصفحة

3

4

C : RS 1

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية: يونيو 2018 )  
- الموضوع -

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

6- القيم الواردة في الجدول أدناه تسهم في الحد من انتشار الفواحش في المجتمع ، استدل عليها بما يناسب من الآيات من سورة يوسف: (4ن)

| القيم   | الآيات المناسبة من سورة يوسف |
|---|------------------------------|
| التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.    | .....                        |
| حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم. | .....                        |
| العفو عن المخطئين التائبين ضروري لصالح المجتمع.         | .....                        |
| الصبر واليقين من صفات المحسنين.                         | .....                        |

7- شرع الله تعالى الطلاق لمقاصد شرعية ؛

أ- حدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق. (0,5 ن)

- المقصد الأول: .....
- المقصد الثاني: .....
- ب- أذكر شرطين من شروط الطلاق السني. (0,5 ن)
- الشرط الأول: .....
- الشرط الثاني: .....

8- ورد في الوضعية أن نشر المقاطع المشهورة قد يكون سبب تفكك الأسر.

أ- حدد أحد مخاطر نشر المقاطع المشهورة بالأفراد على الاستقرار الأسري. (1 ن)

ب- أبرز أهمية التحلي بقيمتي التشاور والتفاوض في تجاوز الخلافات الزوجية، مستشهداً على كل قيمة بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفق الجدول أسفله: (2ن)

| القيمة  | الموقف المناسب من صلح الحديبية | دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------|
| التشاور | .....                          | .....                               |
| التفاوض | .....                          | .....                               |

|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| مدة الإنجاز | المعامل | المادة            |
| ساعة ونصف   | 2       | التربية الإسلامية |

ج- استثمر أحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته لمساعدة الأسر على حفظ الاستقرار. (1ن)

9- ورد في حديث ((السبعة الذين يظلمهم الله في ظله))، أوصاف منها: « شَابُّ نَشَأٍ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ » « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تَنْفِقُ يَمِينُهُ ». بين أثر التحلي بهاتين الصفتين في إصلاح المجتمع. (1ن)

α- مفهوم المسؤولية يتجاوز المناصب الاجتماعية إلى عمارة الأرض وإصلاحها.  
أ - استدل بدليل شرعي على وجوب المحافظة على البيئة. (1ن)

ب - اقترح إجراءين عمليين للمحافظة على البيئة وصيانتها. (1ن)

σ - جاء في الآية من سورة يوسف الواردة في الوضعية: أن الأمانة والكفاءة من أسس استحقاق يوسف عليه السلام المسؤولية .  
أ- حدد أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية. (1ن)

ب - بين لزملائك في الفصل أهمية الإيمان بالغيب في هذا الاستحقاق. (1ن)



الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2018 )

- عناصر الإجابة -



المركز الجهوي لامتحانات

الصفحة  
1  
2

C : RR 1

خاص بالمترشحين للمدرسين

| المستوى                | الشعب أو المسالك   | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز       |
|------------------------|--|-------------------|---------|-------------------|
| 1<br>من سلك البكالوريا | الأداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف<br>1.30 |

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجوبة لاجرفيتها

- الموقف الأول يقول بعدم جواز نشر المقاطع المشهورة لما تسببه من مفسد اجتماعية 0.5 ن . والثاني: يقول بوجود نشرها لما تحققه من مصالح. 0.5 ن
- الفاحشة: ما حرم إتيانه من الأقوال والأفعال أو العلاقات الجنسية غير الشرعية. ( 0,5 ن ) – المسؤولية: كل ما كلف الإنسان بأدائه على وجه محدد وطلب منه الوفاء به من أمور الدين أو الدنيا ( 0,5 ن ) . (يقبل كل تعريف مناسب)
- يتجلى مظهر العفة في الوضعية في الامتناع عن نشر المقاطع المشهورة بالأفراد/ تتجلى أيضاً في الوفاء بالأمانة وأداء المسؤولية / وتتجلى أيضاً في الاستقامة. يذكر المتعلم أحد هذه التجليات ( 1 ن )
- أن يوظف المتعلم أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه: كعدم اقتراهه حراما في جاهلية ولا في إسلام أو استحيانه من الله في خلواته واستحياء الله منه لأن حياءه يمنعه من معصية الله تعالى في نهى زملائه عن نشر كل ما يخل بالحياء. (0.5 ن للموقف و0.5 ن للتوظيف)
- أ- هو انتشار الأمراض الجنسية والأوبئة التي لم تكن من قبل و تهدد سلامة المجتمع. ( 1 ن )  
ب- يبين المتعلم دور الزواج في تحصين الفروج ونشر العفة في صفوف الرجال والنساء، وأثر الاستقرار الأسري في إصلاح الفرد والمجتمع. ( 1 ن )
- استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالقيم الآتية: ( 4 ن )

| الآيات من سورة يوسف  | القيم  |
|--|--|
| قوله تعالى: {نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ} [يوسف: 3] أو قوله تعالى: {ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ} [يوسف: 102] ( 1 ن ) | التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.     |
| قوله تعالى: {قَالَ إِنِّي لِيَحْزَنُنِي أَنْ تَذَهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الدِّبْتُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ} [يوسف: 13] قوله تعالى: {قَالَ هَلْ آمَنْتُمْ عَلَيَّ إِلَّا كَمَا آمَنْتُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَبِيرٌ حَافِظٌ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 64] ( 1 ن )            | حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.  |
| قوله تعالى: {قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَنْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ} (91) قَالَ لَا تَثْرِيْبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ بِغَفْوِ اللَّهِ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 91، 92]  | العفو عن المخطئين التائبين ضروري لإصلاح المجتمع. ( 1 ن ) |
| قوله تعالى: {قَالُوا إِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} [يوسف: 90] ( 1 ن )   | الصبر واليقين أساس الفوز في الدنيا والآخرة.              |

7

- يحدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 لكل مقصد)
- يذكر المتعلم شرطين للطلاق السني؛ كالطلاق في طهر لم يمسه فيها / إيقاع أكثر من طلاقة في طلاق واحد ... (0.25 لكل شرط (يقبل كل شرط مناسب).

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2018 )



- عناصر الإجابة -

الصفحة  
2 / 2

C : RR 1

خاص بالمترشحين للمدرسين

| المستوى                | الشعب أو المسالك  | المادة               | المعامل | مدة الإنجاز       |
|------------------------|---|----------------------|---------|-------------------|
| 1<br>من سلك البكالوريا | الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية /<br>العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير /<br>العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم<br>والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية | التربية<br>الإسلامية | 2       | ساعة ونصف<br>1.30 |

8.

أ- يبين المتعلم أن نشر مقاطع فاضحة عن الأفراد قد تكون سبب الطلاق إذا كان الأمر يتعلق بأحد الزوجين، أو هدم وتفكيك الروابط الأسرية إذا كان الأمر يتعلق بالأبناء. (1ن)  
ب- الجدول:

| القيمة  | الموقف المناسب من صلح الحديبية  | دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج<br>التشاور في القرارات التي تؤثر على الأسرة.<br>طلب رأي الزوجة واحترام وجهة نظرها..... (0,5 ن) |
|---------|---|--|
| التشاور | تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة في الحلق.<br>التشاور مع الصحابة في اتخاذ قرار مواجهة قريش أو في قرار الصلح<br>..... (0,5 ن) |  |
| التفاوض | يوظف موقف التفاوض والصبر على شروط قريش لتحقيق السلام<br>(0,5 ن)   | التفاوض والتنازل عن الرأي في سبيل استمرار العلاقة الأسرية واستقرارها.<br>(0,5 ن)   |

ج- يستشهد المتعلم بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته (1 ن). (يقبل كل مثال مناسب)

9. يبين المتعلم أن الاستقامة على طاعة الله وأمره ونهيه له الأثر الواضح على سلوك الأفراد في حياتهم الخاصة والعامة ما ينعكس إيجاباً على مردوبيتهم ودورهم في المجتمع (0,5 ن)، ويظهر المتعلم الأثر الإيجابي للإنفاق في سبيل الله على الفئات الهشة في المجتمع. (0,5 ن)

10- أ- يستدل بما يناسب من الأدلة الشرعية التي تحث على المسؤولية في عمارة الأرض وإصلاحها. كحديث ( إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة... ) أو ( من أحيا أرضاً مواتاً فهي له). (يقبل كل دليل شرعي مناسب) (1ن)

ب- يقترح المتعلم إجراءين عمليين تجاه البيئة كالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد الطبيعية (0,5 ن)، والتشجير... (0,5 ن)

11- أ- يبرز المتعلم أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية؛ كإصلاح المجتمع وقطع الطريق على المفسدين، وتشجيع الكفاءات على الاجتهاد... (1 ن)

ب- أن يربط المتعلم بين استحضار المراقبة الإلهية والحساب في الآخرة، كمعايير أساس في استحقاق التكليف. (1 ن)



C : RS 1

- الموضوع -

خاص بالمترشحين للمدرسين

|                       |                           |                              |                     |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| مدة الإنجاز ساعة ونصف | المستوى ، الأولى بكالوريا | المادة، التربية الإسلامية    | خاص بكتابة الامتحان |
| رقم الامتحان ،        | المعامل، 2                | الشعبة ، جميع الشعب والمسالك |                     |
| تاريخ الازدياد،       |                           | الاسم والنسب ،               |                     |

|                      |                           |                        |
|----------------------|---------------------------|------------------------|
| اسم المصحح وتوقيعه ، | المادة، التربية الإسلامية | خاص بكتابة الامتحان    |
| النقطة بالحروف ،     | المستوى ، الأولى بكالوريا | النقطة بالأرقام ، 20 / |

قصة زين العابدين

الوضعية التقييمية

زميلك عادل يتهاون في دراسته، ولا يريد تدارك نقصه في بعض المواد الدراسية، وعندما فاتحته في الموضوع برز ذلك بأن فرص ولوج المدارس العليا في المغرب محدودة، مستحضراً تجارب مجموعة من أفراد عائلته الذين لم يجدوا فرص شغل رغم حصولهم على شواهد عليا، وهو الأمر نفسه الذي أكدده زميلكم سمير في بحث أنجزه حول موضوع البطالة في صفوف حاملي الشهادات بالمغرب، وذكر أن من آثارها تأخر سن الزواج، وارتفاع معدلات الطلاق بسبب عدم القدرة على النفقة.

جعلك هذا النقاش تفكر في معالجة هذه القضايا مستثمرا ما درسته في مادة التربية الإسلامية.

السند

عَنْ عَلْقَمَةَ بِنِ قَيْسٍ قَالَتْ: قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ؛ فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصْرِ وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ؛ فَإِنَّهُ لَهُ وِجَاءٌ." أخرجه البخاري في النكاح، باب من لم يستطع الباءة فليصم رقم (5066).

اقرأ المفهوم المصلوحة بتمعن ثم أجب في نفس الورقة

1 - حدد المشكلة التي تثيرها الوضعية. (ان):

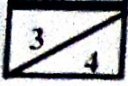
2 - عرف المفاهيم الآتية: (1.5)

الصبر:









|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

5- ذكر عادل أن مجموعة من أفراد عائلته لم تجد فرص شغل رغم حصولهم على شواهد عليا؛

❖ أ - استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالعلم والأمانة لاستحقاق مناصب المسؤولية. (ان)

❖ ب- أبرز أهمية مبادرة ذوي الكفاءة في خدمة الصالح العام. (ان.5)

6- جاء في بحث (زميلكم سمير) أن ارتفاع معدلات البطالة سبب في تأخر سن الزواج؛

❖ أ - استنتج من السند الوارد في الوضعية (الحديث النبوي) ما يأتي: (ان.5)

| وسيلة لتحقيق العفة | مقصدا من مقاصد الزواج | حكم الزواج |
|--------------------|-----------------------|------------|
| .....              | .....                 | .....      |

❖ ب- العفة والحياء من أهم أسس تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش، استدل عليهما بما يناسب؛

◀ آية من سورة يوسف تجلي خلق العفة. (ان)

◀ موقف من سيرة الصحابي عثمان بن عفان رضي الله عنه يجسد خلق الحياء. (ان)

7- أكد زميلكم سمير في بحثه ارتفاع معدلات الطلاق بالمغرب، مع العلم أن الإسلام قيد الطلاق بأحكام وشروط

حفاظا على استقرار الأسرة.

❖ أ - حدد موقفك مع التعليل من الزوج الذي يمتنع عن الإنفاق على الأسرة. (ان)





C : RS 1

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
(الدورة العادية 2019)

- الموضوع -

❖ خاص بالمترشحين الممدرسين ❖

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
المركز الجهوي لمحو الأمية والتربية لادماج المتعلمين  
المرضى والجهول بالمتعلمين

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

❖ ب- كيف يسهم العفو والتسامح بين أفراد الأسرة في الحفاظ على استقرارها والحد من نسب الطلاق. (ان)

❖ ج - بين في الوضعيات الآتية الحكم الشرعي مع التعليل: (5,1 ان)

| الوضعيات   | الحكم الشرعي<br>(جانز - غير جانز) | التعليل |
|--|-----------------------------------|---------|
| ❖ اختارت مطلقة طلاقا رجعيًا العدة في بيت أبيها.                                      | .....                             | .....   |
| ❖ أراد زوج إرجاع زوجته وهي في عدتها من طلقة<br>ثالثة.                                | .....                             | .....   |
| ❖ قرر رجل إرجاع زوجته المطلقة بعدما انتهت<br>عدتها من طلاق رجعي فاشتريت صداقا جديدا. | .....                             | .....   |

❖ د - بين كيف يمكن للأبوين رعاية الأطفال في حالة الطلاق. (ان)



❖ الدورة العادية 2020 ❖

- الموضوع -

❖ خاص بالمترشحين للمدرسين ❖

|                     |                           |                          |                        |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية | المستوى: الأولى بكالوريا | مدة الإنجاز: ساعة ونصف |
|                     | الشعب: العلمية والتقنية   | المعامل: 2               | رقم الامتحان: .....    |
|                     | الاسم والنسب: .....       |                          | تاريخ الازدياد: .....  |

|                     |                           |                             |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية | اسم المصحح وتوقيعه: .....   |
|                     | المستوى: الأولى بكالوريا  | النقطة بالأرقام: 20 / ..... |
|                     |                           | النقطة بالحروف: .....       |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الوضعية التقويمية

أجرت قناة إخبارية محلية حوارات مسجلة حول أسباب استفحال ظاهرة الطلاق، إثر صدور إحصائيات تعكس ارتفاع نسبه في المغرب، فكان من بين الآراء ما يأتي:

صرحت أمينة - وهي في عدة من طلاق رجعي - بأن السبب الحقيقي وراء ارتفاع نسب الطلاق هو انعدام كفاءة الزوج، ورفضه تحمل المسؤولية، واستئثاره باتخاذ القرارات. في حين فسر عماد ذلك بغياب قيم الصبر والتسامح نظرا لضعف اليقين في الله تعالى

❖ قررت إبداء رأيك في القضية المثارة من خلال إنجاز المهام الآتية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ عِنْدَ اللَّهِ إِيمَانٌ لَا شَكَّ فِيهِ "

مسند الإمام أحمد حكايت رقم 7502

❖ اقرأ المعام المصولة تتمتع ثم أجب في الورقة نفسها ❖

❶ - استخراج القضية المركزية الواردة في الوضعية. (1ن) .....

.....

❷ - حدد دلالة المفهومين الآتيين. ( 2ن )

❖ الطلاق: .....

.....

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية 2020 )  
- الموضوع -

❖ خاص بالمترشحين الممدرسين ❖

|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| مدة الإنجاز | المعامل | المادة            |
| ساعة ونصف   | 2       | التربية الإسلامية |

❖ التسامح :

③ - من أسباب انعدام الكفاءة الزوجية الجهل بمقاصد الزواج.

❖ أذكر مقصدين من مقاصد الزواج. (ان)

④ - جاء في الوضعية أن أمينة في عدة من طلاق رجعي، ومعلوم أن العدة تختلف باختلاف أنواع الطلاق.

❖ أ- املأ الخانات بما يناسب: (3ن)

| مدتها | نوع العدة | النصوص الشرعية   |
|-------|-----------|--|
| ..... | .....     | ﴿ وَأُولَاتِ الْأَقْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ﴾<br>سورة الصلوة من الآية 4  |
| ..... | .....     | ﴿ وَالْمُتَّيِّسَاتِ مِنَ الْعَجِيزِ مَنْ نَسِيَ بَيْتَهُنَّ فَإِنَّهُنَّ إِزْوَجٌ لَكَ<br>بَعْدَ تِلْكَ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ ﴾ سورة الصلوة من الآية 4 |
| ..... | .....     | ﴿ ثُمَّ كَلَفْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ بِمَا لَكُمْ<br>عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَلٍ تَعْتَدُونَ ﴾ سورة الأنعام من الآية 49                |

❖ ب- أجب بصحيح أو خطأ، أمام العبارات الآتية: (1.5ن)

| صحيح / خطأ | العبارة  |
|------------|--|
| .....      | ❖ يجب على زوج أمينة أن ينفق عليها مادامت في العدة. |
| .....      | ❖ تراث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.            |
| .....      | ❖ لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة     |



|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

5 - ورد في الوضعية أن من أسباب انتشار الطلاق غياب قيمة الصبر.

❖ أ - اذكر ثلاثة تجليات للصبر تبرز أهميته في الحد من انتشار الطلاق. (1,5ن)

❖ ب - تجسدت قيمة صبر يوسف عليه السلام في عدة محن، أتمم الجدول بكتابة الآيات المناسبة من

سورة يوسف ( من الآيات 1 إلى الآية 68 ) . (3ن)

| المحنة                                   | الآيات المناسبة من سورة يوسف |
|--|------------------------------|
| ❖ إلقاء يوسف عليه السلام في الحب.        |                              |
| ❖ مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام. |                              |
| ❖ دخول يوسف عليه السلام السجن.           |                              |

6 - صرحت أمينة أن من أسباب الطلاق استئثار الزوج باتخاذ القرارات.

❖ أ - أبرز كيف يمكن لقيمة التشاور أن تسهم في تجاوز ذلك. (1ن)

| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
|-------------------|---------|-------------|
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

❖ ب - قدم موقفا من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم يجسد قيمة التشاور. (1ن)

7 - يلجأ بعض الأزواج إلى السحر والشعوذة قصد الحفاظ على تماسك الأسرة.

❖ أ - حدد موقفك من هذا السلوك. (0.5ن)

❖ ب - قدم توجيهها لهؤلاء الأزواج مستدلا بنص شرعي من سورة يوسف ينهى عن الشرك بالله تعالى. (1.5ن)

8 - فسر عماد ارتضاع نسب الطلاق بضعف اليقين في الله تعالى.

❖ أ - أبرز علاقة اليقين بالإيمان مستعينا بالسند. (1ن)

❖ ب - وضح أثر اليقين في الله تعالى في تحقيق التماسك والاستقرار الأسري. (2ن)

| المستوى                   | الشعب أو المسالك | المادة               | المعامل | مدة الإنجاز       |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------|-------------------|
| 1<br>من سلك<br>البكالوريا | العلمية والتقنية | التربية<br>الإسلامية | 2       | ساعة ونصف<br>1.30 |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يتقيد بمضامين الأجوبة لا بحرفيتها

| س  | عناصر الإجابة المنتظرة  | سلم التنقيط           |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
|--|---|-----------------------|-----------|-------|--|--------------------|--------------------|--|--------------------|---------------------|--|------------------------|-----------------------|---|
| 1  | يستخرج المترشح القضية المركزية المتمثلة في أسباب استفحال ظاهرة الطلاق.  | 1                     |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| 2  | يحدد المترشح دلالة المفاهيم الآتية:<br>* الطلاق: أن<br>- حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء.<br>* التسامح: أن<br>التجاوز عن المخطئ وعدم رد الإساءة بمثله.<br>(يقبل كل تعريف مناسب)  | 2                     |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| 3  | * يذكر المترشح مقصدين من مقاصد الزواج:<br>- تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين. / تحصين المجتمع وحفظ الأنساب. / إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة.<br>- تقويم الحياة الزوجية وتطهير الأسر والمجتمع من الانحراف...<br>(يكتفي بمقصدين)  | 1                     |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| 4  | * أ - يملأ المترشح الجدول (3ن)<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>النصوص الشرعية</th> <th>نوع العدة</th> <th>مدتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾<br/><small>سورة الصلوة من الآية 4</small></td> <td>عدة المطلقة الحامل</td> <td>0,5 ن<br/>وضع الحمل</td> </tr> <tr> <td>﴿وَالْعَمَّ يَسْتَرْنَ مِنَ الْحَيْضِ مِنْ فَسَادِ بَيْتِكُمْ وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾<br/><small>سورة الطلاق</small></td> <td>عدة المطلقة اليانس</td> <td>0,5 ن<br/>ثلاثة أشهر</td> </tr> <tr> <td>﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْشُوهُنَّ وَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَهَا﴾<br/><small>سورة الاحزاب من الآية 49</small></td> <td>عدة المطلقة قبل الدخول</td> <td>0,5 ن<br/>لا عدة عليها</td> </tr> </tbody> </table> | النصوص الشرعية        | نوع العدة | مدتها | ﴿وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾<br><small>سورة الصلوة من الآية 4</small> | عدة المطلقة الحامل | 0,5 ن<br>وضع الحمل | ﴿وَالْعَمَّ يَسْتَرْنَ مِنَ الْحَيْضِ مِنْ فَسَادِ بَيْتِكُمْ وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾<br><small>سورة الطلاق</small> | عدة المطلقة اليانس | 0,5 ن<br>ثلاثة أشهر | ﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْشُوهُنَّ وَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَهَا﴾<br><small>سورة الاحزاب من الآية 49</small> | عدة المطلقة قبل الدخول | 0,5 ن<br>لا عدة عليها | 3 |
| النصوص الشرعية   | نوع العدة   | مدتها                 |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| ﴿وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾<br><small>سورة الصلوة من الآية 4</small>   | عدة المطلقة الحامل  | 0,5 ن<br>وضع الحمل    |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| ﴿وَالْعَمَّ يَسْتَرْنَ مِنَ الْحَيْضِ مِنْ فَسَادِ بَيْتِكُمْ وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾<br><small>سورة الطلاق</small>                             | عدة المطلقة اليانس  | 0,5 ن<br>ثلاثة أشهر   |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| ﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْشُوهُنَّ وَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَهَا﴾<br><small>سورة الاحزاب من الآية 49</small> | عدة المطلقة قبل الدخول  | 0,5 ن<br>لا عدة عليها |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |
| 1,5  | ب- يجيب بصحيح أو خطأ<br>العبارة<br>يجب على زوج أمينة أن ينطق عليها مادامت في العدة.<br>ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.<br>لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة<br>تمنح 0,5 ن لكل جواب صحيح   | 1,5                   |           |       |  |                    |                    |  |                    |                     |  |                        |                       |   |



مقترحات الإجابة وسلم التنقيط .

C : RR 1

خاص بالمرشحين الممدرسين

| المستوى                   | الشعب أو المسالك | المادة               | المعامل | مدة الإنجاز       |
|---------------------------|------------------|----------------------|---------|-------------------|
| 1<br>من سلك<br>البكالوريا | العلمية والتقنية | التربية<br>الإسلامية | 2       | ساعة ونصف<br>1.30 |

| 4.5                                    | <p>❖ أ- يبين المترشح أهمية الصبر في الحد من انتشار الطلاق من خلال كونه؛ (1,5ن)<br/>- يحبس الجوارح عن الأذى عند الشقاق والتنازع. - يعين على طلب الرزق وتحمل المسؤولية الملقاة على كلا الطرفين.<br/>- يساهم في تجاوز عيوب كل طرف... (يقبل كل جواب مناسب).<br/>❖ ب- الجدول؛ (3ن)</p>  | 5      |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
|--|--|--------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>المحنة</th> <th>الآيات المناسبة من سورة يوسف.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إلقاء يوسف عليه السلام في الجب.</td> <td>فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٢﴾</td> </tr> <tr> <td>مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام.</td> <td>وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٣﴾</td> </tr> <tr> <td>دخول يوسف عليه السلام السجن.</td> <td>ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوُا الْآيَاتِ لَيْسَجُنَّهُمْ حَتَّى حِينٍ</td> </tr> </tbody> </table> <p>يقبل كل استشهاد مناسب من الآيات (1 الى 68) من سورة يوسف</p> | المحنة | الآيات المناسبة من سورة يوسف. | إلقاء يوسف عليه السلام في الجب. | فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٢﴾ | مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام. | وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٣﴾ | دخول يوسف عليه السلام السجن. | ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوُا الْآيَاتِ لَيْسَجُنَّهُمْ حَتَّى حِينٍ |  |
| المحنة                                 | الآيات المناسبة من سورة يوسف.  |        |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| إلقاء يوسف عليه السلام في الجب.        | فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غَيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٢﴾   |        |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام. | وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٣﴾   |        |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| دخول يوسف عليه السلام السجن.           | ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوُا الْآيَاتِ لَيْسَجُنَّهُمْ حَتَّى حِينٍ   |        |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| 1ن                                     | <p>❖ أ- يبين المتعلم أهمية التشاور في تجاوز مسألة استئثار أحد الزوجين بالرأي من خلال:<br/>المشاركة في اتخاذ القرارات الحاسمة والمصيرية- تحري السداد في الرأي والرشد باعتماد الحوار- تجنب الاستعلاء والاستبداد في تسيير أمور الزواج- قبول الرأي الآخر متى تبين صوابه (....) يقبل كل مضمون مناسب.</p>  | 6      |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| 1ن                                     | <p>❖ ب- من المواقف التي تجسد قيمة التشاور في سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم:<br/>- استشارته صلى الله عليه وسلم لأمر سلمة في صلح الحديبية.<br/>- استشارته صلى الله عليه وسلم أصحابه في خطة الدفاع لخوض غزوة أحد.<br/>- استشارته صلى الله عليه وسلم أصحابه في الخروج لغزوة بدر. (المطلوب موقف واحد مناسب) . (1ن)</p>  |        |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| 2ن                                     | <p>❖ أ- يبين المتعلم موقفه الراض لهذا السلوك. (0.5ن)<br/>❖ ب- يوجه المتعلم الأزواج إلى أن هذا السلوك:<br/>- يتنافى مع مقتضيات الإيمان بالغيب - يوقع في الشرك بالله- يدخل في باب الكبائر. (يكتفى بتوجيه واحد) 1.5ن<br/>- الاستدلال المناسب من سورة يوسف؛ ( وَاتَّبَعَتْ مَيْلَةً أَبَايَ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ )<br/>يقبل كل استدلال مناسب</p>  | 7      |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |
| 3ن                                     | <p>❖ أ- يبرز المترشح أن أحب الأعمال إلى الله الإيمان الذي لا شك فيه و الذي يوصل صاحبه إلى درجة اليقين، لذلك كان اليقين هو الإيمان كله (1ن)<br/>❖ ب- يتجلى أثر اليقين في الله تعالى في تحقيق الاستقرار الأسري من خلال الآتي:<br/>التوكل على الله حق توكله في جميع الأمور الأسرية.<br/>التصرف داخل الأسرة وفق شرع الله تعالى.<br/>استحضار الجزاء والعقاب في التعامل الأسري.<br/>استحضار مراقبة الله في العلاقات الأسرية. (2ن)</p>  | 8      |                               |                                 |  |  |  |                              |  |  |



|                     |                             |                          |                        |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة، التربية الإسلامية   | المستوى، الأولى بكالوريا | مدة الإنجاز، ساعة ونصف |
| الاسم والنسب،       | الشعبية، آداب وعلوم إنسانية | المعامل، 2               | رقم الامتحان،          |
|                     |                             |                          | تاريخ الازدياد،        |

|                          |                           |                     |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| خاص بكتابة الامتحان      | المادة، التربية الإسلامية | اسم المصحح وتوقيعه، |
| المستوى، الأولى بكالوريا | النقطة بالأرقام، 20 /     | النقطة بالحروف،     |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقييمية

في إطار أنشطة التعلم الذاتي، قررت رفقة زملائك إعداد ملف في موضوع: "الوساطة ودورها في تجاوز المحن والابتلاءات الأسرية". استوقفكم خلال البحث قول فاطمة وهي استشارية في قضايا الأسرة ورعاية الطفولة: "لا شك أن للمحن والابتلاءات آثارا مادية ومعنوية على العلاقات الأسرية، منها تنامي نسب العنف الأسري، وارتفاع نسب الطلاق الذي ينتج عنه ضياع حقوق الأطفال".

السند الأول

﴿وَالْمُحْلَقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَبْغِيئِهِنَّ ثَلَاثَةَ فُرُوجٍ وَلَا يُبْدِيْنَ لِّلْفَرَجِ أَن يَكْتُمَنَّ مَا خَلَوُ اللّٰهُ فِيْ أَزْوَاجِهِنَّ مِن كَثِيْرٍ يَوْمَ يَأْتِي اللّٰهُ وَالتَّيْمُوْرَ الْكٰفِرِ وَبُعُوْدَتْ لَمْ أَحَقُّ بِرَدِّ يَوْمَ يَكْفِيْ فِيْ ذٰلِكَ إِنْ أَرَادُوْا إِصْحٰبًا ﴿٢٢٦﴾ سُوْرَةُ الرَّحْمٰنِ

السند الثاني

"أصاب الناس جهد في إحدى الغزوات، فاشتري عثمان رضي الله عنه أربعين راجلة بما علها من الطعام، فوجه إلى النبي صلى الله عليه وسلم يتسعة منها، فعرف الفرح في وجه الرسول صلى الله عليه وسلم".  
المعجم الكبير للطبراني

اقرأ المعجم المصنوع بتمعن ثم أجب في نفس الورقة

1- استخراج القضية الأساس التي تعالجها الوضعية. (1ن):

2- حدد دلالة المفهومين الآتيين: (1 ن)

الطلاق:

اليقين:



C : RS 1

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين الممدرسين ❖

|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| مدة الإنجاز | المعامل | المادة            |
| ساعة ونصف   | 2       | التربية الإسلامية |

③ - تأمل السند الثاني.

- ❖ أ - استخلص القيمة المتضمنة فيه: ( أن )  
❖ ب - أوضح دورها في التخفيف من آثار المحن المادية على الأسر. (1,5 أن)

④ - من آثار المحن والابتلاءات على الأسر ارتفاع نسب الطلاق.

- ❖ أ - استخرج من السند الأول ما يأتي. (1,5 أن)

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| ..... | ◀ نوع الطلاق الذي يشير إليه السند |
| ..... | ◀ نوع العدة                       |
| ..... | ◀ مدة العدة                       |

❖ ب - استخرج الأحكام الشرعية للطلاق الواردة في النصين الآتيين: (2ن)

| الحكم الوارد فيه | النص الشرعي   |
|------------------|---|
| .....            | "أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنْتُمْ مِّنْ وَّجْدِكُمْ"                               |
| .....            | سورة الصلوة من الآية 6  |
| .....            | "وَإِنْ كُنَّ أَوْلِيَّ حَمَلٍ فَأَنْهِيَهُنَّ عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ" |
| .....            | سورة الصلوة من الآية 6  |

⑤ - ترجع بعض أسباب الطلاق لعدم صبر أحد الأزواج.

- ❖ أ - استدل من سورة يوسف على قيمة الصبر. ( أن )

❖ ب - اقترح على الأزواج سلوكين عمليين يجسدان قيمة الصبر. ( أن )



|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| مدة الإنجاز | المعامل | المادة            |
| ساعة ونصف   | 2       | التربية الإسلامية |

6- حدد موقفك من الحالتين الآتيتين مع التعليل (3ن)

| التعليل | الموقف<br>أوافق / لا أوافق | الحالة  |
|---------|----------------------------|---|
| .....   | .....                      | ← اتفقت سلمى مع والديها على إعفاء خطيبها من الصداق بسبب أزمتها المادية.                         |
| .....   | .....                      | ← يرى فريد أن المدرسة هي المسؤولة عن تربية الأبناء وأن واجب الآباء هو توفير الطعام والكسوة فقط. |

7- تضمنت سورة يوسف صورا لكشف المحن، استدل من سورة يوسف على المضامين الآتية. (3ن):

| المضمون   | الدليل من سورة يوسف |
|---|---------------------|
| كشف الله تعالى محنت يوسف حينما ألقاه إخوته في البئر بإرسال من يخرج منه. | .....               |
| طلب عزيز مصر من امرأته الإحسان إلى يوسف عليه السلام.                    | .....               |
| اللجوء إلى الله بالدعاء سبيل لصرف المحن والضواحي.                       | .....               |

8- العفو من القيم الإسلامية التي يمكنها أن تحد من ظاهرة العنف الأسري:

❖ أ- حدد موقفك من تعنيف بعض الأزواج لزوجاتهم. (ان)

❖ ب- ذكر هؤلاء الأزواج بموقف من سيرة الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يجسد قيمة العفو. (ان)

❖ ج- أبرز كيف يمكن لقيمة العفو أن تسهم في الحد من ظاهرة العنف الأسري. (2ن)

|                     |                           |                          |                        |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية | المستوى: الأولى بكالوريا | مدة الإنجاز: ساعة ونصف |
|                     | الشعبة: العلمية والتقنية  | المعامل: 2               | رقم الامتحان: .....    |
|                     | الاسم والنسب: .....       |                          | تاريخ الازدياد: .....  |

|                     |                           |                             |                           |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| خاص بكتابة الامتحان | المادة: التربية الإسلامية | الشعبة: العلمية والتقنية    | اسم المصحح وتوقيعه: ..... |
|                     | المستوى: الأولى بكالوريا  | النقطة بالأرقام: 20 / ..... | النقطة بالحروف: .....     |

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

#### الوضعية التقييمية

بمناسبة الأسبوع الثقافي والبيئي الذي تنظمه مؤسستكم تحت شعار "الشباب دعامة أساسية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية" أنجز أعضاء نادي "الصحفيون الشباب" استطلاعاً مصوراً حول "انحراف الشباب: أسبابه ومظاهره وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع"، وقد تم استثمار موقع المؤسسة على شبكة الأنترنت لتقاسم نتائج هذا الاستطلاع والتعريف بمختلف الأنشطة التربوية المنجزة خلال هذا الأسبوع الثقافي.

قررت الإسهام في اقتراح حلول للمشاكل المعروضة.

#### السند الأول

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ يُوسُفَ:

﴿ قَالَ تَزْرَعُونَ تَبِعَ سِنِيرَكَ أَبَا قَعْقَدٍ ثُمَّ قَدَزَوْلَهُ فِي سَنِيلِهِ إِذْ قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِيكَ مِنْ بَعْدِهَا إِلَّا سَبْعُ شِدَاكُم يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُمْ إِذْ قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾ ﴾

#### السند الثاني

" تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ الْأُسْرَةِ فِي أَنَّهَا تَبْنِي شَخْصِيَّةَ الطِّفْلِ اجْتِمَاعِيًّا وَنَفْسِيًّا لِكَيْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِدَوْرِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، بِحَيْثُ يُصْبِحُ الطِّفْلُ قَادِرًا عَلَى تَحْمِلِ الْمَسْئُولِيَّةِ ، فَيَتِمُّ تَعْزِيزُ قِيَمٍ وَمَبَادِيئِ الْاِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ لِذَاتِهِ وَلِلْآخَرِينَ ، فَإِذَا ضَعُفَتِ الْخَلِيَّةُ الْأُولَى فِي الْمَجْتَمَعِ وَهِيَ الْأُسْرَةُ ضَعُفَ أَسَاسُ الْفَرْدِ وَنُقْطَةُ اِزْتِكَازِهِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى مُعَانَاةِ الْمَجْتَمَعِ مِنَ الْاِنْحِطَاطِ الْفِكْرِيِّ وَالْاِنْسَانِي فِي الْعِلَاقَاتِ الْاِنْسَانِيَّةِ . "

اهمية الأسرة في المجتمع رزان صلاح موقع <https://mawdoo3.com>

﴿ اقرأ المهام المطلوبة بتعمن، ثم أجب في نفس الورقة. ﴾



| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
|-------------------|---------|-------------|
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

1 - حدد القضية الأساس التي تثيرها الوضعية. (0.5ن):

2 - أوضح دلالة المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ البيئة:

❖ الأسرة:

3 - من واجب المسلم عمارة الأرض وإصلاحها.

❖ أ- تأمل السند الأول ثم استخراج منه ضابطة من ضوابط استغلال البيئة. (1ن)

❖ ب- اقترح على زملائك في نادي البيئة نشاطين للإسهام في حماية البيئة. (1ن)

▲ النشاط الأول:

▲ النشاط الثاني:

4 - استقرار الأسرة سبيل إلى عدم انحراف الشباب.

❖ أ- استخلص من السند الثاني أثر ضعف الأسرة على المجتمع. (0.5ن)

❖ ب- اذكر مقومين من مقومات استقرار الأسرة. (1ن)

5 - يعتبر البعض الطلاق من أسباب انحراف الشباب.

- اذكر ثلاثة مقاصد من مقاصد الطلاق: (1.5ن)

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

⑥ - سن الإسلام جملة من الحقوق الأساسية لحفظ الأطفال وحمايتهم من الإهمال.

❖ - تمعن النصوص الشرعية، وأتمم الجدول بما يناسب. (3ن)

| النص الشرعي  | المستفاد من النص | حق الطفل الوارد في النص |
|--|------------------|-------------------------|
| ❖ قَالَ الرَّجُلُ قَائِلًا ( لِيُنْمِئَ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِيَّهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ<br>فَلْيُنْمِئْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْفِ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءَ آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ<br>بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ) . [سورة الطلاق آية 7]                               | .....<br>.....   | .....<br>.....          |
| ❖ قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ<br>إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَحَهُ عَلَى رُؤُوسِ<br>الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي. | .....<br>.....   | .....<br>.....          |
| ❖ قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ<br>أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .   | .....<br>.....   | .....<br>.....          |

⑦ - للقيم الإسلامية دور أساسي في تجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال.

❖ - أتمم الجدول بما يناسب (6ن)

| القيمة  | الاستدلال المناسب عليها من سورة "يوسف" | كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال |
|---------|--|--|
| الأمانة | .....<br>.....                         | .....<br>.....   |
| الصدق   | .....<br>.....                         | .....<br>.....   |
| التقوى  | .....<br>.....                         | .....<br>.....   |
| العلم   | .....<br>.....                         | .....<br>.....   |

|                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
| التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

8- ظهر لأعضاء نادي "الصحفيون الشباب" خلال الاستطلاع أن بعض الشباب يستأثرون بأرائهم. (1.5 ن)

❖ قدم توجيهين عمليين لزملائك لتجاوز ذلك، معززا جوابك بموقف من مواقف النبي صلى الله عليه وسلم.

9- رصد زملاؤك خلال الاستطلاع مجموعة من مظاهر الانحراف المخلة بالقيم الإسلامية. أتمم الجدول بما

يناسب. (1 ن)

|         |                              |
|---------|------------------------------|
| القيمة  | سلوك أو مظهر مخل بهذه القيمة |
| الحياء  | .....                        |
| التسامح | .....                        |

10- بين كيف يمكن للإيمان بالغيب أن يحصن الشباب من الوقوع في الانحرافات. (2 ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
(الدورة العادية 2022)

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
مراكش  
المركز الجهوي للاختبارات

الصفحة  
1  
2

- عناصر الاجابة -

C : RR 1

خاص بالمرشحين الممدرسين

| المستوى             | الشعب أو المسالك          | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز    |
|---------------------|---------------------------|-------------------|---------|----------------|
| 1 من سلك البكالوريا | الشعبية، العلمية والتقنية | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف 1.30 |

| س | عناصر مقترحة للإجابة   | سليم التثقيط   |  |
|---|--|--|--|
| 1 | القضية الأساس للوضعية: انحراف الشباب أسبابه ومظاهره وآثاره. (يقبل كل مضمون مناسب).   | 0,5 ن  |  |
| 2 | - البيئة: المحيط الذي سخره الله تعالى بكل مكوناته وموارده المادية والطبيعية والاجتماعية قصد إشباع متطلبات الإنسان وتحقيق رغبته. 0,5 ن<br>- الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء والتي تحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لانجاب الأبناء. 0,5 ن<br>(يقبل كل تعريف مناسب)              | 1 ن  |  |
| 3 | أ- يذكر المترشح ضابطاً من ضوابط استقلال البيئة: المحافظة على التوازن البيئي من خلال التخطيط المحكم وحسن التدبير. (يقبل كل ضابط صحيح)<br>ب- يقترح نشاطين من قبيل: القيام بحملات النظافة والتشجير / إنتاج مطويات وملصقات لتحسيس المتعلمين بأهمية الحفاظ على فضاء المؤسسة وممتلكاتها... (المطلوب نشاطين)  | 2 ن  |  |
| 4 | أ- أضرعت الأسرة على المجتمع؛ معاناة المجتمع من الانحطاط الفكري والإنساني في العلاقات الإنسانية.<br>ب- من مقومات استقرار الأسرة: المعاشرة بالمعروف/ استخدام قيم التشاور والحوار البناء لتدبير الخلافات/ معرفت كل فرد داخل الأسرة لحقوقه وواجباته/ التحلي بالقيم الإسلامية كالعضو والتسامح والصبر...<br>(يقبل كل مقوم صحيح في حدود مقومين فقط) | 1.5 ن  |  |
| 5 | من مقاصد الطلاق: تفادي الأضرار النفسية والصحية للزوجين / رفع المشقة عن أحد الزوجين / إعطاء الزوجين فرصتاً أخرى لبناء الأسرة ... (يقبل كل مقصد صحيح في حدود ثلاثة مقاصد)  | 1.5 ن  |  |
| 6 | النص الشرعي  | المستفاد من النص   | حق الطفل الوارد في النص                    |
|   | ❖ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيُّ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَخَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ". سنن النسائي.   | وجوب النفقة<br>على الأب قدر<br>المستطاع 0,5 ن              | الحق في النفقة<br>0,5 ن                    |
|   | ❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيُّ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَخَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ". سنن النسائي.  | توعد الله تعالى<br>من أنكر نسب<br>ولده 0,5 ن               | الحق في النسب<br>0,5 ن                     |
|   | ❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ"<br>الجامع الصغير جلال الدين السيوطي.   | من واجبات الآباء<br>تعليم الأولاد<br>وحسن<br>تسميتهم 0,5 ن | الحق في التعليم واحسان<br>التسميت<br>0,5 ن |

- عناصر الاجابة -

C : RR 1

خاص بالمترشحين الممدرسين

| المستوى             | الشعب أو المسالك          | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز    |
|---------------------|---------------------------|-------------------|---------|----------------|
| 1 من سلك البكالوريا | الشعبية، العلمية والتقنية | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف 1.30 |

| س       | عناصر مقترحة للإجابة  | سليم التفتيط  |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
|---------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|-------|--|---|--------|---|---|-------|--|--|----|
| 7       | <p>الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف</th> <th>كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمانة</td> <td>قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ</td> <td>الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>الصدق</td> <td>قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَّصَ إِلَيَّ هَذَا مَا آتَاكَ رَبِّي فَاصْبِرْ إِنَّ هَذَا لَمِنْ الْفِتْنِ</td> <td>التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>التقوى</td> <td>قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ</td> <td>استحضار مراقبة الله عز وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>العلم</td> <td>قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِن كُنَّا لَأَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ</td> <td>التكوين العلمي الرصين لكل من يمتحن مجال الاعلام 0.5ن</td> </tr> </tbody> </table> <p>(يقبل كل استدلال مناسب من سورة يوسف، وكل استثمار مناسب للقيمة)</p> | القيمة  | الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف | كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال | الأمانة   | قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ | الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن        | الصدق | قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَّصَ إِلَيَّ هَذَا مَا آتَاكَ رَبِّي فَاصْبِرْ إِنَّ هَذَا لَمِنْ الْفِتْنِ | التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن | التقوى | قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ | استحضار مراقبة الله عز وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن | العلم | قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِن كُنَّا لَأَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ | التكوين العلمي الرصين لكل من يمتحن مجال الاعلام 0.5ن | 6ن |
| القيمة  | الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف  | كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال    |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| الأمانة | قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمَ  | الأمانة في نقل الأخبار 0.5ن                                 |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| الصدق   | قال الله تعالى: قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَمَنْ حَصَّصَ إِلَيَّ هَذَا مَا آتَاكَ رَبِّي فَاصْبِرْ إِنَّ هَذَا لَمِنْ الْفِتْنِ  | التثبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5ن |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| التقوى  | قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ   | استحضار مراقبة الله عز وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5ن |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| العلم   | قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِن كُنَّا لَأَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ  | التكوين العلمي الرصين لكل من يمتحن مجال الاعلام 0.5ن        |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| 8       | <p>أن يقدم توجيهين عمليين من قبيل: التحلي بأداب التشاور والحوار / استشارة ذوي الخبرة والتجربة / تجنب التعصب للرأي... ويعزز المترشح جوابه بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مثل: مشاوره النبي صلى الله عليه وسلم لزوجه أم سلمة.</p> <p>(يقبل كل توجيه وموقف مناسب، 0.5 ن لكل توجيه و0.5ن للموقف)</p>   | 1.5ن  |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| 9       | <p>الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th> <th>سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحياء</td> <td>نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.</td> </tr> <tr> <td>التسامح</td> <td>العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.</td> </tr> </tbody> </table> <p>( يقبل كل سلوك أو مظهر مغل بالقيمة )</p>   | القيمة  | سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة           | الحياء   | نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة. | التسامح  | العنف المادي والرمزي بين التلاميذ. | 1ن    |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| القيمة  | سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة  |   |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| الحياء  | نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.   |   |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| التسامح | العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.  |   |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |
| 10      | <p>يثمر الايمان بالغيب الاستقامة على أمر الله تعالى بتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه / يجعل لحياتنا غاية سامية كفعل الخيرات ومساعدة الآخرين / استحضار مراقبة الله تعالى / يحصن الشباب من الانحراف ومصاحبة أهله / يخلصنا من العجز والكسل ويدفعنا لتحقيق الفاعلية في المجتمع. ( يقبل كل بيان مناسب )</p>  | 2ن  |                                      |  |   |  |                                    |       |  |   |        |   |   |       |  |  |    |





## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✦ العنصر:

③ - أرجع سعيد سبب امتحان التسول إلى ضعف الإيمان بالغيب، وعدم الأخذ بأسباب الرزق.  
✦ أ- حدد أثرين للإيمان بالغيب في الحد من امتحان التسول. (0,5 ن)

✦ ب- استخرج التوجيه النبوي المشار إليه في السند الثاني. (0,5 ن)

✦ ج- استدل على أهمية التوكل على الله تعالى وعدم اليأس من رحمته بما يناسب من سورة يوسف. (0,5 ن)

④ - نهت فاطمة إلى ضرورة توفر الكفاءة اللازمة لتحمل المسؤولية.  
✦ أ- حدد ثلاثة شروط ينبغي توفرها في الشخص الكفاء الذي يتولى خدمة الصالح العام. (1,5 ن)

✦ ب- استشهد على توفر الكفاءة في يوسف عليه السلام عند طلبه تحمل المسؤولية. (0,5 ن)

⑤ - جاء في الوضعية أن الاجتهاد في تحصيل العلم سبيل للوقاية من امتحان التسول.  
✦ أ- حدد أثرين للعلم في ترسيخ الإيمان. (0,5 ن)

✦ ب- استدل بما يناسب من سورة يوسف على اصطفاء الله تعالى ليوسف عليه السلام والإنعام عليه بالعلم. (0,5 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6- ذكرت خديجة أن غياب قيمة التشاور، وعدم رعاية بعض الأسر لأطفالها ينتج عنهما الإهمال والضياع.

\* أ- استخرج حقا من حقوق الطفل في السند الأول (0.5ن)

\* ب- بين أهمية التشاور في حفظ الأسرة وضمان استقرارها وتماسكها. (1 ن)

\* ج- اقترح توجيهين مناسبين لرعاية الأطفال في حالة الطلاق. (1 ن)

\* د - استدل على نصح سيدنا يعقوب عليه السلام أولاده لما فيه خيرهم بما يناسب من سورة يوسف. (1 ن)

7- وردت في الوضعية قيم من شأنها الحد من امتحان التسول. املأ الجدول الآتي بما يناسب (3 ن)

| القيم             | دليلها من سورة يوسف | مثال لكيفية توظيفها في حماية الضرد من امتحان التسول |
|-------------------|---------------------|---|
| رعاية الأطفال     |                     |   |
| الصبر             |                     |   |
| الحياء والاستعفاف |                     |   |

8- أبرز موقفك من رأي إبراهيم معلا جوابك. (1 ن)



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9- تضمنت سورة يوسف معاني سامية تصون المجتمع من السلوكات السلبية. املأ الجدول الآتي بما يناسب، (1,5 ن)

| النص الشرعي من سورة يوسف   | المعنى المستفاد         |
|--|-------------------------|
| قال الله تعالى، (قَالَ لَا تَأْتِبَنَّ عَلَيْنَا الْيَوْمَ نَتَّبِعَنَّ اللَّهَ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ).   | .....<br>.....<br>..... |
| قال الله تعالى، (وَلَمَّا جَاهَزَهُمْ بِجَهَنَّمَ قَالَ لِيُؤْتِنِي بِأَخٍ لَكُمْ مِنَ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أَوْهِي الْعَكْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ). | .....<br>.....<br>..... |
| قال الله تعالى، (قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَاكُلُونَ).                                  | .....<br>.....<br>..... |

10- ورد في الوضعية أن الجهل بأحكام الأسرة يترتب عنه إهمال الأطفال. املأ الجدول الآتي بما يناسب، (2ن)

| السلوك   | الموقف، مقبول / مرفوض | التعليق                 |
|--|-----------------------|-------------------------|
| طلق هشام زوجته طلاقاً رجعياً، ومنعها من الإقامة في بيت الزوجية خلال عدتها. | .....                 | .....<br>.....<br>..... |
| اتفق سعد وزوجته على إجهاض جنينهما لعدم القدرة على الإنفاق.                 | .....                 | .....<br>.....<br>..... |

11- أحاط الإسلام الأسرة بمجموعة من الأحكام والقيم تحصينا للمجتمع، املأ الجدول الآتي بما يناسب، (3ن)

| النص الشرعي   | الحكم الشرعي المناسب    | القيمة الواردة          |
|---|-------------------------|-------------------------|
| (لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) المائدة: 7   | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |
| «عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> : يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنِ اسْتَقْلَعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتْرُوحْ. فَإِنَّهُ أَغْصُ لِلْبَصْرِ، وَأَخْصَنُ لِلْفَرْجِ...» الحديث. نقله عنه. | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |
| «عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ <small>رضي الله عنه</small> سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: كَلِّمُوا زَعًا وَكَلِّمُوا مَسْئُولًا عَنْ رَعِيَّتِهِ...» الحديث. نقله عنه.  | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |







# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

① - حدد المشكلة الأساسية التي تثيرها الوضعية. (ان) .....

② - عرف المفاهيم الآتية: (ان.5)

❖ الغيب:

❖ الصبر:

❖ المسؤولية:

③ - جاء في الوضعية أن صدق الإيمان وقوة الصبر من الأسباب المبعدة عن الشعودة.

❖ أ - حدد أثرين للإيمان في سلوك المسلم. (ان.5)

❖ ب - أبرز كيف يمكن لقيمة الصبر أن توجه سلوك الفرد لاجتناب الوقوع في الشعودة. (ان)

④ - ورد في الرأي الأول أن التآسي بالأنبياء عليهم السلام في مواجهة المحن يحصن الفرد من اللجوء إلى المشعوذين.

املا الجدول الآتي بما يناسب: (ان.5)

| النص القرآني   | المحنة | كيفية مواجهة يوسف عليه السلام للمحنتين |
|--|--------|--|
| قال الله تعالى: "قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَاتِ الْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (10)" سورة يوسف. |        |  |
| قال الله تعالى: "ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوْا الْآيَاتِ لَيْسَجُنَّهُ حَتَّى حِينٍ (35)" سورة يوسف  |        |  |



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5- ورد في الوضعية أن نشر العلم وتحكيم العقل من السبل الكفيلة بالحد من الشعوذة في المجتمع.  
 ❖ أ - استخلص الحكم الشرعي المستفاد من السند الأول. (0.5ن)

❖ ب - أبرز دور التفكير الفلسفي الموضوعي في الحد من ظاهرة الشعوذة. (1ن)

6- استثمر السند الثاني لملء الجدول الآتي: (1ن).

| الحكم الشرعي للشعوذة | حق من حقوق الطفل |
|----------------------|------------------|
| .....                | .....            |

7- أبرز موقفك من الرأي الرابع الوارد في الوضعية معلا جوابك: (1ن)

8- ورد في الوضعية أن من يمتن الشعوذة بحاجة إلى التحلي بقيم إسلامية لتصحيح سلوكه. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3ن).

| القيم الإسلامية    | دليلها من سورة يوسف | أثرها في الحد من ظاهرة الشعوذة |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|
| العفة والحياء      | .....               | .....                          |
| الأمانة والمسؤولية | .....               | .....                          |

9- تمعن في السند الثالث واملأ الجدول الآتي: (1.5ن)

| الحدث من السيرة النبوية | القيمة المستفادة منه | أهميتها في الحد من المشاكل الاجتماعية |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| .....                   | .....                | .....                                 |
| .....                   | .....                | .....                                 |



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

10 - ورد في الوضعية أن البحث عن الحلول للمشاكل المجتمعية من أسباب اللجوء إلى الشعوذة.

✻ أ - ضع كل عبارة مما يأتي في المكان المناسب وفق الجدول الآتي، (1.5ن)

خلو الزوجين من الموانع الشرعية - تحصين المجتمع وحفظ الأنساب - إنقاذ الزوجين من شقاء حياتهما بعد استنفاد كل وسائل الإصلاح بينهما - عدم الاتفاق على إسقاط الصداق - إقامة الأسرة المسلمة وتكثير سواد الأمة - صون المجتمع من الصراع الذي قد يقع بين الزوجين.

| مقاصد الزواج | شروط الزواج | مقاصد الطلاق |
|--------------|-------------|--------------|
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |

✻ ب - من أسباب الطلاق لجوء الأزواج إلى الشعوذة. حدد أثرا واحدا للطلاق على كل من المرأة والطفل. (0.5ن)

- ✓ أثر الطلاق على المرأة: .....
- ✓ أثر الطلاق على الطفل: .....

11 - أبرز موقفك مما يأتي مع التعليل: (2ن)

| التعليل | جائز/ غير جائز | الموقف  |
|---------|----------------|---|
| .....   | .....          | بقيت حسناء في بيت زوجها أثناء عدتها رغم طلاقها منه للمرة الثانية.                                   |
| .....   | .....          | أراد أنس أن يراجع زوجته بعد انقضاء عدتها من طلاقها الثالثة منه، فاشتراط عليه أن يكون ذلك بعقد جديد. |

12 - امتهان الشعوذة ينافي توجيهات الشرع في عمارة الأرض والنهي عن الإفساد فيها.

✻ أ - استدل على النهي عن الإفساد في الأرض بنص شرعي مناسب من سورة يوسف. (1ن)

✻ ب - بين كيف يمكن لمبدأ الاستخلاف في الأرض أن يحمي المؤمن من السلوكات المنحرفة. (1.5ن)



الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
الدورة العادية 2024

الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
مركز الامتحان  
البيروت

- عناصر الإجابة -

C : RRI

خاص بالمترشحين للمدرسين

| المستوى             | الشعب أو المسالك    | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
|---------------------|---------------------|-------------------|---------|-------------|
| 1 من سلك البكالوريا | جميع الشعب والمسالك | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

| س | سليم التقط | النص  |
|---|------------|---|
| 1 | ان         | يستخرج المترشح المشكلة الأساسية التي تثيرها الوضعية: أسباب الشعوذة وسبل الحد منها.<br>بسم الله الرحمن الرحيم<br>يتقيد بضمون الاجابة لاجرهيتها |

|   |      |   |
|---|------|---|
| 2 | ان.5 | يحدد المترشح دلالة المفاهيم الآتية:<br>- الغيب: هو كل ما غاب عن إدراك الحس، وخفي بحجاب السترن الجن والإنس، واستأثر الله بعلمه. 0.5 ن<br>- العبير: خلق يصدر عن قدرة العبد على الجلد وتحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين، وهدهد واطمئنان دون شكوى وجزع. 0.5 ن<br>- المسؤولية: قدرة الإنسان على رعاية ما كلف به من أمور، وحفظه، وتحمل تبعاته. 0.5 ن<br>(يقبل كل تعريف مناسب) |
|---|------|---|

|   |    |   |
|---|----|---|
| 3 | ان | أ - يحدد المترشح أثرين للإيمان في سلوك المسلم: الاستقامة على أمر الله بامتثال الأوامر واجتناب النواهي، التخلص من العجز والكسل وتحقيق الفاعلية في المجتمع، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، المسارعة إلى فعل الخيرات،... (0.25 ن لكل أثر صحيح) (المطلوب أثنان فقط)<br>ب - يبرز المترشح كيف يمكن لقيمة الصبر أن توجه سلوك الفرد لاجتناب الوقوع في الشعوذة من خلال الإشارة إلى بعض ثمراتها في جوابه، ومنها: الرضا بحكم الله، الأخذ بالأسباب وعدم الاعتماد على الخرافة لتحقيق الأهداف، مواجهة الصعاب والشدائد بعزم وثبات... |
|---|----|---|

| النص القرآني   | المحنة                                      | كيفية مواجهة يوسف عليه السلام للمحتنين   |
|--|---|--|
| قال الله تعالى: "قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَاتِ النَّجْمِ يَلْتَقِظُ مِنْهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (10) "سورة يوسف. | إلقاء إخوته له عليه السلام في الحب. (0.5 ن) | الصبر واليقين بفرح الله تعالى، والرضا بقضاء الله وقدره. (0.5 ن)<br>(يقبل كل جواب صحيح) |
| قال الله تعالى: "ثُمَّ بَدَأْ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوُا آيَاتِ لَيْسَجْنَهُ حَتَّىٰ جِئَ بِ(35) "سورة يوسف  | دخول يوسف عليه السلام السجن. (0.5 ن)        |  |

|      |  |
|------|--|
| ان.5 | أ - الحكم الشرعي المستفاد من السند الأول هو: وجوب طلب العلم. |
|------|--|

|    |  |
|----|--|
| ان | ب - يبرز المترشح دور التفكير الفلسفي الموضوعي في الحد من ظاهرة الشعوذة بالإشارة في جوابه إلى عناصر مثل:<br>- التفكير الفلسفي يطور العقل ويقوي التفكير.<br>- التفكير الفلسفي ينبذ التبعية والتقليد والخرافة.<br>- الوصول إلى الحقيقة والبراهين عن طريق الأدلة العقلية والنقلية. |
|----|--|

| الحكم الشرعي للشعوذة | التحريم (0.5 ن)                           |
|----------------------|---|
| حق من حقوق الطفل     | الحق في الحياة (0.5 ن) (يقبل كل حق مناسب) |

|    |   |
|----|---|
| ان | أن يعبر المترشح عن موقفه من الرأي الرابع مع التعليل.<br>- الموقف: عدم الموافقة (0.25 ن)<br>- التعليل: أن ما سيقع في المستقبل من الوقائع والأحداث من الغيب، والغيب لا يعلمه إلا الله تعالى، ومشاكل الناس النفسية والاجتماعية والمالية تعالج من قبل من توفرت فيه الكفاءة والعلم والخبرة. (0.75 ن) |
|----|---|



الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
الدورة العادية 2024

- عناصر الإجابة -

خاص بالمرشحين للمدرسين

| المستوى             | الشعب أو المسالك    | المادة            | المعامل | مدة الإنجاز |
|---------------------|---------------------|-------------------|---------|-------------|
| 1 من سلك البكالوريا | جميع الشعب والمسالك | التربية الإسلامية | 2       | ساعة ونصف   |

| الجدول | القيم الإسلامية   | دليلها من سورة يوسف  | أثرها في الحد من الشعوذة  |
|--------|---|--|---|
| 8      | العفة والحياء   | "وَلَقَدْ زَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَفْضَمَ" (أن)<br>(يقبل كل دليل مناسب)  | التعفف عن الكسب الحرام / عدم تتبع عورات الناس / تجنب ابتزاز الناس ... (0.5 ن)<br>(يقبل كل جواب مناسب)   |
|        | الأمانة والمسؤولية  | "قَالَ هَلْ آمَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا<br>أَمِنْتُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ<br>خَيْرٌ حَفِظًا وَهُوَ أَزْهَمُ الرَّاجِمِينَ"<br>(أن) (يقبل كل دليل مناسب) | توعية الناس بمخاطر الشعوذة على الفرد والمجتمع / تبصير الناس بأحكام الشرع /<br>حفظ أسرار الناس وعدم استغلالها في التفريق بينهم / استحضار مراقبة الله تعالى في<br>السروا والعلن / الابتعاد عما يفضب الله قولا وعملا ... (0.5 ن)<br>(يقبل كل جواب مناسب) |
| 9      | الحدث من السيرة النبوية   | القيمة المستفادة منه   | أهميتها في الحد من المشاكل الاجتماعية   |
|        | صلح الحديبية 0.5 ن  | التشاور 0.5 ن  | تجري السداد والرشد في الرأي / تجنب الاستبداد في تسيير الشؤون الخاصة والعامة /<br>تقاسم المسؤولية في اتخاذ القرارات / الاستشارة مع أهل العلم والخبرة ... 0.5 ن   |
| 10     | مقاصد الزواج  | شروط الزواج  | مقاصد الطلاق  |
|        | إقامة الأسرة المسلمة وتكثير سواد الأمة<br>(0.25 ن)  | خلو الزوجين من الموانع الشرعية (0.25 ن)  | إنقاذ الزوجين من شقاء حياتهما بعد استنفاد كل وسائل<br>الإصلاح بينهما (0.25 ن)   |
|        | تحصين المجتمع وحفظ الأنساب<br>(0.25 ن)  | عدم الاتفاق على إسقاط الصداق (0.25 ن)  | صون المجتمع من الصراع الذي قد يقع بين الزوجين<br>(0.25 ن)   |
| 0.5 ن  | <p>ب - أن يحدد المترشح أثرا واحدا للطلاق على كل من المرأة والطفل. (0.25 ن لكل أثر)</p> <p>✓ أثر الطلاق على المرأة: العوز المالي والفقر / الشعور بالقلق على المستقبل ...</p> <p>✓ أثر الطلاق على الطفل: الحرمان العاطفي / احتمال الانحراف ...</p>  |  |   |
| 11     | الموقف  | جائز / غير جائز  | التعليق   |
|        | بقيت حسناء في بيت زوجها أثناء عدتها رغم طلاقها منه<br>للمرة الثانية.  | جائز (0.25 ن)  | لها الحق في ذلك مادامت في عدتها من طلاق<br>رجعي (0.75 ن)  |
|        | أراد أنس أن يراجع زوجته بعد انقضاء عدتها من طلاقها<br>الثالثة منه، فاشتراطت عليه أن يكون ذلك بعقد جديد.   | غير جائز (0.25 ن)  | لأنه طلاق بانن بينونة كبرى ولا تحل له حتى تنكح<br>زوجا غيره. (0.75 ن)   |
| 12     | <p>أ - أن يستدل المترشح على النهي عن الإفساد في الأرض بنص شرعي مناسب من سورة يوسف مثل قوله تعالى "قالوا تالله لقد علمتم ما جننا لنتفسد في<br/>الأرض وما كنا سارقين". (يقبل كل دليل مناسب)</p> <p>ب - أن يبين المترشح كيف يمكن لمبدأ الاستخلاف في الأرض أن يحد من ظاهرة الشعوذة من خلال الإشارة على سبيل التمثيل إلى أن: مبدأ الاستخلاف<br/>أمانة شرف الله بها الإنسان توجب عليه التصرف وفق إرادة الله باتباع أوامره واجتناب نواهيه بالعمل الصالح واتباع سبيل الصالحين المصلحين،<br/>واجتناب الإفساد في الأرض، وأن الشعوذة منافية لشرع الله تعالى، وممارستها أو اللجوء إليها مخالف لما يدعو إليه الشرع الحكيم.</p> |  |   |