

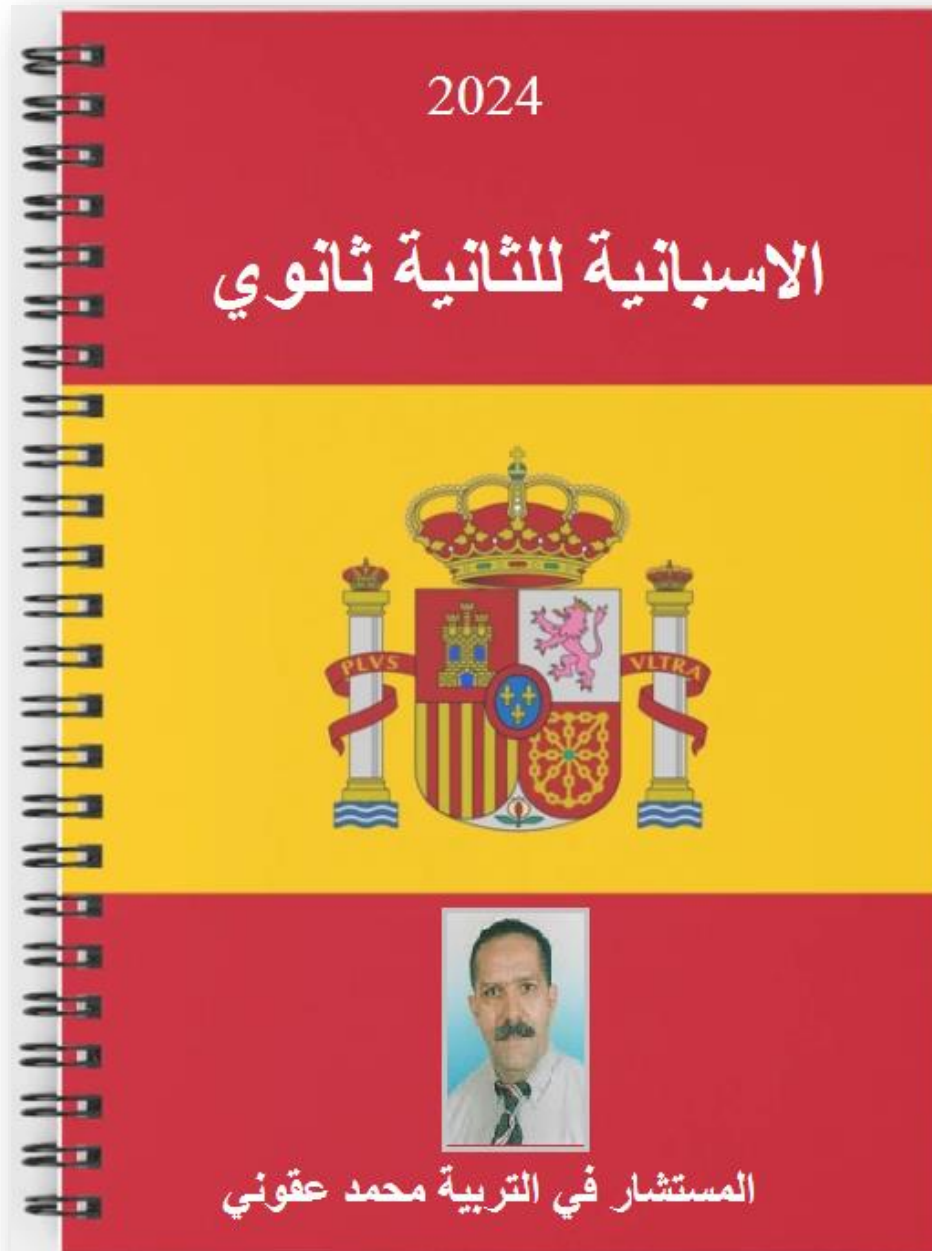
بسم الله الرحمن الرحيم

<http://aggouni.blogspot.com>

<https://aggouni16.wixsite.com/koutoubes>

<https://aggouni16.wixsite.com/digitaleducation>

المستشار في التربية محمد عقوني



الاسبانية للثانية ثانوي

اهمية الاسبانية للثانية ثانوي

أهمية اللغة الإسبانية للثانية ثانوي

تعدّ اللغة الإسبانية من أهم اللغات العالمية، حيث يتحدثها أكثر من 500 مليون شخص حول العالم، مما يجعلها ثاني أكثر اللغات انتشارًا بعد اللغة الإنجليزية.

وإليك بعض أهم فوائد تعلم اللغة الإسبانية للثانية ثانوي:

1. التواصل مع عدد كبير من الناس:

- تُعدّ اللغة الإسبانية اللغة الرسمية في 20 دولة، وهي اللغة الأكثر تحدثًا في أمريكا اللاتينية، مما يجعلها لغة أساسية للتواصل مع ملايين الأشخاص حول العالم.
- يعيش في الولايات المتحدة أكثر من 50 مليون شخص من أصل إسباني، مما يجعلها ثاني أكبر مجموعة عرقية في البلاد.
- تُعدّ إسبانيا وجهة سياحية شهيرة، حيث يزورها ملايين السياح من جميع أنحاء العالم كل عام.

2. تحسين فرص العمل:

- يُعدّ إتقان اللغة الإسبانية ميزة كبيرة في سوق العمل، حيث تُعدّ اللغة الأكثر طلبًا بعد اللغة الإنجليزية من قبل أصحاب العمل.
- يمكن أن يساعدك تعلم اللغة الإسبانية على الحصول على وظائف في مجالات مثل التعليم، والأعمال التجارية، والسياحة، والرعاية الصحية، والترجمة.

- يمكن أن يؤدي إتقان اللغة الإسبانية إلى زيادة راتبك وتحسين فرصك في التقدم في العمل.

3. تحسين المهارات المعرفية:

- أظهرت الدراسات أن تعلم لغة أجنبية يُحسّن المهارات المعرفية مثل الذاكرة، والتركيز، وحل المشكلات.
- يمكن أن يُساعدك تعلم اللغة الإسبانية على أن تصبح أكثر تفكيرًا نقديًا وإبداعًا.
- يمكن أن يُساعدك تعلم اللغة الإسبانية على فهم الثقافات الأخرى بشكل أفضل.

4. السفر والاستكشاف:

- يمكن أن يُساعدك تعلم اللغة الإسبانية على الاستمتاع بتجاربك في السفر بشكل أفضل.
- ستتمكن من التواصل مع السكان المحليين، وفهم ثقافتهم، واكتشاف أماكن جديدة.
- ستتمكن من السفر إلى المزيد من الدول دون الحاجة إلى الاعتماد على المترجمين.

5. الفوائد الشخصية:

- يمكن أن يُساعدك تعلم اللغة الإسبانية على تعزيز ثقتك بنفسك واحترامك لذاتك.
- يمكن أن يُساعدك على التعرف على ثقافات جديدة وتوسيع آفاقك.
- يمكن أن يُساعدك على تكوين صداقات جديدة من جميع أنحاء العالم.

بشكل عام، فإن تعلم اللغة الإسبانية للثانية ثانوي له العديد من الفوائد التي يمكن أن تؤثر إيجابًا على حياتك الشخصية والمهنية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم لغة جديدة هو تجربة ممتعة ومجزية يمكن أن تُثري حياتك بطرق عديدة.

لذلك، إذا كنت تفكر في تعلم لغة أجنبية، فإن اللغة الإسبانية هي خيار ممتاز.

Claro, aquí tienes la traducción al español:

La importancia del idioma español para el bachillerato El español es uno de los idiomas más importantes a nivel mundial, hablado por más de 500 millones de personas en todo el mundo, lo que lo convierte en el segundo idioma más hablado después del inglés. Aquí tienes algunos de los principales beneficios de aprender español para el bachillerato:

1. Comunicación con un gran número de personas:

- El español es el idioma oficial en 20 países y el más hablado en América Latina, siendo esencial para comunicarse con millones de personas en todo el mundo.
- En los Estados Unidos, más de 50 millones de personas son de origen hispano, formando la segunda mayor comunidad étnica en el país.
- España es un destino turístico famoso, visitado por millones de turistas de todo el mundo cada año.

2. Mejora de oportunidades laborales:

- Dominar el español es una gran ventaja en el mercado laboral, siendo el segundo idioma más demandado después del inglés por los empleadores.
- Aprender español puede ayudarte a conseguir empleo en áreas como educación, negocios, turismo, atención médica y traducción.
- Dominar el español puede aumentar tu salario y mejorar tus oportunidades de progresar en tu carrera.

3. Mejora de habilidades cognitivas:

- Estudios han demostrado que aprender un idioma extranjero mejora habilidades cognitivas como la memoria, concentración y resolución de problemas.
- Aprender español puede hacerte más crítico y creativo en tu pensamiento.
- Aprender español puede ayudarte a comprender mejor otras culturas.

4. Viajes y exploración:

- Aprender español puede mejorar tu experiencia de viaje.
- Podrás comunicarte con los lugareños, entender su cultura y descubrir nuevos lugares.
- Podrás viajar a más países sin depender de traductores.

5. Beneficios personales:

- Aprender español puede aumentar tu confianza y respeto por ti mismo.
- Puedes conocer nuevas culturas y expandir tus horizontes.
- Puedes hacer nuevas amistades de todo el mundo. En general, aprender español en el bachillerato tiene muchos beneficios que pueden impactar positivamente tanto en tu vida personal como profesional. Además, aprender un nuevo idioma es una experiencia divertida y gratificante que puede enriquecer tu vida de muchas maneras. Por lo tanto, si estás pensando en aprender un idioma extranjero, el español es una excelente opción.

Dominar las habilidades básicas del español: un enfoque integral

Comunicación auténtica y motivadora:

- **Inmersión en el idioma:** Rodéate de español lo más posible. Escucha música, podcasts y radio en español. Mira películas y series con subtítulos en español. Cambia el idioma de tu dispositivo a español.
- **Encuentra un compañero de intercambio de idiomas:** Practica la conversación con un hablante nativo de español. Intercambia tu ayuda con su idioma nativo a cambio de tu práctica de español.

- **Asiste a eventos en español:** Busca eventos culturales, clases o talleres en tu comunidad donde se hable español.
- **Viaja a un país hispanohablante:** Si es posible, sumérgete en el idioma y la cultura viajando a un país donde se hable español.

Competencia intercultural:

- **Aprende sobre la cultura hispanohablante:** Investiga las costumbres, tradiciones y valores de los países hispanohablantes.
- **Sé respetuoso con las diferencias culturales:** Ten en cuenta que las culturas hispanohablantes pueden tener diferentes formas de pensar y comportarse.
- **Desarrolla la empatía:** Trata de comprender las perspectivas de los demás y evita juzgar.
- **Aprende a comunicarte de manera efectiva en diferentes contextos:** Adapta tu estilo de comunicación según la situación y la persona con la que estés hablando.

Habilidades básicas:

- **Aprender el abecedario:** El primer paso para leer y escribir en español es aprender el alfabeto. Hay muchos recursos disponibles en línea y en libros para ayudarte con esto.
- **Saludar y presentarse:** Aprende las frases básicas para saludar, despedirte y presentarte.
- **Conocer los países donde se habla español:** Investiga los países hispanohablantes y sus culturas.
- **Leer el calendario:** Aprende a leer las fechas y horas en español.
- **Escribir frases cortas:** Empieza por escribir frases cortas y simples. A medida que progresses, podrás escribir oraciones y párrafos más complejos.
- **Situar regiones:** Aprende a ubicar los países y regiones hispanohablantes en un mapa.

Recuerda:

- **Aprender un idioma lleva tiempo y esfuerzo.** No te desanimes si no progresas tan rápido como te gustaría.
- **Lo más importante es ser constante y practicar regularmente.**

- **Diviértete mientras aprendes.** El aprendizaje debe ser una experiencia agradable.

¡Mucha suerte en tu viaje de aprendizaje del español!

إتقان مهارات اللغة الإسبانية الأساسية: نهج شامل

التواصل الأصلي المُحفز:

• الانغماس في اللغة:

- اجعل نفسك مُحاطًا باللغة الإسبانية قدر الإمكان. استمع إلى الموسيقى والبودكاست والإذاعة الإسبانية.
- شاهد الأفلام والبرامج التلفزيونية مع ترجمة إسبانية.
- غير لغة جهازك إلى اللغة الإسبانية.

• ابحث عن شريك تبادل لغوي:

- مارس المحادثة مع متحدث أصلي للغة الإسبانية.
- قدم المساعدة في تعلم لغتك الأم مقابل ممارسة اللغة الإسبانية.

• حضور فعاليات باللغة الإسبانية:

- ابحث عن فعاليات ثقافية أو دروس أو ورش عمل في مجتمعك حيث يتم التحدث باللغة الإسبانية.

• السفر إلى بلد ناطق باللغة الإسبانية:

- إذا كان ذلك ممكنًا، انغمس في اللغة والثقافة من خلال السفر إلى بلد ناطق باللغة الإسبانية.

الكفاءة بين الثقافات:

• تعرف على الثقافة الناطقة باللغة الإسبانية:

- ابحث عن العادات والتقاليد والقيم في البلدان الناطقة باللغة الإسبانية.

• كن مُحترمًا للاختلافات الثقافية:

◦ ضع في اعتبارك أن الثقافات الناطقة باللغة الإسبانية قد يكون لديها طرق مختلفة للتفكير والسلوك.

• طور التعاطف:

◦ حاول فهم وجهات نظر الآخرين وتجنب إصدار الأحكام.

• تعلم التواصل بشكل فعال في سياقات مختلفة:

مهارات أساسية:

• تعلم الأبجدية:

◦ أول خطوة لقراءة الكتابة باللغة الإسبانية هي تعلم الأبجدية.

◦ هناك العديد من الموارد المتاحة عبر الإنترنت وفي الكتب لمساعدتك في ذلك.

• التحية والتقديم:

◦ تعلم العبارات الأساسية للتحية والوداع والتقديم.

• اكتشف البلدان الناطقة باللغة الإسبانية:

◦ ابحث عن البلدان الناطقة باللغة الإسبانية وثقافتها.

• قراءة التقويم:

◦ تعلم قراءة التواريخ والوقت باللغة الإسبانية.

• كتابة جمل قصيرة:

◦ ابدأ بكتابة جمل قصيرة وبسيطة.

◦ مع تقدمك، ستتمكن من كتابة جمل وفقرات أكثر تعقيدًا.

• تحديد المناطق:

◦ تعلم تحديد الدول والمناطق الناطقة باللغة الإسبانية على الخريطة.

تذكر:

• تعلم اللغة يتطلب وقتًا وجهدًا.

- لا تثبط عزيمتك إذا لم تحرز تقدمًا بنفس السرعة التي ترغبها.
- أهم شيء هو المثابرة والممارسة بانتظام.
- استمتع أثناء التعلم.
- يجب أن يكون التعلم تجربة ممتعة.

حظًا سعيدًا في رحلة تعلمك للغة الإسبانية!

Descubriendo el Mundo Hispano: Un Viaje a Través de la Cultura y la Competencia Socio-Cultural

Introducción

El mundo hispano, compuesto por más de 500 millones de personas que comparten el idioma español, ofrece una rica diversidad cultural que abarca tradiciones, valores, creencias y expresiones artísticas únicas. Embarcarse en un viaje para descubrir este fascinante universo implica no solo aprender el idioma, sino también desarrollar una profunda comprensión de la sociocultura que lo rodea.

¿Qué es la Competencia Socio-Cultural?

La competencia socio-cultural se refiere a la capacidad de comprender e interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas. Implica el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales que permiten navegar por los matices de la comunicación intercultural, la interacción social y las normas culturales.

Descubriendo el Mundo Hispano a Través de la Competencia Socio-Cultural

Al desarrollar una sólida competencia socio-cultural, se abre un mundo de posibilidades para explorar el mundo hispano:

1. Comprensión Cultural Profunda:

- **Desentrañar las Tradiciones:** Descubrir las tradiciones, costumbres y valores que dan forma a las sociedades hispanohablantes.
- **Apreciar la Diversidad:** Reconocer y valorar la amplia gama de expresiones culturales que existen dentro del mundo hispano.
- **Interpretar el Arte:** Entender el significado y la historia detrás de las diversas manifestaciones artísticas, como la música, la literatura, la danza y las artes visuales.

2. Comunicación Intercultural Efectiva:

- **Superar Barreras Idiomáticas:** Dominar el idioma español para una comunicación fluida y natural.
- **Decodificar el Lenguaje No Verbal:** Comprender los gestos, expresiones faciales y el tono de voz para una mejor interpretación de los mensajes.
- **Construir Relaciones Significativas:** Desarrollar habilidades de empatía, escucha activa y respeto para establecer conexiones genuinas con personas de diferentes culturas.

3. Navegar por Entornos Sociales:

- **Etiquetas y Normas:** Adaptarse a las normas sociales y protocolos de comportamiento en diferentes contextos, como reuniones de negocios, eventos sociales o situaciones cotidianas.
- **Resolución de Conflictos:** Abordar los desacuerdos y las diferencias de manera respetuosa y constructiva, utilizando estrategias de mediación y negociación culturalmente sensibles.
- **Sensibilización Cultural:** Desarrollar una conciencia crítica sobre los estereotipos y prejuicios, promoviendo la inclusión y la diversidad.

Recursos para Desarrollar Competencia Socio-Cultural:

- **Inmersión Cultural:** Viajar a países hispanohablantes, participar en eventos culturales y establecer conexiones con personas de la región.
- **Estudio de la Cultura:** Leer libros, artículos y ver películas que exploren la historia, la literatura y las artes del mundo hispano.

- **Aprendizaje del Idioma:** Tomar cursos de español y practicar la conversación con hablantes nativos.
- **Intercambio Cultural:** Participar en programas de intercambio o voluntariado que permitan una experiencia de inmersión cultural profunda.

Conclusión

Descubrir el mundo hispano a través de la competencia socio-cultural es un viaje enriquecedor que abre puertas a nuevas experiencias, conocimientos y amistades. Al desarrollar la capacidad de comprender e interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas, se expande el horizonte personal y profesional, creando un mundo más conectado y armonioso.

اكتشاف العالم الناطق باللغة الإسبانية: رحلة عبر الثقافة والكفاءة الاجتماعية الثقافية

المقدمة

يضم العالم الناطق باللغة الإسبانية أكثر من 500 مليون شخص يتشاركون اللغة الإسبانية، ويوفر تنوعًا ثقافيًا غنيًا يشمل التقاليد والقيم والمعتقدات وتعبيرات فنية فريدة. إن الشروع في رحلة لاكتشاف هذا الكون الرائع لا يعني فقط تعلم اللغة، بل يتضمن أيضًا تطوير فهم عميق للسياق الاجتماعي والثقافي المحيط بها.

ما هي الكفاءة الاجتماعية الثقافية؟

تشير الكفاءة الاجتماعية الثقافية إلى القدرة على فهم والتفاعل بشكل فعال مع أشخاص من ثقافات مختلفة. تتضمن تنمية المهارات المعرفية والعاطفية والسلوكية التي تسمح بالملاحظة في دقائق التواصل بين الثقافات والتفاعل الاجتماعي والمعايير الثقافية.

اكتشاف العالم الناطق باللغة الإسبانية من خلال الكفاءة الاجتماعية الثقافية

من خلال تطوير كفاءة اجتماعية ثقافية قوية، يفتح عالم من الاحتمالات لاستكشاف العالم الناطق باللغة الإسبانية:

1. فهم ثقافي عميق:

- **كشف التقاليد:** اكتشاف التقاليد والعادات والقيم التي تشكل المجتمعات الناطقة باللغة الإسبانية.
- **تقدير التنوع:** الاعتراف بقيمة وتقدير مجموعة واسعة من التعبيرات الثقافية الموجودة داخل العالم الناطق باللغة الإسبانية.
- **تفسير الفن:** فهم المعنى والتاريخ وراء مختلف المظاهر الفنية، مثل الموسيقى والأدب والرقص والفنون البصرية.

2. التواصل بين الثقافات بشكل فعال:

- **تخطي الحواجز اللغوية:** إتقان اللغة الإسبانية للتواصل بطلاقة وطبيعية.
- **فك رموز اللغة غير اللفظية:** فهم الإيماءات وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت لفهم أفضل للرسائل.
- **بناء علاقات ذات مغزى:** تنمية مهارات التعاطف والاستماع الفعال والاحترام لإقامة روابط حقيقية مع أشخاص من ثقافات مختلفة.

3. التنقل في البيئات الاجتماعية:

- **الآداب والقواعد:** التكيف مع المعايير الاجتماعية وبرتوكولات السلوك في سياقات مختلفة، مثل اجتماعات العمل أو المناسبات الاجتماعية أو المواقف اليومية.
- **حل النزاعات:** معالجة الخلافات والاختلافات باحترام وبناء، باستخدام استراتيجيات وساطة ومفاوضات حساسة ثقافيًا.
- **التوعية الثقافية:** تنمية وعي نقدي حول الصور النمطية والأحكام المسبقة، وتعزيز الإدماج والتنوع.

موارد لتطوير الكفاءة الاجتماعية الثقافية:

- **الانغماس الثقافي:** السفر إلى البلدان الناطقة باللغة الإسبانية والمشاركة في الفعاليات الثقافية وإقامة اتصالات مع أشخاص من المنطقة.
- **دراسة الثقافة:** قراءة الكتب والمقالات ومشاهدة الأفلام التي تستكشف تاريخ وأدب وفنون العالم الناطق باللغة الإسبانية.
- **تعلم اللغة:** حضور دورات اللغة الإسبانية وممارسة المحادثة مع المتحدثين الأصليين.
- **التبادل الثقافي:** المشاركة في برامج التبادل أو التطوع التي تسمح بتجربة غمر ثقافي عميق.

الخاتمة

اكتشاف العالم الناطق باللغة الإسبانية من خلال الكفاءة الاجتماعية الثقافية هو رحلة ثرية تفتح أبوابًا لتجارب ومعارف وأصدقاء جدد. من خلال تنمية القدرة على فهم والتفاعل بشكل فعال مع أشخاص من ثقافات مختلفة، يتم توسيع آفاق الفرد الشخصية والمهنية، مما يخلق عالمًا أكثر اتصالًا وتناغمًا.

Objetivos generales:

- **Despertar el interés por la cultura española e hispanoamericana:** Fomentar la curiosidad y el aprecio por la riqueza cultural de los países hispanohablantes, incluyendo sus tradiciones, música, arte, literatura y gastronomía.
- **Motivar el aprendizaje del español:** Generar un ambiente positivo y entusiasta que propicie el deseo de aprender el idioma de manera natural y significativa.
- **Desarrollar habilidades comunicativas básicas:** Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, utilizando un vocabulario y estructuras gramaticales sencillas.
- **Sensibilizar y fomentar la interculturalidad:** Promover el respeto y la comprensión hacia las diferentes culturas y costumbres, valorando la diversidad y la inclusión.
- **Establecer una dinámica de clase positiva y cordial:** Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan cómodos para participar, expresarse y cometer errores sin temor a ser juzgados.
- **Ampliar el vocabulario:** Introducir a los estudiantes a un vocabulario básico y funcional relacionado con temas cotidianos y de interés para ellos.
- **Fortalecer la comprensión auditiva:** Desarrollar la capacidad de comprender conversaciones y audios sencillos en español, exponiendo a los estudiantes a una variedad de acentos y velocidades de habla.
- **Promover la expresión oral:** Brindar oportunidades para que los estudiantes practiquen su español hablado, participando en actividades de conversación, juegos y presentaciones.
- **Iniciarse en la lectoescritura:** Introducir a los estudiantes a los principios básicos de la lectoescritura en español, permitiéndoles leer y escribir palabras y frases sencillas.

Objetivos específicos:

Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de:

- Contar del 1 al 30 en español.
- Identificar y nombrar algunos objetos comunes del aula y del entorno escolar.
- Presentarse y saludar a otras personas.
- Expresar sus gustos y preferencias.
- Hacer preguntas y dar respuestas sencillas.
- Solicitar ayuda y ofrecer ayuda.
- Despedirse.
- Identificar y nombrar algunas profesiones.
- Preguntar e informar sobre profesiones.
- Escribir su nombre y algunas palabras sencillas.
- Leer y comprender palabras y frases cortas.

Observaciones:

- Estos objetivos son una guía flexible y pueden adaptarse a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes.
- Es importante utilizar una variedad de actividades y recursos didácticos para hacer que el aprendizaje del español sea divertido y atractivo.
- Se debe fomentar la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de clase.
- Es importante crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes se sientan cómodos para cometer errores y aprender de ellos.

Espero que esta información te sea útil. No dudes en contactarme si tienes alguna otra pregunta.

أهداف تعليم اللغة الإسبانية:

الأهداف العامة:

- إثارة الاهتمام بثقافة إسبانيا وأمريكا اللاتينية: تعزيز الفضول والتقدير لثراء الثقافة في الدول الناطقة باللغة الإسبانية، بما في ذلك تقاليدها وموسيقاها وفنونها وأدبها وطعامها.

- **تحفيز تعلم اللغة الإسبانية:** خلق بيئة إيجابية وحماسية تُشجع على الرغبة في تعلم اللغة بطريقة طبيعية وذات مغزى.
- **تنمية مهارات التواصل الأساسية:** تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة للتواصل بفعالية في المواقف اليومية، باستخدام مفردات وبنى نحوية بسيطة.
- **نشر الوعي وتعزيز التعددية الثقافية:** تعزيز الاحترام والتفاهم تجاه الثقافات والعادات المختلفة، مع التقدير للتنوع والشمول.
- **تأسيس ديناميكية إيجابية ومؤنسة في الفصل:** خلق بيئة تعليمية آمنة ومريحة حيث يشعر الطلاب بالراحة للمشاركة والتعبير عن أنفسهم وارتكاب الأخطاء دون خوف من الحكم.

الأهداف المحددة:

- **في نهاية الوحدة، سيكون الطلاب قادرين على:**

- العد من 1 إلى 30 باللغة الإسبانية.
- التعرف على بعض الأشياء الشائعة في الفصل والمدرسة وتسميتها.
- التعريف بأنفسهم والتحية على الآخرين.
- التعبير عن أذواقهم وتفضيلاتهم.
- طرح الأسئلة والإجابة عليها ببساطة.
- طلب المساعدة وتقديم المساعدة.
- وداعا.
- التعرف على بعض المهن وتسميتها.
- طرح الأسئلة والإبلاغ عن المهن.
- كتابة اسمهم وبعض الكلمات البسيطة.
- قراءة وفهم الكلمات والعبارات القصيرة.

أتمنى أن تكون هذه المعلومات مفيدة لك. لا تتردد في الاتصال بي إذا كان لديك أي أسئلة أخرى.

Objetivos lingüísticos para principiantes de español:

Comunicación básica:

- **Presentarse:**
 - Saludar y despedirse.
 - Decir el nombre y la nacionalidad.
 - Hablar de la edad y la profesión.
- **Interacciones básicas:**
 - Expresar necesidades básicas (comida, bebida, alojamiento).
 - Preguntar y dar direcciones.
 - Formular preguntas sencillas y responderlas.
 - Expresar gustos y preferencias.

Vocabulario:

- **Palabras y frases esenciales:**
 - Saludos.
 - Números.
 - Colores.
 - Días de la semana y meses.
 - Fórmulas de cortesía.
 - Verbos básicos (ser, estar, tener, querer, poder, ir, etc.).
- **Vocabulario relacionado con los temas de interés:**
 - Familia y amigos.
 - Aficiones y pasatiempos.
 - Viajes y turismo.
 - Comida y bebida.
 - Compras.

Gramática:

- **Estructuras básicas:**
 - Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

- Verbos en presente, pretérito perfecto y futuro simple.
- Género y número de sustantivos y adjetivos.
- Artículos definidos e indefinidos.
- Pronombres personales.
- Preposiciones básicas.

Habilidades:

- **Comprensión oral:**
 - Entender conversaciones sencillas y frases aisladas sobre temas cotidianos.
 - Captar el significado general de anuncios, mensajes y breves discursos.
- **Expresión oral:**
 - Iniciar y mantener conversaciones sencillas sobre temas familiares.
 - Expresar necesidades e ideas básicas.
 - Narrar hechos simples en pasado y presente.
- **Comprensión lectora:**
 - Leer y comprender textos breves y sencillos como anuncios, mensajes y correos electrónicos.
 - Extraer información específica de textos breves.
- **Expresión escrita:**
 - Escribir frases y oraciones sencillas sobre temas cotidianos.
 - Completar formularios y escribir correos electrónicos breves.

Objetivos adicionales:

- Conocer los países hispanohablantes y su cultura.
- Dominar el alfabeto español.
- Aprender a escribir la fecha.
- Adquirir nociones básicas sobre la pronunciación del español.

Recursos para alcanzar estos objetivos:

- Libros de texto de español para principiantes.
- Cursos de español en línea o presenciales.

- Aplicaciones para aprender español.
- Siti web y blogs para aprender español.
- Intercambio de idiomas con hablantes nativos.

Consejos para el aprendizaje:

- Establecer metas realistas y alcanzables.
- Practicar el español con regularidad.
- Sumergirse en el idioma lo más posible.
- No tener miedo de cometer errores.
- Disfrutar del proceso de aprendizaje.

Recuerda que aprender un idioma lleva tiempo y esfuerzo, pero con dedicación y constancia puedes alcanzar tus objetivos.

أهداف تعلم اللغة الإسبانية للمبتدئين:

التواصل الأساسي:

• التعريف عن النفس:

- التحيّة والوداع.
- ذكر الاسم والجنسية.
- الحديث عن العمر والمهنة.

• التفاعلات الأساسية:

- التعبير عن الاحتياجات الأساسية (الطعام، الشراب، السكن).
- السؤال عن الاتجاهات وإعطاءها.
- طرح أسئلة بسيطة والإجابة عليها.
- التعبير عن الأذواق والتفضيلات.

المفردات:

• الكلمات والعبارات الأساسية:

- التحية.
- الأرقام.
- الألوان.
- أيام الأسبوع والأشهر.
- صيغ المجاملة.
- الأفعال الأساسية (كون، أن يكون، أن يكون لديك، أن تريد، أن تكون قادرًا على، أن تذهب، إلخ).
- **المفردات المتعلقة بمواضيع الاهتمام:**

- العائلة والأصدقاء.
- الهوايات والاهتمامات.
- السفر والسياحة.
- الطعام والشراب.
- التسوق.

القواعد:

○ الهياكل الأساسية:

- الجمل الإيجابية والسلبية والاستفهامية.
- الأفعال في المضارع والماضي التام والمستقبل البسيط.
- جنس وعدد الأسماء والصفات.
- الأدوات التعريفية وغير التعريفية.
- الضمائر الشخصية.
- الحروف الجارة الأساسية.

القدرات:

○ الفهم الشفهي:

- فهم المحادثات البسيطة والعبارات المنعزلة حول الموضوعات اليومية.

التقاط المعنى العام للإعلانات والرسائل والخطابات القصيرة.

التعبير الشفهي:

بدء والحفاظ على محادثات بسيطة حول مواضيع مألوفة.

التعبير عن الاحتياجات والأفكار الأساسية.
سرد الأحداث البسيطة في الماضي والحاضر.

الفهم القرائي:

قراءة وفهم النصوص القصيرة والبسيطة مثل الإعلانات والرسائل والبريد الإلكتروني.

استخراج معلومات محددة من النصوص القصيرة.

التعبير الكتابي:

كتابة جمل وعبارات بسيطة حول الموضوعات اليومية.
ملء النماذج وكتابة رسائل بريد إلكتروني قصيرة.

أهداف إضافية:

- التعرف على الدول الناطقة باللغة الإسبانية وثقافتها.
- إتقان الأبجدية الإسبانية.
- تعلم كتابة التاريخ.
- اكتساب مهارات أساسية حول نطق اللغة الإسبانية.

موارد لتحقيق هذه الأهداف:

- كتب تعليم اللغة الإسبانية للمبتدئين.
- دورات اللغة الإسبانية عبر الإنترنت أو في الفصول الدراسية.
- تطبيقات لتعلم اللغة الإسبانية.
- مواقع الويب والمدونات لتعلم اللغة الإسبانية.
- تبادل اللغات مع المتحدثين الأصليين.

نصائح للتعلم:

- تحديد أهداف واقعية وقابلة للتحقيق.
- ممارسة اللغة الإسبانية بانتظام.
- الانغماس في اللغة قدر الإمكان.
- لا تخف من ارتكاب الأخطاء.
- استمتع بعملية التعلم.

تذكر أن تعلم لغة جديدة يتطلب وقتًا وجهدًا، ولكن مع التكرس والمثابرة، يمكنك تحقيق أهدافك.

¡Descubre España y sus regiones!

Un viaje a través de la cultura y la tradición:

- **Recorre las vibrantes ciudades:** Madrid, Barcelona, Sevilla, Valencia... cada una con su propio encanto y personalidad. Admira su arquitectura, sus museos, sus barrios históricos y su animada vida nocturna.

Barcelona, Spain

- **Explora los paisajes diversos:** desde las playas paradisíacas de las Islas Baleares hasta las imponentes montañas nevadas de los Pirineos, pasando por las extensas llanuras de La Mancha y los verdes bosques del País Vasco.

Pyrenees mountains, Spain

- **Sumérgete en las tradiciones:** Asiste a un espectáculo de flamenco en Andalucía, participa en un festival de San Fermín en Pamplona o disfruta de una paella valenciana en la Comunidad Valenciana.

San Fermin festival, Spain

- **Saborea la gastronomía:** Degusta tapas en cualquier bar, prueba una paella valenciana, disfruta de un cocido madrileño o deléitate con un gazpacho andaluz.

Tapas, Spain

- **Aprende sobre la historia y la cultura:** Visita la Alhambra de Granada, el Alcázar de Segovia o la Sagrada Familia de Barcelona.

Alcazar of Segovia, Spain

Consejos para tu viaje:

- **Planifica tu itinerario:** Elige las regiones que más te interesen y decide cuánto tiempo quieres dedicar a cada una.
- **Reserva tu alojamiento con antelación:** Especialmente si viajas en temporada alta.
- **Aprende algunas frases básicas en español:** Te ayudará a comunicarte con los lugareños.
- **Prueba la comida local:** Es una parte importante de la experiencia de viajar.
- **Sé respetuoso con las costumbres y tradiciones locales:** Cada región tiene sus propias tradiciones, así que es importante ser respetuoso con ellas.

¡Descubre los países de habla hispana!

Un continente lleno de culturas vibrantes:

- **Explora la diversidad:** Desde México hasta Argentina, pasando por Colombia, Chile, Perú y muchos más, cada país tiene su propia cultura, historia y tradiciones únicas.

Argentina

- **Admira la belleza natural:** Desde los Andes hasta la Amazonía, pasando por las playas del Caribe y los desiertos de Atacama, hay una gran variedad de paisajes para disfrutar.

Amazon rainforest

- **Sumérgete en la rica historia:** Visita sitios arqueológicos como Machu Picchu o Chichén Itzá, o explora las ciudades coloniales de Antigua Guatemala o Potosí.

Chichen Itza, Mexico

- **Disfruta de la música y la danza:** Cada país tiene su propia música y bailes tradicionales, como el mariachi en México, el tango en Argentina o la salsa en Colombia.

Mariachi music, Mexico

- **Saborea la gastronomía:** Degusta tacos en México, empanadas en Argentina, ceviche en Perú o arepas en Colombia.

Empanadas, Argentina

Consejos para tu viaje:

- **Aprende algunas frases básicas en español:** Te ayudará a comunicarte con los lugareños.
- **Investiga sobre los países que quieres visitar:** Cada país tiene su propia cultura, historia y tradiciones, así que es importante informarte antes de viajar.
- **Planifica tu itinerario:** Elige los países que más te interesen y decide cuánto tiempo quieres dedicar a cada uno.
- **Reserva tu alojamiento con antelación:** Especialmente si viajas en temporada alta.
- **Ten en cuenta el visado:** Algunos países requieren visado para los ciudadanos españoles.
- **Sé flexible:** Los planes de viaje no siempre salen como se esperan, así que es importante ser flexible y adaptarse a los cambios.

****¡Viajar a España y los países de habla hispana te permitirá vivir una experiencia**

اكتشف إسبانيا ومناطقها ! رحلة عبر الثقافة والتقاليد:

- **تجول في المدن النابضة بالحياة:** مدريد، برشلونة، إشبيلية، فالنسيا... كل مدينة لها سحرها وشخصيتها الخاصة. استمتع بمعمارها، متاحفها، أحيائها التاريخية وحياتها الليلية النابضة.
- **استكشف المناظر الطبيعية المتنوعة:** من شواطئ جزر البليار الساحرة إلى الجبال الثلجية المهيبة في جبال البرانس، مروراً بالسهول الواسعة في لا مانشا والغابات الخضراء في إقليم الباسك.
- **انغمس في التقاليد:** احضر عرضاً للفلامنكو في الأندلس، شارك في مهرجان سان فيرمين في بامبلونا أو استمتع بالباييا الفالنسية في مجتمع فالنسيا.
- **تذوق المأكولات:** جرب التاباس في أي بار، تذوق الباييا الفالنسية، استمتع بطبق الكوثيدو المدريلي أو تذوق الجازباتشو الأندلسي.
- **تعرف على التاريخ والثقافة:** زر قصر الحمراء في غرناطة، الكازار في شقوبية أو كنيسة ساغرادا فاميليا في برشلونة.

نصائح لرحلتك:

- **خطط مسار رحلتك:** اختر المناطق التي تهتمك وحدد كم من الوقت تريد أن تقضيه في كل منها.
- **احجز إقامتك مسبقاً:** خاصة إذا كنت تسافر في موسم الذروة.
- **تعلم بعض العبارات الأساسية بالإسبانية:** سيساعدك ذلك في التواصل مع السكان المحليين.
- **جرب الطعام المحلي:** فهو جزء مهم من تجربة السفر.
- **احترم العادات والتقاليد المحلية:** كل منطقة لها تقاليد الخاصة، لذا من المهم احترامها.

اكتشف البلدان الناطقة بالإسبانية! قارة مليئة بالثقافات النابضة بالحياة:

- **استكشف التنوع:** من المكسيك إلى الأرجنتين، مرورًا بكولومبيا، تشيلي، بيرو والعديد من البلدان الأخرى، كل بلد له ثقافته وتاريخه وتقاليده الفريدة.
- **استمتع بالجمال الطبيعي:** من جبال الأنديز إلى الأمازون، مرورًا بشواطئ الكاريبي وصحاري أتاكاما، هناك مجموعة متنوعة من المناظر الطبيعية للاستمتاع بها.
- **انغمس في التاريخ الغني:** زر المواقع الأثرية مثل ماتشو بيتشو أو تشيتشن إيتزا، أو استكشف المدن الاستعمارية مثل أنتيغوا غواتيمالا أو بوتوسي.
- **استمتع بالموسيقى والرقص:** كل بلد له موسيقاه ورقصاته التقليدية، مثل المارياتشي في المكسيك، التانغو في الأرجنتين أو السالسا في كولومبيا.
- **تذوق المأكولات:** جرب التاكو في المكسيك، الإمباناداس في الأرجنتين، السيفيتشي في بيرو أو الأرييا في كولومبيا.

نصائح لرحلتك:

- **تعلم بعض العبارات الأساسية بالإسبانية:** سيساعدك ذلك في التواصل مع السكان المحليين.
- **ابحث عن البلدان التي تريد زيارتها:** كل بلد له ثقافته وتاريخه وتقاليده، لذا من المهم أن تكون على علم بها قبل السفر.
- **خطط مسار رحلتك:** اختر البلدان التي تهلك وحدد كم من الوقت تريد أن تقضيه في كل منها.
- **احجز إقامتك مسبقًا:** خاصة إذا كنت تسافر في موسم الذروة.
- **انتبه للتأشيرات:** بعض البلدان تتطلب تأشيرة للمواطنين الإسبان.

. **كن مرناً:** قد لا تسير خطط السفر كما هو متوقع، لذا من المهم أن تكون مرناً وتتكيف مع التغييرات.

السفر إلى إسبانيا والبلدان الناطقة بالإسبانية سيمكنك من عيش تجربة فريدة وغنية.

Para aprender un idioma, es útil comenzar con algunas de las frases y conceptos básicos. Aquí te dejo ejemplos en español para cada una de las categorías que mencionaste:

Saludar

- Hola -
- Buenos días -
- Buenas tardes -
- Buenas noches -

Presentarse

- Me llamo
- Soy
- Mucho gusto -
- Encantado/a -

Despedirse

- Adiós -
- Hasta luego -
- Hasta mañana -
- Nos vemos -

Localizar

- ¿Dónde está [lugar]?
- Estoy perdido/a
- ¿Cómo llego a [lugar]? -
- ¿Qué dirección es esta? -?

Los números

- Cero - 0
- Uno - 1
- Dos - 2
- Tres - 3
- Cuatro - 4
- Cinco - 5
- Seis - 6
- Siete - 7
- Ocho - 8
- Nueve - 9
- Diez - 10

¿Te gustaría más detalles o ejemplos en alguna de estas categorías?

لتعلم لغة، من المفيد أن تبدأ ببعض العبارات والمفاهيم الأساسية. هنا أمثلة بالإسبانية لكل فئة من الفئات التي ذكرتها:

تحية

- Buenas tardes - صباح الخير • Buenos días - مرحبًا • Hola - مساء الخير • Buenas noches - تصبح على خير

التعريف بالنفس

- Soy [nombre] - اسمي [الاسم] • Me llamo [nombre] - أنا [الاسم] • Encantado/a - سررت بلقائك • Mucho gusto - سعيد بلقائك (ذكر/أنثى)

الوداع

- Hasta mañana - إلى اللقاء • Hasta luego - وداعًا • Adiós - أراك غدًا • Nos vemos - نلتقي لاحقًا

الاستفسار عن الموقع

- Estoy perdido/a - أين [المكان]؟ - ¿Dónde está [lugar]? - أنا ضائع/ضائعة - ¿Cómo llego a [lugar]? • كيف أصل إلى [المكان]؟ - ¿Qué dirección es esta? • ما هو هذا العنوان؟

الأرقام

- Tres - 3 • اثنان • Dos - 2 • واحد • Uno - 1 • صفر • Cero - 0 - ثلاثة - 4 • Cuatro • أربعة - 5 • Cinco • خمسة - 6 • Seis • ستة • Siete - 7 • سبعة - 8 • Ocho • ثمانية - 9 • Nueve • تسعة • Diez - 10 - عشرة

Aquí tienes un contenido léxico relacionado con la situación geográfica de una ciudad o país, y con los diferentes momentos del día y las estaciones del año:

Situación Geográfica de una Ciudad o País

1. Relieve y accidentes geográficos:

- Montaña
- Colina
- Valle
- Meseta
- Llanura
- Desierto
- Costa
- Playa
- Acantilado
- Delta
- Río
- Lago
- Bahía
- Golfo

2. Clima y tiempo atmosférico:

- Soleado
- Nublado
- Lluvioso
- Tormenta
- Nevado
- Ventoso
- Húmedo
- Seco
- Cálido
- Frío

3. Ubicación y orientación:

- Norte
- Sur
- Este
- Oeste
- Noroeste
- Noreste
- Suroeste
- Sureste
- Centro
- Periferia

4. Infraestructura y urbanismo:

- Ciudad
- Pueblo
- Aldea
- Barrio
- Centro urbano
- Suburbio
- Zona residencial
- Zona industrial
- Calle
- Avenida
- Plaza
- Parque
- Carretera
- Autopista
- Puente

Diferentes Momentos del Día

1. Momentos del día:

- Amanecer
- Madrugada
- Mañana
- Mediodía
- Tarde
- Atardecer
- Anochecer
- Noche
- Medianoche

2. Actividades diarias:

- Despertarse
- Desayunar
- Trabajar
- Almorzar
- Descansar
- Merendar
- Cenar
- Dormir

Estaciones del Año

1. Primavera:

- Florecer
- Brotar
- Pájaro
- Mariposa
- Árbol
- Verde
- Templado
- Lluvia

2. Verano:

- Calor
- Sol
- Playa
- Vacaciones

- Helado
- Piscina
- Arena
- Bronceado

3. Otoño:

- Hojas
- Caer
- Fresco
- Viento
- Cosecha
- Niebla
- Castaña
- Madera

4. Invierno:

- Nieve
- Frío
- Hielo
- Abrigo
- Guantes
- Bufanda
- Chimenea
- Navidad

إليك محتوى لغوي متعلق بالموقع الجغرافي لمدينة أو بلد، وللحظات المختلفة من اليوم والفصول الأربعة من السنة:

الموقع الجغرافي لمدينة أو بلد

1. التضاريس والمعالم الجغرافية:

- جبل
- تلة
- وادي
- هضبة

- سهل
- صحراء
- ساحل
- شاطئ
- جرف
- دلتا
- نهر
- بحيرة
- خليج
- خليج كبير
- 2. المناخ و الطقس:

- مشمس
- غائم
- ممطر
- عاصفة
- مثلج
- عاصف
- رطب
- جاف
- دافئ
- بارد

3. الموقع والاتجاه:

- شمال
- جنوب
- شرق
- غرب
- شمال غرب

- شمال شرق
- جنوب غرب
- جنوب شرق
- مركز
- ضاحية

4. البنية التحتية والتخطيط الحضري:

- مدينة
- بلدة
- قرية
- حي
- مركز حضري
- ضاحية
- منطقة سكنية
- منطقة صناعية
- شارع
- جادة
- ساحة
- حديقة
- طريق
- طريق سريع
- جسر

لحظات مختلفة من اليوم

1. لحظات من اليوم:

- شروق الشمس
- الفجر
- صباح

- الظهيرة
- بعد الظهر
- غروب الشمس
- المساء
- ليل
- منتصف الليل

2. الأنشطة اليومية:

- الاستيقاظ
- تناول الفطور
- العمل
- تناول الغداء
- الاستراحة
- تناول وجبة خفيفة
- تناول العشاء
- النوم

الفصول الأربعة من السنة

1. الربيع:

- تفتح الأزهار
- تنبت
- طائر
- فراشة
- شجرة
- أخضر
- معتدل
- مطر

2. الصيف:

- حرارة
- شمس
- شاطئ
- عطلة
- آيس كريم
- مسبح
- رمل
- تسمير

3. الخريف:

- أوراق
- تساقط
- بارد
- ريح
- حصاد
- ضباب
- كستناء
- خشب

4. الشتاء:

- ثلج
- بارد
- جليد
- معطف
- قفازات
- وشاح
- مدفأة
- عيد الميلاد

Contenido Fonológico

El Abecedario

El abecedario en español consta de 27 letras:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

Los Diferentes Sonidos

En español, cada letra puede representar diferentes sonidos. Aquí hay un resumen de los sonidos más comunes asociados a cada letra:

- **A:** /a/ como en "casa"
- **B:** /b/ como en "bola"
- **C:**
 - /k/ como en "casa" (antes de "a", "o", "u" o consonantes)
 - /θ/ (España) o /s/ (Latinoamérica) como en "cielo" (antes de "e" o "i")
- **D:** /d/ como en "dedo"
- **E:** /e/ como en "mesa"
- **F:** /f/ como en "foca"
- **G:**
 - /g/ como en "gato" (antes de "a", "o", "u" o consonantes)
 - /x/ como en "gigante" (antes de "e" o "i")
- **H:** No tiene sonido propio en español, es muda.
- **I:** /i/ como en "hijo"
- **J:** /x/ como en "jugar"
- **K:** /k/ como en "kilómetro"
- **L:** /l/ como en "luna"
- **M:** /m/ como en "mano"
- **N:** /n/ como en "nido"
- **Ñ:** /ɲ/ como en "niño"
- **O:** /o/ como en "oso"
- **P:** /p/ como en "pala"
- **Q:** /k/ como en "queso" (siempre seguida de "u", que es muda en esta combinación)
- **R:**
 - /r/ simple como en "cara"

- /r̄/ múltiple como en "ratón" (al inicio de palabra o después de "l", "n", "s")
- **S:** /s/ como en "sol"
- **T:** /t/ como en "toro"
- **U:** /u/ como en "uva"
- **V:** /b/ como en "vaca" (en muchas variantes del español, la pronunciación es idéntica a la de "b")
- **W:** /w/ como en "whisky" (generalmente se usa en palabras extranjeras)
- **X:**
 - /ks/ como en "examen"
 - /s/ como en "xilófono" (en algunas palabras de origen griego)
- **Y:** /j/ como en "yo" (cuando es consonante), /i/ como en "rey" (cuando es vocal)
- **Z:** /θ/ (España) o /s/ (Latinoamérica) como en "zapato"

Estos sonidos pueden variar ligeramente según la región y el dialecto del español hablado.

المحتوى الصوتي الأبجدية تتكون الأبجدية الإسبانية من

: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, **27 حرفاً**
T, U, V, W, X, Y, Z.

الأصوات المختلفة في اللغة الإسبانية، يمكن لكل حرف أن يمثل أصواتاً مختلفة. إليك ملخص للأصوات الأكثر شيوعاً المرتبطة بكل حرف:

• A: /a/ كما في "casa"

• B: /b/ كما في "bola"

• C:

○ /k/ كما في "casa" قبل "a"، "o"، "u" أو الحروف الساكنة)

- (/θ/ إسبانيا) أو /s/ أمريكا اللاتينية) كما في "cielo"
 (قبل "e" أو "i")
 • D: /d/ كما في "dedo"
 • E: /e/ كما في "mesa"
 • F: /f/ كما في "foca"
 • G:
 • (/g/ كما في) "gato" قبل "a" ، "o" ، "u" أو الحروف الساكنة)
 • (/x/ كما في) "gigante" قبل "e" أو "i"
 • H: ليس لها صوت خاص بها في الإسبانية، إنها صامتة.
 • I: /i/ كما في "hijo"
 • J: /x/ كما في "jugar"
 • K: /k/ كما في "kilómetro"
 • L: /l/ كما في "luna"
 • M: /m/ كما في "mano"
 • N: /n/ كما في "nido"
 • Ñ: /ɲ/ كما في "niño"
 • O: /o/ كما في "oso"
 • P: /p/ كما في "pala"
 • Q: /k/ كما في) "queso" دائماً يتبعها "u" ، الذي يكون صامتاً في هذا التركيب)
 • R:
 • /r/ بسيط كما في "cara"
 • /r̄/ متعدد كما في) "ratón" في بداية الكلمة أو بعد "l" ،
 "n" ، "s"
 • S: /s/ كما في "sol"
 • T: /t/ كما في "toro"

- U: /u/ كما في "uva"
 - V: /b/ كما في "vaca" في العديد من اللهجات الإسبانية، تكون النطق مماثل لنطق ("b")
 - W: /w/ كما في "whisky" عادةً ما تستخدم في الكلمات الأجنبية
 - X:
 - ks/ كما في "examen"
 - s/ كما في "xilófono" في بعض الكلمات ذات الأصل اليوناني)
 - Y: /j/ كما في "yo" عندما تكون حرف ساكن (، /i/ كما في "rey" عندما تكون حرف علة)
 - Z: /θ/ (إسبانيا) أو /s/ (أمريكا اللاتينية) كما في "zapato"
- يمكن أن تختلف هذه الأصوات قليلاً حسب المنطقة واللهجة المستخدمة في اللغة الإسبانية.

Hablar y Escribir:

Articulación de las Letras

La articulación de las letras se refiere a la producción física de los sonidos del habla. Cada letra del alfabeto representa uno o más sonidos específicos (fonemas) en el idioma. La correcta articulación es esencial para una buena pronunciación y comprensión. Aquí hay algunos puntos clave sobre la articulación de las letras:

1. **Vocales y Consonantes:** Las vocales (a, e, i, o, u) tienen sonidos que se producen sin obstrucción en el flujo de aire. Las consonantes se articulan con diferentes grados de obstrucción.
2. **Puntos de Articulación:** Se refiere a dónde en la boca se produce el sonido. Puede ser labial, dental, alveolar, palatal, velar, entre otros.

3. **Modo de Articulación:** Describe cómo se produce el sonido. Puede ser oclusivo, fricativo, africado, nasal, lateral, entre otros.
4. **Sonoridad:** Algunos sonidos se producen con vibración de las cuerdas vocales (sonoros), mientras que otros no (sordos).

Transcripción de las Letras

La transcripción de las letras implica representar sonidos hablados con símbolos escritos. Existen diferentes sistemas de transcripción, siendo el más común el alfabeto fonético internacional (AFI).

1. **Transcripción Fonética:** Representa con precisión los sonidos del habla. Cada símbolo corresponde a un sonido específico.
2. **Transcripción Fonémica:** Representa los fonemas, que son las unidades de sonido que pueden cambiar el significado de una palabra.
3. **Ortografía:** El sistema de escritura de un idioma. En muchos idiomas, la ortografía no es una transcripción perfecta de los sonidos del habla debido a influencias históricas y variaciones dialectales.

Preescritura:

Escribir Palabras, Letras y Sílabas

La preescritura es la etapa previa al desarrollo completo de las habilidades de escritura. Involucra la preparación de los niños para escribir mediante actividades que desarrollan las habilidades motoras finas y la familiaridad con las letras y los sonidos.

1. **Habilidades Motoras Finas:** Incluyen la coordinación ojo-mano y el control preciso de los músculos de las manos y los dedos.
 - Actividades como dibujar, colorear, y manipular objetos pequeños pueden ayudar a desarrollar estas habilidades.
2. **Reconocimiento de Letras:** Familiarizarse con las formas y sonidos de las letras.
 - Juegos de letras, tarjetas didácticas y canciones del alfabeto son útiles.
3. **Escritura de Letras:** Practicar la formación de letras individuales.

- Puede comenzar con la traza de letras y luego avanzar a escribirlas sin ayuda.
- 4. **Escritura de Sílabas y Palabras:** Combinar letras para formar sílabas y palabras simples.
 - Utilizar actividades como la escritura de nombres, palabras familiares y frases cortas.

La preescritura es un paso crucial para preparar a los niños para la escritura formal y para desarrollar una base sólida para la alfabetización temprana.

التحدث والكتابة: النطق الصحيح للحروف

النطق الصحيح للحروف يشير إلى الإنتاج الفيزيائي لأصوات الكلام. كل حرف من الحروف الهجائية يمثل صوتاً أو أكثر من الأصوات المحددة (الفونيمات) في اللغة. النطق الصحيح ضروري للنطق الجيد والفهم. هنا بعض النقاط الأساسية حول النطق الصحيح للحروف:

1. **الحروف المتحركة والحروف الساكنة:** الحروف المتحركة (أ، إ، إ، أ، إ) لديها أصوات تُنتج دون عائق في تدفق الهواء. الحروف الساكنة تُنطق بدرجات مختلفة من العوائق.
2. **نقاط النطق:** تشير إلى مكان إنتاج الصوت في الفم. يمكن أن يكون شفوي، أسناني، لثوي، حلقي، أو غير ذلك.
3. **طريقة النطق:** تصف كيفية إنتاج الصوت. يمكن أن يكون انفجاري، احتكاكي، تراكمي، أنفي، جانبي، أو غير ذلك.
4. **الصوتية:** بعض الأصوات تُنتج بذبذبة الأحبال الصوتية (مجهورة)، بينما البعض الآخر لا (مهموسة).

نقل الحروف

نقل الحروف يتضمن تمثيل الأصوات المنطوقة برموز مكتوبة. توجد أنظمة مختلفة للنقل، وأشهرها هو الأبجدية الصوتية الدولية (AFI).

1. **النقل الصوتي:** يمثل بدقة أصوات الكلام. كل رمز يتوافق مع صوت محدد.

2. **النقل الفونيمي:** يمثل الفونيمات، وهي وحدات الصوت التي يمكن أن تغير معنى الكلمة.

3. **الإملاء:** نظام الكتابة للغة. في العديد من اللغات، لا تكون الإملاء تمثيلاً مثاليًا للأصوات المنطوقة بسبب التأثيرات التاريخية والتنوعات اللهجية.

مرحلة ما قبل الكتابة: كتابة الكلمات، الحروف والمقاطع

مرحلة ما قبل الكتابة هي المرحلة التي تسبق تطوير المهارات الكتابية الكاملة. تتضمن إعداد الأطفال للكتابة من خلال أنشطة تطور المهارات الحركية الدقيقة والتعرف على الحروف والأصوات.

1. **المهارات الحركية الدقيقة:** تشمل التنسيق بين العين واليد والتحكم الدقيق في عضلات اليدين والأصابع 0. أنشطة مثل الرسم، التلوين، والتعامل مع الأشياء الصغيرة يمكن أن تساعد في تطوير هذه المهارات.

2. **التعرف على الحروف:** التعرف على أشكال وأصوات الحروف 0. ألعاب الحروف، بطاقات الفلاش، وأغاني الأبجدية مفيدة.

3. **كتابة الحروف:** ممارسة تشكيل الحروف الفردية 0. يمكن أن يبدأ بتتبع الحروف ثم التقدم إلى كتابتها بدون مساعدة.

4. **كتابة المقاطع والكلمات:** دمج الحروف لتكوين مقاطع وكلمات بسيطة 0. استخدام أنشطة مثل كتابة الأسماء، الكلمات المألوفة، والعبارات القصيرة.

مرحلة ما قبل الكتابة هي خطوة حاسمة لإعداد الأطفال للكتابة الرسمية ولتطوير أساس قوي لمحو الأمية المبكرة.

¡Claro! Aquí tienes una lista de algunos países de habla hispana y sus capitales:

1. **Argentina** - Buenos Aires
2. **Bolivia** - Sucre (constitucionalmente) / La Paz (administrativa)
3. **Chile** - Santiago
4. **Colombia** - Bogotá
5. **Costa Rica** - San José
6. **Cuba** - La Habana
7. **Ecuador** - Quito
8. **El Salvador** - San Salvador
9. **España** - Madrid
10. **Guatemala** - Ciudad de Guatemala
11. **Honduras** - Tegucigalpa
12. **México** - Ciudad de México
13. **Nicaragua** - Managua
14. **Panamá** - Ciudad de Panamá
15. **Paraguay** - Asunción
16. **Perú** - Lima
17. **República Dominicana** - Santo Domingo
18. **Uruguay** - Montevideo
19. **Venezuela** - Caracas

Espero que te sea útil esta información. Si necesitas más detalles o tienes alguna otra pregunta, ¡déjame saber!

¡Por supuesto! Aquí tienes la traducción al árabe:

1. الأرجنتين - بوينس آيرس

2. بوليفيا - سوكر (دستوريًا) / لا باز (إداريًا)
3. تشيلي - سانتياغو
4. كولومبيا - بوغوتا
5. كوستاريكا - سان خوسيه
6. كوبا - هافانا
7. الإكوادور - كيتو
8. السلفادور - سان سلفادور
9. إسبانيا - مدريد
10. جواتيمالا - مدينة جواتيمالا
11. هندوراس - تيغوسيغالبا
12. المكسيك - مدينة مكسيكو
13. نيكاراغوا - ماناغوا
14. بنما - مدينة بنما
15. باراغواي - أسونسيون
16. بيرو - ليما
17. جمهورية الدومينيكان - سانتو دومينغو
18. أوروغواي - مونتيفيديو
19. فنزويلا - كراكاس

أتمنى أن تكون هذه المعلومات مفيدة لك. إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التفاصيل أو لديك أي سؤال آخر، فلا تتردد في سؤالي!

Para abordar estas competencias en español, podemos estructurarlas en diferentes secciones con ejemplos prácticos y frases útiles. Aquí tienes un desglose:

Saludos y Presentaciones

- Saludos:
 - "Hola"

- "Buenos días"
- "Buenas tardes"
- "Buenas noches"
- **Presentaciones:**
 - "Me llamo"
 - "Soy"
 - "Mucho gusto"
 - "Encantado/a"

Describir el Ambiente del Aula

- "El aula es grande/pequeña"
- "Hay muchas sillas/mesas"
- "La pizarra está al frente"
- "Las ventanas están a la izquierda/derecha" Decir el Nombre y Preguntar el Suyo
- "¿Cómo te llamas?"
- "Me llamo [nombre]" (
- "¿Cuál es tu nombre?"

Informarse sobre el Origen, Nacionalidad, Residencia

- "¿De dónde eres?" "Soy de [país/ciudad]"
- "¿Cuál es tu nacionalidad?"
- "Soy [nacionalidad]"
- "¿Dónde vives?"
- "Vivo en [ciudad/país]"

Confirmar y Corregir Información

- "¿Es correcto?"
- "Sí, es correcto"
- "No, no es correcto"
- "Lo siento, quise decir [corrección]"

Preguntar por el Significado de una Palabra

- "¿Qué significa [palabra]?"

- "¿Cómo se dice [palabra en otro idioma] en español?"

Saber Formular una Pregunta

- **Preguntas básicas:**
 - "¿Qué?"
 - "¿Quién?"
 - "¿Dónde?"
 - "¿Cuándo?"
 - "¿Por qué?"
 - "¿Cómo?"
- **Ejemplos:**
 - "¿Qué hora es?"
 - "¿Dónde está el baño?"
 - "¿Cómo estás?"

Hablar de Estudios

- "Estudio [materia]"
- "Estoy en [año de estudio]"
- "Mi asignatura favorita es [materia]"

Deletrear y Contar

- "¿Cómo se deletrea [palabra]?" "Se deletrea [deletreo]"
- **Números:**
 - 1: uno
 - 2: dos
 - 3: tres
 - 4: cuatro
 - 5: cinco
 - 6: seis
 - 7: siete
 - 8: ocho
 - 9: nueve
 - 10: diez

¿Te gustaría que profundice en alguna de estas áreas con más detalles o ejemplos?

الترجمة العربية:

لتعليم هذه الكفاءات باللغة الإسبانية، يمكننا تنظيمها في أقسام مختلفة مع أمثلة عملية وعبارات مفيدة. إليك تفصيل:

الترحيب والعروض التقديمية

. التحيات:

- "Hola" (مرحبا)
- "Buenos días" (صباح الخير)
- "Buenas tardes" (مساء الخير)
- "Buenas noches" (مساء الخير)

. العروض التقديمية:

- "... Me llamo" (اسمي ...)
- "... Soy" (أنا ...)
- "Mucho gusto" (تشرفت بمقابلتك)
- "Encantado/a" (سعيدة/بلقائك)

وصف بيئة الفصل الدراسي

- "El aula es grande/pequeña" (الفصل الدراسي كبير/صغير)
- "Hay muchas sillas/mesas" (هناك العديد من الكراسي/الطاولات)
- "La pizarra está al frente" (السيبورة في المقدمة)
- "Las ventanas están a la izquierda/derecha" (النوافذ على اليسار/اليمين)

قول الاسم وسؤال اسم الآخر

- "¿Cómo te llamas?" (ما اسمك؟)
- "[Me llamo [nombre]" (اسمي [الاسم])

• "¿Cuál es tu nombre?" (ما هو اسمك؟)

الاستفسار عن المنشأ والجنسية والإقامة

- "¿De dónde eres?" (من أين أنت؟)
- "[Soy de [país/ciudad]" (أنا من [البلد/المدينة])
- "¿Cuál es tu nacionalidad?" (ما هي جنسيتك؟)
- "[Soy [nacionalidad]" (أنا [الجنسية])
- "¿Dónde vives?" (أين تسكن؟)
- "[Vivo en [ciudad/país]" (أسكن في [المدينة/البلد])

التأكد من المعلومات وتصحيحها

- "¿Es correcto?" (هل هذا صحيح؟)
- "Sí, es correcto" (نعم، صحيح)
- "No, no es correcto" (لا، ليس صحيحًا)
- "[Lo siento, Lo siento]" (أعتذر، أعتذر)

السؤال عن معنى كلمة

- "¿Qué significa [palabra]?" (ماذا يعني [الكلمة]؟)
- "¿Cómo se dice [palabra en otro idioma] en español?" (كيف تقول [الكلمة بلغة أخرى] بالإسبانية؟)

معرفة كيفية صياغة سؤال

• الأسئلة الأساسية:

- "¿Qué?" (ماذا؟)
- "¿Quién?" (من؟)
- "¿Dónde?" (أين؟)
- "¿Cuándo?" (متى؟)
- "¿Por qué?" (لماذا؟)

◦ "¿Cómo?" (كيف؟)

. أمثلة:

- "¿Qué hora es?" (ما هي الساعة؟)
- "¿Dónde está el baño?" (أين الحمام؟)
- "¿Cómo estás?" (كيف حالك؟)

التحدث عن الدراسات

- "[Estudio [materia]" (أدرس [المادة])
- "[Estoy en [año de estudio]" (أنا في [سنة الدراسة])
- "[Mi asignatura favorita es [materia]" (المادة المفضلة لدي هي [المادة])

الهاء والعد

- "[Cómo se deletrea [palabra]" (كيف تهجئ [الكلمة]؟)
- "[Se deletrea [deletreo]" (تهجئتها [الهاء])

. الأرقام:

- uno :1 (واحد)
- dos :2 (اثنان)
- tres :3 (ثلاثة)
- cuatro :4 (أربعة)
- cinco :5 (خمسة)
- seis :6 (ستة)
- siete :7 (سبعة)
- ocho :8 (ثمانية)
- nueve :9 (تسعة)
- diez :10 (عشرة)

¡Embárcate en un viaje para descubrir el fascinante mundo hispano!

El mundo hispano, también conocido como la Hispanidad, abarca una amplia red de países y culturas unidos por el idioma español y un rico patrimonio histórico compartido. Abarca desde la península ibérica hasta las vastas extensiones de América Latina, cada región con sus propias tradiciones, costumbres y expresiones artísticas únicas.

Un caleidoscopio de culturas:

- **Siente el ritmo vibrante** de la música latina, desde el flamenco español hasta la salsa caribeña y el mariachi mexicano.
- **Saborea los deliciosos sabores** de la gastronomía hispana, desde la paella valenciana hasta los tacos mexicanos y el asado argentino.
- **Admira las impresionantes obras de arte** y arquitectura, desde las catedrales góticas españolas hasta las ruinas mayas y las ciudades coloniales latinoamericanas.
- **Sumérgete en la rica literatura** hispanohablante, desde las obras clásicas de Cervantes y García Márquez hasta la poesía contemporánea y las novelas actuales.
- **Descubre las apasionantes fiestas y tradiciones** que celebran la cultura hispana, desde las corridas de toros españolas hasta las festividades carnavalescas de América Latina.

Un viaje de aprendizaje y conexión:

- **Mejora tus habilidades lingüísticas** en español mientras te sumerges en un entorno cultural auténtico.
- **Comprende mejor la historia** que ha dado forma al mundo hispano y su impacto en el panorama global.
- **Amplía tu perspectiva** del mundo y desarrolla una mayor sensibilidad cultural.
- **Conecta con personas** de diversos orígenes hispanohablantes y forja amistades duraderas.
- **Descubre nuevas oportunidades** de crecimiento personal y profesional en un mundo cada vez más interconectado.
- para obtener información detallada sobre el mundo hispano.

- **Sumérgete en la literatura** hispanohablante leyendo obras de autores clásicos y contemporáneos.
- **Mira películas y series** en español para familiarizarte con la cultura y el idioma.
- **Escucha música** hispana para descubrir diferentes géneros y estilos musicales.
- **Asiste a eventos** culturales hispanos en tu localidad para conectarte con la comunidad hispanohablante.

¡Anímate a descubrir el mundo hispano y vive una experiencia enriquecedora que te acompañará toda la vida!

انطلق في رحلة لاكتشاف عالم اللغة الإسبانية الساحر!

يشمل العالم الناطق باللغة الإسبانية، المعروف أيضًا باسم "الهسبانية"، شبكة واسعة من البلدان والثقافات التي توحدتها اللغة الإسبانية وتاريخها العريق المشترك. يمتد هذا العالم من شبه الجزيرة الأيبيرية إلى مساحات أمريكا اللاتينية الشاسعة، حيث تتميز كل منطقة بتقاليدها وعاداتها وتعبيرها الفني الفريد.

مزيج فريد من الثقافات:

- استمتع بإيقاع الموسيقى اللاتينية النابض بالحياة، من الفلامنكو الإسباني إلى السالسا الكاريبية والمارياتشي المكسيكي.
- تذوق النكهات اللذيذة للمأكولات الإسبانية، من الباييلا valenciana إلى التاكو المكسيكي وشواء الأرجنتين.
- تأمل الأعمال الفنية والهندسية المذهلة، من الكاتدرائيات القوطية الإسبانية إلى أطلال المايا والمدن الاستعمارية في أمريكا اللاتينية.
- اكتشف الأدب الإسباني الغني، من الأعمال الكلاسيكية لثرفانتس وماركيز إلى الشعر المعاصر والروايات الحديثة.

- عش المهرجانات والتقاليد المفعمة بالحياة التي تحتفل بالثقافة الإسبانية، من مصارعة الثيران الإسبانية إلى احتفالات الكرنفال في أمريكا اللاتينية.

رحلة من التعلم والتواصل:

- حسن مهاراتك اللغوية الإسبانية من خلال الانغماس في بيئة ثقافية أصيلة.
- افهم بشكل أفضل التاريخ الذي شكل العالم الناطق باللغة الإسبانية وتأثيره على المشهد العالمي.
- وسّع نظرتك للعالم وطور حساسية ثقافية أكبر.
- تواصل مع أشخاص من مختلف الأصول الناطقة باللغة الإسبانية واكسب صداقات دائمة.
- اكتشف فرصًا جديدة للنمو الشخصي والمهني في عالم مترابط بشكل متزايد.
- انغمس في الأدب الإسباني من خلال قراءة أعمال المؤلفين الكلاسيكيين والمعاصرين.
- شاهد الأفلام والبرامج التلفزيونية باللغة الإسبانية لتتعرف على الثقافة واللغة.
- استمع إلى الموسيقى الإسبانية لاكتشاف أنواع وموسيقى مختلفة.
- حضر الفعاليات الثقافية الإسبانية في منطقتك للتواصل مع المجتمع الناطق باللغة الإسبانية.

شجّع نفسك على اكتشاف العالم الناطق باللغة الإسبانية وعش تجربة ثرية ستبقى معك طوال حياتك!

Objetivos comunicativos básicos:

1. Saludar y responder a un saludo y despedida (Formal/informal):

- **Frases comunes:**
 - **Saludos:** Buenos días, buenas tardes, buenas noches, ¡Hola!, ¡Qué tal!
 - **Despedidas:** Adiós, hasta luego, nos vemos, ¡chao!, ¡hasta pronto!
- **Ejemplos:**
 - **Formal:** Buenos días, profesor. ¿Cómo está?
 - **Informal:** ¡Hola, Ana! ¿Qué tal?
 - **Despedida formal:** Hasta luego, Sr. Martínez. Ha sido un placer hablar con usted.
 - **Despedida informal:** ¡Chao, Carlos! Nos vemos mañana.

2. Conocer los momentos del día y los saludos correspondientes:

- **Momentos del día:** Mañana, tarde, noche
- **Saludos:**
 - **Mañana:** Buenos días
 - **Tarde:** Buenas tardes
 - **Noche:** Buenas noches

3. Preguntar por la identidad de una persona:

- **Frases comunes:**
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Cuál es tu nombre?
 - ¿Cómo se llama usted? (formal)
 - ¿Encantado de conocerte! ¿Cómo te llamas?

4. Informar sobre sí mismo:

- **Frases comunes:**
 - Me llamo [tu nombre].
 - Soy de [tu ciudad/país].
 - Tengo [tu edad] años.
 - Soy estudiante de [tu carrera/instituto].

- Vivo en [tu ciudad/país].

5. Presentar a los compañeros del instituto:

• Frases comunes:

- Te presento a [nombre del compañero/a].
- [Nombre del compañero/a], te presento a [tu nombre].
- [Nombre del compañero/a] es [información sobre el compañero/a].
- [Tu nombre] es [información sobre ti].

الأهداف التواصلية الأساسية:

1. التحية والرد على التحية والوداع (رسمية/غير رسمية):

• عبارات شائعة:

- التحيات: صباح الخير، مساء الخير، مساء الف الخير، مرحبًا، كيف حالك؟
- الوداع: وداعًا، إلى اللقاء، نراكم لاحقًا، باي، إلى القريب!

• أمثلة:

- رسمية: صباح الخير، أستاذ. كيف حالك؟
- غير رسمية: مرحبًا، أنا! كيف حالك؟
- وداع رسمي: إلى اللقاء، السيد مارتينيز. كان من دواعي سروري التحدث معك.
- وداع غير رسمي: باي، كارلوس! نراكم غدًا.

2. معرفة أوقات اليوم والتحية المناسبة:

- أوقات اليوم: الصباح، المساء، الليل
- التحيات:

- الصباح: صباح الخير

- المساء: مساء الخير
- الليل: مساء الف الخير

3. السؤال عن هوية شخص ما:

- عبارات شائعة:
- ما اسمك؟
- ما هو اسمك؟
- ما اسمك؟ (رسمية)
- يسعدني لقاءك! ما اسمك؟

4. إعطاء معلومات عن نفسك:

- عبارات شائعة:
- اسمي [اسمك].
- أنا من [مدينتك/بلدك].
- عمري [عمر ك] سنة.
- أنا طالب/طالبة في [مجالك الدراسي/معهدك].
- أعيش في [مدينتك/بلدك].

5. تقديم زملاء المعهد:

- عبارات شائعة:
- أقدم لك [اسم الزميل/ة].
- [اسم الزميل/ة]، أقدم لك [اسمك].
- [اسم الزميل/ة] هو/هي [معلومات عن الزميل/ة].
- [اسمك] هو/هي [معلومات عنك].

Objetivos lingüísticos específicos:

1. Preguntar y responder:

- **Hablar:**

- Formular preguntas básicas utilizando el verbo "ser" + sustantivo/adjetivo/pronombre: "¿Eres de...?" "¿Es...?" "¿Cómo te llamas?".
- Formular preguntas básicas utilizando verbos en presente simple: "¿Qué haces...?" "¿Te gusta...?" "¿De dónde eres?".
- Responder preguntas básicas utilizando el verbo "ser" + sustantivo/adjetivo/pronombre: "Soy de...". "Es...". "Me llamo...".
- Responder preguntas básicas utilizando verbos en presente simple: "Hago...". "Me gusta...". "Soy de...".

- **Escribir:**

- Escribir preguntas básicas utilizando el verbo "ser" + sustantivo/adjetivo/pronombre: "¿Eres de...?" "¿Es...?" "¿Cómo te llamas?".
- Escribir preguntas básicas utilizando verbos en presente simple: "¿Qué haces...?" "¿Te gusta...?" "¿De dónde eres?".
- Escribir respuestas básicas utilizando el verbo "ser" + sustantivo/adjetivo/pronombre: "Soy de...". "Es...". "Me llamo...".
- Escribir respuestas básicas utilizando verbos en presente simple: "Hago...". "Me gusta...". "Soy de...".

2. Conocer nacionalidades según las ciudades:

- **Hablar:**

- Identificar y nombrar diferentes ciudades del mundo.
- Preguntar y responder sobre la nacionalidad de las personas en función de las ciudades: "¿De dónde eres?" "Soy de...".

- **Escribir:**

- Escribir los nombres de diferentes ciudades del mundo.

- Escribir preguntas y respuestas sobre la nacionalidad de las personas en función de las ciudades: "¿De dónde eres?" "Soy de..."

3. Nombrar el material escolar:

- **Hablar:**
 - Identificar y nombrar diferentes objetos del material escolar.
 - Describir el uso de los diferentes objetos del material escolar.
- **Escribir:**
 - Escribir los nombres de diferentes objetos del material escolar.
 - Escribir oraciones describiendo el uso de los diferentes objetos del material escolar.

4. Conocer ciertas profesiones, preguntar e informar sobre ellas:

- **Hablar:**
 - Identificar y nombrar diferentes profesiones.
 - Describir las actividades que realizan las personas en diferentes profesiones.
 - Preguntar y responder sobre las profesiones de las personas: "¿Qué haces?" "Soy..."
- **Escribir:**
 - Escribir los nombres de diferentes profesiones.
 - Escribir oraciones describiendo las actividades que realizan las personas en diferentes profesiones.
 - Escribir preguntas y respuestas sobre las profesiones de las personas: "¿Qué haces?" "Soy..."

للتعامل مع هذه المهارات باللغة الإسبانية، يمكننا تنظيمها في أقسام مختلفة مع أمثلة عملية و عبارات مفيدة. إليك ملخص:

التحيات و التقديمات

التحيات:

- "Hola" .
- "Buenos días" .
- "Buenas tardes" .
- "Buenas noches" .

التقديمات:

- "Me llamo [اسمي]" .
- "Soy [أنا]" .
- "Mucho gusto" .
- "Encantado/a" .

وصف بيئة الصف

- "El aula es grande/pequeña" .
- "Hay muchas sillas/mesas" .
- "La pizarra está al frente" .
- "Las ventanas están a la izquierda/derecha" .

قول الاسم وسؤال الآخر عن اسمه

- "¿Cómo te llamas?" .
- "Me llamo [الاسم]" .
- "¿Cuál es tu nombre?" .

الاستفسار عن الأصل، الجنسية، الإقامة

- "¿De dónde eres?" .
- "Soy de [البلد/المدينة]" .
- "¿Cuál es tu nacionalidad?" .
- "Soy [الجنسية]" .

- "¿Dónde vives?"
- "Vivo en [المدينة/البلد]"

تأكيد وتصحيح المعلومات

- "¿Es correcto?"
- "Sí, es correcto"
- "No, no es correcto"
- "Lo siento, quise decir [التصحيح]"

السؤال عن معنى كلمة

- "¿Qué significa [كلمة]?"
- "¿Cómo se dice [كلمة بلغة أخرى] en español?"

معرفة كيفية طرح سؤال

أسئلة أساسية:

- "¿Qué?"
- "¿Quién?"
- "¿Dónde?"
- "¿Cuándo?"
- "¿Por qué?"
- "¿Cómo?"

أمثلة:

- "¿Qué hora es?"
- "¿Dónde está el baño?"
- "¿Cómo estás?"

التحدث عن الدراسة

- "Estudio [المادة]"

-] "السنة الدراسية" Estoy en [
-] "المادة" Mi asignatura favorita es [

التهجئة والعد

-] "كلمة"؟Cómo se deletrea [
-] "التهجئة" Se deletrea [

الأرقام:

- 1: uno •
- 2: dos •
- 3: tres •
- 4: cuatro •
- 5: cinco •
- 6: seis •
- 7: siete •
- 8: ocho •
- 9: nueve •
- 10: diez •

Para cumplir con estos objetivos socioculturales, aquí tienes algunas sugerencias:

1. Descubrir el aula hispana

- **Literatura y cultura hispana:** Investigar y leer obras literarias de autores hispanohablantes como Gabriel García Márquez, Isabel Allende, y Mario Vargas Llosa. Discutir temas, contextos históricos y culturales presentes en estas obras.
- **Películas y series:** Ver películas y series en español que reflejen la cultura de distintos países hispanohablantes. Ejemplos incluyen "Roma" (México), "El laberinto del fauno" (España), y "Relatos salvajes" (Argentina).
- **Música y baile:** Escuchar música de diferentes géneros y países hispanohablantes, como flamenco (España), tango (Argentina), y

salsa (Cuba/Colombia). Aprender sobre los orígenes y significados de estos estilos.

- **Gastronomía:** Preparar y degustar platos típicos de países hispanohablantes, como paella (España), arepas (Venezuela/Colombia), y ceviche (Perú).

2. Descubrir personajes con su país de origen

- **Investigación de personajes históricos y contemporáneos:** Crear proyectos de investigación sobre figuras influyentes de la cultura hispana, como Frida Kahlo (México), Simón Bolívar (Venezuela), y Gabriel García Márquez (Colombia).
- **Presentaciones y biografías:** Los estudiantes pueden preparar presentaciones o escribir biografías sobre personajes destacados, enfocándose en sus logros y contribuciones a su país y al mundo.
- **Mapas y líneas de tiempo:** Crear mapas y líneas de tiempo que muestren la vida y logros de estos personajes, situándolos en su contexto geográfico e histórico.
- **Entrevistas y testimonios:** Realizar entrevistas simuladas donde los estudiantes representen a estos personajes, respondiendo preguntas sobre su vida y obra.

Recursos adicionales

- **Documentales y biografías:** Utilizar documentales y libros biográficos para profundizar en el conocimiento sobre estos personajes.
- **Visitas virtuales:** Explorar museos y lugares históricos relacionados con estos personajes a través de visitas virtuales.
- **Colaboraciones con hablantes nativos:** Organizar intercambios culturales o conversaciones con hablantes nativos de diferentes países hispanohablantes.

Ejemplos de personajes y países de origen

- **España:** Miguel de Cervantes (escritor), Pablo Picasso (pintor).
- **México:** Diego Rivera (muralista), Octavio Paz (poeta).
- **Argentina:** Jorge Luis Borges (escritor), Eva Perón (política).

- **Colombia:** Shakira (cantante), Gabriel García Márquez (escritor).
- **Chile:** Pablo Neruda (poeta), Gabriela Mistral (poetisa).
- **Perú:** Mario Vargas Llosa (escritor), César Vallejo (poeta).

Estas actividades y recursos te ayudarán a cumplir con los objetivos socioculturales propuestos, promoviendo un mayor entendimiento y aprecio por la diversidad cultural del mundo hispanohablante.

لتلبية هذه الأهداف الاجتماعية والثقافية، إليك بعض الاقتراحات:

1. اكتشاف الفصول الدراسية الإسبانية:

- **الأدب والثقافة الإسبانية:** التحقيق وقراءة الأعمال الأدبية لمؤلفين ناطقين بالإسبانية مثل غابرييل غارسيا ماركيز، إيزابيل أليندي، وماريو فارغاس يوسا. مناقشة المواضيع والسياقات التاريخية والثقافية الموجودة في هذه الأعمال.
- **الأفلام والمسلسلات:** مشاهدة الأفلام والمسلسلات الإسبانية التي تعكس ثقافة دول ناطقة بالإسبانية. تشمل الأمثلة "روما" (المكسيك)، "متاهة بان" (إسبانيا)، و"قصص متوحشة" (الأرجنتين).
- **الموسيقى والرقص:** الاستماع إلى الموسيقى من مختلف الأنواع والبلدان الناطقة بالإسبانية، مثل الفلامنكو (إسبانيا)، التانغو (الأرجنتين)، والسالسا (كوبا/كولومبيا). التعرف على أصول ومعاني هذه الأنماط.
- **فن الطهي:** إعداد وتذوق الأطباق التقليدية لدول ناطقة بالإسبانية، مثل الباييلا (إسبانيا)، الأريباس (فنزويلا/كولومبيا)، والسيبيتش (بيرو)

2. اكتشاف الشخصيات وبلدانهم الأصلية:

- **التحقيق في الشخصيات التاريخية والمعاصرة: إنشاء** مشاريع بحثية حول شخصيات مؤثرة في الثقافة الإسبانية، مثل فريدا كاهلو (المكسيك)، سيمون بوليفار (فنزويلا)، وغابرييل غارسيا ماركيث (كولومبيا)
- **العروض التقديمية والسير الذاتية:** يمكن للطلاب إعداد عروض تقديمية أو كتابة سير ذاتية عن الشخصيات البارزة، مع التركيز على إنجازاتهم ومساهماتهم في بلدهم والعالم.
- **الخرائط والجداول الزمنية:** إنشاء خرائط وجدول زمنية توضح حياة وإنجازات هذه الشخصيات، وتوضيهم في سياقهم الجغرافي والتاريخي.
- **المقابلات والشهادات:** إجراء مقابلات محاكاة حيث يمثل الطلاب هذه الشخصيات، ويجيبون على الأسئلة حول حياتهم وأعمالهم.

موارد إضافية:

- **الأفلام الوثائقية والسير الذاتية:** استخدام الأفلام الوثائقية والكتب السيرية لتعميق المعرفة حول هذه الشخصيات.
- **الزيارات الافتراضية:** استكشاف المتاحف والأماكن التاريخية المتعلقة بهذه الشخصيات من خلال الزيارات الافتراضية.
- **التعاون مع الناطقين الأصليين:** تنظيم تبادلات ثقافية أو محادثات مع ناطقين أصليين من دول ناطقة بالإسبانية مختلفة.

أمثلة على الشخصيات وبلدانهم الأصلية:

- إسبانيا: ميغيل دي سرفانتس (كاتب)، بابلو بيكاسو (رسام).
- المكسيك: ديبغو ريفيرا (رسام جداري)، أوكتافيو باز (شاعر).

- الأرجنتين: خورخي لويس بورخيس (كاتب)، إيفا بيرون (سياسية)
- كولومبيا: شاكيرا (مغنية)، غابرييل غارسيا ماركيث (كاتب)
- تشيلي: بابلو نيرودا (شاعر)، غابرييلا ميسترال (شاعرة)
- بيرو: ماريو فارغاس يوسا (كاتب)، سيزار باييخو (شاعر)

هذه الأنشطة والموارد ستساعدك في تحقيق الأهداف الاجتماعية والثقافية المقترحة، وتعزز فهمًا أكبر وتقديرًا للتنوع الثقافي في العالم الناطق بالإسبانية.

ir

INDICATIVO

Presente

- yo voy
- tú vas
- él/ella/Ud. va
- nosotros vamos
- vosotros vais
- ellos/ellas/Uds. van

Futuro

- yo iré
- tú irás
- él/ella/Ud. irá
- nosotros iremos
- vosotros iréis
- ellos/ellas/Uds. irán

Pretérito imperfecto

- yo iba
- tú ibas
- él/ella/Ud. iba

- nosotros **íbamos**
- vosotros **ibais**
- ellos/ellas/Uds. **iban**

Pretérito perfecto compuesto

- yo he **ido**
- tú has **ido**
- él/ella/Ud. ha **ido**
- nosotros hemos **ido**
- vosotros habéis **ido**
- ellos/ellas/Uds. han **ido**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo había **ido**
- tú habías **ido**
- él/ella/Ud. había **ido**
- nosotros habíamos **ido**
- vosotros habíais **ido**
- ellos/ellas/Uds. habían **ido**

Pretérito anterior

- yo hube **ido**
- tú hubiste **ido**
- él/ella/Ud. hubo **ido**
- nosotros hubimos **ido**
- vosotros hubisteis **ido**
- ellos/ellas/Uds. hubieron **ido**

Futuro perfecto

- yo habré **ido**
- tú habrás **ido**
- él/ella/Ud. habrá **ido**
- nosotros habremos **ido**
- vosotros habréis **ido**
- ellos/ellas/Uds. habrán **ido**

Condicional perfecto

- yo habría **ido**
- tú habrías **ido**
- él/ella/Ud. habría **ido**
- nosotros habríamos **ido**
- vosotros habrías **ido**
- ellos/ellas/Uds. habrían **ido**

Condicional

- yo **iría**
- tú **irías**
- él/ella/Ud. **iría**
- nosotros **iríamos**
- vosotros **iríais**
- ellos/ellas/Uds. **irían**

Pretérito perfecto simple

- yo **fui**
- tú **fuiste**
- él/ella/Ud. **fue**
- nosotros **fuimos**
- vosotros **fuisteis**
- ellos/ellas/Uds. **fueron**

IMPERATIVO

- **ve** tú
- **vaya** él/ella/Ud.
- **vayamos/vamos** nosotros
- **id** vosotros
- **vayan** ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo **vaya**

- tú **vayas**
- él/ella/Ud. **vaya**
- nosotros **vayamos**
- vosotros **vayáis**
- ellos/ellas/Uds. **vayan**

Futuro

- yo **fuere**
- tú **fueres**
- él/ella/Ud. **fuere**
- nosotros **fuéremos**
- vosotros **fuereis**
- ellos/ellas/Uds. **fueren**

Pretérito imperfecto

- yo **fuera**
- tú **fueras**
- él/ella/Ud. **fuera**
- nosotros **fuéramos**
- vosotros **fuerais**
- ellos/ellas/Uds. **fueran**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo **hubiera ido**
- tú **hubieras ido**
- él/ella/Ud. **hubiera ido**
- nosotros **hubiéramos ido**
- vosotros **hubierais ido**
- ellos/ellas/Uds. **hubieran ido**

Futuro perfecto

- yo **hubiere ido**
- tú **hubieres ido**
- él/ella/Ud. **hubiere ido**
- nosotros **hubiéremos ido**

- vosotros hubiereis **ido**
- ellos/ellas/Uds. hubieren **ido**

Pretérito imperfecto (2)

- yo **fuese**
- tú **fueses**
- él/ella/Ud. **fuese**
- nosotros **fuésemos**
- vosotros **fueseis**
- ellos/ellas/Uds. **fuesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo **hubiese ido**
- tú **hubieses ido**
- él/ella/Ud. **hubiese ido**
- nosotros **hubiésemos ido**
- vosotros **hubieseis ido**
- ellos/ellas/Uds. **hubiesen ido**

Pretérito perfecto

- yo **haya ido**
- tú **hayas ido**
- él/ella/Ud. **haya ido**
- nosotros **hayamos ido**
- vosotros **hayáis ido**
- ellos/ellas/Uds. **hayan ido**

GERUNDIO

- **yendo**

GERUNDIO COMPUESTO

- **habiendo ido**

INFINITIVO

- ir

INFINITIVO COMPUESTO

- haber ido

PARTICIPIO PASADO

- ido

ser*INDICATIVO*

Presente

- yo soy
- tú eres
- él/ella/Ud. es
- nosotros somos
- vosotros sois
- ellos/ellas/Uds. son

Futuro

- yo seré
- tú serás
- él/ella/Ud. será
- nosotros seremos
- vosotros seréis
- ellos/ellas/Uds. serán

Pretérito imperfecto

- yo era
- tú eras
- él/ella/Ud. era
- nosotros éramos

- vosotros **erais**
- ellos/ellas/Uds. **eran**

Pretérito perfecto compuesto

- yo he **ido**
- tú has **ido**
- él/ella/Ud. ha **ido**
- nosotros hemos **ido**
- vosotros habéis **ido**
- ellos/ellas/Uds. han **ido**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo había **ido**
- tú habías **ido**
- él/ella/Ud. había **ido**
- nosotros habíamos **ido**
- vosotros habíais **ido**
- ellos/ellas/Uds. habían **ido**

Pretérito anterior

- yo hube **ido**
- tú hubiste **ido**
- él/ella/Ud. hubo **ido**
- nosotros hubimos **ido**
- vosotros hubisteis **ido**
- ellos/ellas/Uds. hubieron **ido**

Futuro perfecto

- yo habré **ido**
- tú habrás **ido**
- él/ella/Ud. habrá **ido**
- nosotros habremos **ido**
- vosotros habréis **ido**
- ellos/ellas/Uds. habrán **ido**

Condicional perfecto

- yo habría sido
- tú habrías sido
- él/ella/Ud. habría sido
- nosotros habríamos sido
- vosotros habríais sido
- ellos/ellas/Uds. habrían sido

Condicional

- yo sería
- tú serías
- él/ella/Ud. sería
- nosotros seríamos
- vosotros seríais
- ellos/ellas/Uds. serían

Pretérito perfecto simple

- yo fui
- tú fuiste
- él/ella/Ud. fue
- nosotros fuimos
- vosotros fuisteis
- ellos/ellas/Uds. fueron

IMPERATIVO

- sé tú
- sea él/ella/Ud.
- seamos nosotros
- sed vosotros
- sean ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo sea
- tú seas
- él/ella/Ud. sea

- nosotros seamos
- vosotros seáis
- ellos/ellas/Uds. sean

Futuro

- yo fuere
- tú fueres
- él/ella/Ud. fuere
- nosotros fuéremos
- vosotros fuereis
- ellos/ellas/Uds. fueren

Pretérito imperfecto

- yo fuera
- tú fueras
- él/ella/Ud. fuera
- nosotros fuéramos
- vosotros fuerais
- ellos/ellas/Uds. fueran

Pretérito pluscuamperfecto

- yo hubiera sido
- tú hubieras sido
- él/ella/Ud. hubiera sido
- nosotros hubiéramos sido
- vosotros hubierais sido
- ellos/ellas/Uds. hubieran sido

Futuro perfecto

- yo hubiere sido
- tú hubieres sido
- él/ella/Ud. hubiere sido
- nosotros hubiéremos sido
- vosotros hubiereis sido
- ellos/ellas/Uds. hubieren sido

Pretérito imperfecto (2)

- yo **fuese**
- tú **fueses**
- él/ella/Ud. **fuese**
- nosotros **fuésemos**
- vosotros **fueseis**
- ellos/ellas/Uds. **fuesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo **hubiese sido**
- tú **hubieses sido**
- él/ella/Ud. **hubiese sido**
- nosotros **hubiésemos sido**
- vosotros **hubieseis sido**
- ellos/ellas/Uds. **hubiesen sido**

Pretérito perfecto

- yo **haya sido**
- tú **hayas sido**
- él/ella/Ud. **haya sido**
- nosotros **hayamos sido**
- vosotros **hayáis sido**
- ellos/ellas/Uds. **hayan sido**

GERUNDIO

- **siendo**

GERUNDIO COMPUESTO

- **habiendo sido**

INFINITIVO

- **ser**

INFINITIVO COMPUESTO

- haber sido

PARTICIPIO PASADO

- sido

estar*INDICATIVO*

Presente

- yo estoy
- tú estás
- él/ella/Ud. está
- nosotros estamos
- vosotros estáis
- ellos/ellas/Uds. están

Futuro

- yo estaré
- tú estarás
- él/ella/Ud. estará
- nosotros estaremos
- vosotros estaréis
- ellos/ellas/Uds. estarán

Pretérito imperfecto

- yo estaba
- tú estabas
- él/ella/Ud. estaba
- nosotros estábamos
- vosotros estabais
- ellos/ellas/Uds. estaban

pretérito perfecto compuesto

- yo he estado
- tú has estado
- él/ella/Ud. ha estado
- nosotros hemos estado
- vosotros habéis estado
- ellos/ellas/Uds. han estado

Pretérito pluscuamperfecto

- yo había estado
- tú habías estado
- él/ella/Ud. había estado
- nosotros habíamos estado
- vosotros habíais estado
- ellos/ellas/Uds. habían estado

Pretérito anterior

- yo hube estado
- tú hubiste estado
- él/ella/Ud. hubo estado
- nosotros hubimos estado
- vosotros hubisteis estado
- ellos/ellas/Uds. hubieron estado

Futuro perfecto

- yo habré estado
- tú habrás estado
- él/ella/Ud. habrá estado
- nosotros habremos estado
- vosotros habréis estado
- ellos/ellas/Uds. habrán estado

Condicional perfecto

- yo habría estado
- tú habrías estado
- él/ella/Ud. habría estado

- nosotros habríamos estado
- vosotros habríais estado
- ellos/ellas/Uds. habrían estado

Condicional

- yo estaría
- tú estarías
- él/ella/Ud. estaría
- nosotros estaríamos
- vosotros estaríais
- ellos/ellas/Uds. estarían

Pretérito perfecto simple

- yo estuve
- tú estuviste
- él/ella/Ud. estuvo
- nosotros estuvimos
- vosotros estuvisteis
- ellos/ellas/Uds. estuvieron

IMPERATIVO

- **está** tú
- **esté** él/ella/Ud.
- **estemos** nosotros
- **estad** vosotros
- **estén** ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo **esté**
- tú **estés**
- él/ella/Ud. **esté**
- nosotros **estemos**
- vosotros **estéis**
- ellos/ellas/Uds. **estén**

Futuro

- yo **estuviere**
- tú **estuvieras**
- él/ella/Ud. **estuviere**
- nosotros **estuviéremos**
- vosotros **estuviereis**
- ellos/ellas/Uds. **estuvieren**

Pretérito imperfecto

- yo **estuviera**
- tú **estuvieras**
- él/ella/Ud. **estuviera**
- nosotros **estuviéramos**
- vosotros **estuvierais**
- ellos/ellas/Uds. **estuvieran**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo **hubiera estado**
- tú **hubieras estado**
- él/ella/Ud. **hubiera estado**
- nosotros **hubiéramos estado**
- vosotros **hubierais estado**
- ellos/ellas/Uds. **hubieran estado**

Futuro perfecto

- yo **hubiere estado**
- tú **hubieres estado**
- él/ella/Ud. **hubiere estado**
- nosotros **hubiéremos estado**
- vosotros **hubiereis estado**
- ellos/ellas/Uds. **hubieren estado**

Pretérito imperfecto (2)

- yo **estuviese**
- tú **estuvieses**

- él/ella/Ud. **estuviese**
- nosotros **estuviésemos**
- vosotros **estuvieseis**
- ellos/ellas/Uds. **estuviesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo hubiese **estado**
- tú hubieses **estado**
- él/ella/Ud. hubiese **estado**
- nosotros hubiésemos **estado**
- vosotros hubieseis **estado**
- ellos/ellas/Uds. hubiesen **estado**

Pretérito perfecto

- yo haya **estado**
- tú hayas **estado**
- él/ella/Ud. haya **estado**
- nosotros hayamos **estado**
- vosotros hayáis **estado**
- ellos/ellas/Uds. hayan **estado**

GERUNDIO

- **estando**

GERUNDIO COMPUESTO

- **habiendo estado**

INFINITIVO

- **estar**

INFINITIVO COMPUESTO

- **haber estado**

PARTICIPIO PASADO

- estado

hacer*INDICATIVO*

Presente

- yo **hago**
- tú **haces**
- él/ella/Ud. **hace**
- nosotros **hacemos**
- vosotros **hacéis**
- ellos/ellas/Uds. **hacen**

Futuro

- yo **haré**
- tú **harás**
- él/ella/Ud. **hará**
- nosotros **haremos**
- vosotros **haréis**
- ellos/ellas/Uds. **harán**

Pretérito imperfecto

- yo **hacía**
- tú **hacías**
- él/ella/Ud. **hacía**
- nosotros **hacíamos**
- vosotros **hacíais**
- ellos/ellas/Uds. **hacían**

Pretérito perfecto compuesto

- yo he **hecho**
- tú has **hecho**
- él/ella/Ud. ha **hecho**

- nosotros hemos **hecho**
- vosotros habéis **hecho**
- ellos/ellas/Uds. han **hecho**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo había **hecho**
- tú habías **hecho**
- él/ella/Ud. había **hecho**
- nosotros habíamos **hecho**
- vosotros habíais **hecho**
- ellos/ellas/Uds. habían **hecho**

Pretérito anterior

- yo hube **hecho**
- tú hubiste **hecho**
- él/ella/Ud. hubo **hecho**
- nosotros hubimos **hecho**
- vosotros hubisteis **hecho**
- ellos/ellas/Uds. hubieron **hecho**

Futuro perfecto

- yo habré **hecho**
- tú habrás **hecho**
- él/ella/Ud. habrá **hecho**
- nosotros habremos **hecho**
- vosotros habréis **hecho**
- ellos/ellas/Uds. habrán **hecho**

Condicional perfecto

- yo habría **hecho**
- tú habrías **hecho**
- él/ella/Ud. habría **hecho**
- nosotros habríamos **hecho**
- vosotros habríais **hecho**
- ellos/ellas/Uds. habrían **hecho**

Condicional

- yo **haría**
- tú **harías**
- él/ella/Ud. **haría**
- nosotros **haríamos**
- vosotros **haríais**
- ellos/ellas/Uds. **harían**

Pretérito perfecto simple

- yo **hice**
- tú **hiciste**
- él/ella/Ud. **hizo**
- nosotros **hicimos**
- vosotros **hicisteis**
- ellos/ellas/Uds. **hicieron**

IMPERATIVO

- **haz** tú
- **haga** él/ella/Ud.
- **hagamos** nosotros
- **haced** vosotros
- **hagan** ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo **haga**
- tú **hagas**
- él/ella/Ud. **haga**
- nosotros **hagamos**
- vosotros **hagáis**
- ellos/ellas/Uds. **hagan**

Futuro

- yo **hiciere**

- tú **hicieras**
- él/ella/Ud. **hiciera**
- nosotros **hiciéremos**
- vosotros **hicieréis**
- ellos/ellas/Uds. **hicieren**

Pretérito imperfecto

- yo **hiciera**
- tú **hicieras**
- él/ella/Ud. **hiciera**
- nosotros **hiciéramos**
- vosotros **hicierais**
- ellos/ellas/Uds. **hicieran**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo hubiera **hecho**
- tú hubieras **hecho**
- él/ella/Ud. hubiera **hecho**
- nosotros hubiéramos **hecho**
- vosotros hubierais **hecho**
- ellos/ellas/Uds. hubieran **hecho**

Futuro perfecto

- yo **hubiere hecho**
- tú **hubieres hecho**
- él/ella/Ud. **hubiere hecho**
- nosotros **hubiéremos hecho**
- vosotros **hubiereis hecho**
- ellos/ellas/Uds. **hubieren hecho**

Pretérito imperfecto (2)

- yo **hiciese**
- tú **hicieses**
- él/ella/Ud. **hiciese**
- nosotros **hiciésemos**

- vosotros **hicieseis**
- ellos/ellas/Uds. **hiciesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo hubiese **hecho**
- tú hubieses **hecho**
- él/ella/Ud. hubiese **hecho**
- nosotros hubiésemos **hecho**
- vosotros hubieseis **hecho**
- ellos/ellas/Uds. hubiesen **hecho**

Pretérito perfecto

- yo haya **hecho**
- tú hayas **hecho**
- él/ella/Ud. haya **hecho**
- nosotros hayamos **hecho**
- vosotros hayáis **hecho**
- ellos/ellas/Uds. hayan **hecho**

GERUNDIO

- **haciendo**

GERUNDIO COMPUESTO

- **habiendo hecho**

INFINITIVO

- **hacer**

INFINITIVO COMPUESTO

- **haber hecho**

PARTICIPIO PASADO

- **hecho**

tener

INDICATIVO

Presente

- yo **tengo**
- tú **tienes**
- él/ella/Ud. **tiene**
- nosotros **tenemos**
- vosotros **tenéis**
- ellos/ellas/Uds. **tienen**

Futuro

- yo **tendré**
- tú **tendrás**
- él/ella/Ud. **tendrá**
- nosotros **tendremos**
- vosotros **tendréis**
- ellos/ellas/Uds. **tendrán**

Pretérito imperfecto

- yo **tenía**
- tú **tenías**
- él/ella/Ud. **tenía**
- nosotros **teníamos**
- vosotros **teníais**
- ellos/ellas/Uds. **tenían**

Pretérito perfecto compuesto

- yo **he tenido**
- tú **has tenido**
- él/ella/Ud. **ha tenido**
- nosotros **hemos tenido**
- vosotros **habéis tenido**
- ellos/ellas/Uds. **han tenido**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo había **tenido**
- tú habías **tenido**
- él/ella/Ud. había **tenido**
- nosotros habíamos **tenido**
- vosotros habíais **tenido**
- ellos/ellas/Uds. habían **tenido**

Pretérito anterior

- yo hube **tenido**
- tú hubiste **tenido**
- él/ella/Ud. hubo **tenido**
- nosotros hubimos **tenido**
- vosotros hubisteis **tenido**
- ellos/ellas/Uds. hubieron **tenido**

Futuro perfecto

- yo habré **tenido**
- tú habrás **tenido**
- él/ella/Ud. habrá **tenido**
- nosotros habremos **tenido**
- vosotros habréis **tenido**
- ellos/ellas/Uds. habrán **tenido**

Condicional perfecto

- yo habría **tenido**
- tú habrías **tenido**
- él/ella/Ud. habría **tenido**
- nosotros habríamos **tenido**
- vosotros habríais **tenido**
- ellos/ellas/Uds. habrían **tenido**

Condicional

- yo **tendría**
- tú **tendrías**

- él/ella/Ud. **tendría**
- nosotros **tendríamos**
- vosotros **tendríais**
- ellos/ellas/Uds. **tendrían**

Pretérito perfecto simple

- yo **tuve**
- tú **tuviste**
- él/ella/Ud. **tuvo**
- nosotros **tuvimos**
- vosotros **tuvisteis**
- ellos/ellas/Uds. **tuvieron**

IMPERATIVO

- **ten** tú
- **tenga** él/ella/Ud.
- **tengamos** nosotros
- **tened** vosotros
- **tengan** ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo **tenga**
- tú **tengas**
- él/ella/Ud. **tenga**
- nosotros **tengamos**
- vosotros **tengáis**
- ellos/ellas/Uds. **tengan**

Futuro

- yo **tuviere**
- tú **tuvieres**
- él/ella/Ud. **tuviere**
- nosotros **tuviéremos**
- vosotros **tuviereis**

- ellos/ellas/Uds. **tuvieren**

Pretérito imperfecto

- yo **tuviera**
- tú **tuvieras**
- él/ella/Ud. **tuviera**
- nosotros **tuviéramos**
- vosotros **tuvierais**
- ellos/ellas/Uds. **tuvieran**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo hubiera **tenido**
- tú hubieras **tenido**
- él/ella/Ud. hubiera **tenido**
- nosotros hubiéramos **tenido**
- vosotros hubierais **tenido**
- ellos/ellas/Uds. hubieran **tenido**

Futuro perfecto

- yo **hubiere tenido**
- tú **hubieres tenido**
- él/ella/Ud. **hubiere tenido**
- nosotros **hubiéremos tenido**
- vosotros **hubiereis tenido**
- ellos/ellas/Uds. **hubieren tenido**

Pretérito imperfecto (2)

- yo **tuviese**
- tú **tuvieses**
- él/ella/Ud. **tuviese**
- nosotros **tuviésemos**
- vosotros **tuvieseis**
- ellos/ellas/Uds. **tuviesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo hubiese **tenido**
- tú hubieses **tenido**
- él/ella/Ud. hubiese **tenido**
- nosotros hubiésemos **tenido**
- vosotros hubieseis **tenido**
- ellos/ellas/Uds. hubiesen **tenido**

Pretérito perfecto

- yo haya **tenido**
- tú hayas **tenido**
- él/ella/Ud. haya **tenido**
- nosotros hayamos **tenido**
- vosotros hayáis **tenido**
- ellos/ellas/Uds. hayan **tenido**

GERUNDIO

- **teniendo**

GERUNDIO COMPUESTO

- **habiendo tenido**

INFINITIVO

- **tener**

INFINITIVO COMPUESTO

- **haber tenido**

PARTICIPIO PASADO

- **tenido**

ver

INDICATIVO

Presente

- yo **veo**
- tú **ves**
- él/ella/Ud. **ve**
- nosotros **vemos**
- vosotros **veis**
- ellos/ellas/Uds. **ven**

Futuro

- yo **veré**
- tú **verás**
- él/ella/Ud. **verá**
- nosotros **veremos**
- vosotros **veréis**
- ellos/ellas/Uds. **verán**

Pretérito imperfecto

- yo **veía**
- tú **veías**
- él/ella/Ud. **veía**
- nosotros **veíamos**
- vosotros **veíais**
- ellos/ellas/Uds. **veían**

Pretérito perfecto compuesto

- yo **he visto**
- tú **has visto**
- él/ella/Ud. **ha visto**
- nosotros **hemos visto**
- vosotros **habéis visto**
- ellos/ellas/Uds. **han visto**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo **había visto**
- tú **habías visto**
- él/ella/Ud. **había visto**

- nosotros habíamos visto
- vosotros habíais visto
- ellos/ellas/Uds. habían visto

Pretérito anterior

- yo hube visto
- tú hubiste visto
- él/ella/Ud. hubo visto
- nosotros hubimos visto
- vosotros hubisteis visto
- ellos/ellas/Uds. hubieron visto

Futuro perfecto

- yo habré visto
- tú habrás visto
- él/ella/Ud. habrá visto
- nosotros habremos visto
- vosotros habréis visto
- ellos/ellas/Uds. habrán visto

Condicional perfecto

- yo habría visto
- tú habrías visto
- él/ella/Ud. habría visto
- nosotros habríamos visto
- vosotros habríais visto
- ellos/ellas/Uds. habrían visto

Condicional

- yo vería
- tú verías
- él/ella/Ud. vería
- nosotros veríamos
- vosotros veríais
- ellos/ellas/Uds. verían

Pretérito perfecto simple

- yo vi
- tú viste
- él/ella/Ud. vio
- nosotros vimos
- vosotros visteis
- ellos/ellas/Uds. vieron

IMPERATIVO

- ve tú
- vea él/ella/Ud.
- veamos nosotros
- ved vosotros
- vean ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo vea
- tú veas
- él/ella/Ud. vea
- nosotros veamos
- vosotros veáis
- ellos/ellas/Uds. vean

Futuro

- yo viere
- tú vieres
- él/ella/Ud. viere
- nosotros viéremos
- vosotros viereis
- ellos/ellas/Uds. vieren

Pretérito imperfecto

- yo viera

- tú vieras
- él/ella/Ud. viera
- nosotros viéramos
- vosotros vierais
- ellos/ellas/Uds. vieran

Pretérito pluscuamperfecto

- yo hubiera visto
- tú hubieras visto
- él/ella/Ud. hubiera visto
- nosotros hubiéramos visto
- vosotros hubierais visto
- ellos/ellas/Uds. hubieran visto

Futuro perfecto

- yo hubiere visto
- tú hubieres visto
- él/ella/Ud. hubiere visto
- nosotros hubiéremos visto
- vosotros hubiereis visto
- ellos/ellas/Uds. hubieren visto

Pretérito imperfecto (2)

- yo viese
- tú vieses
- él/ella/Ud. viese
- nosotros viésemos
- vosotros vieseis
- ellos/ellas/Uds. viesen

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo hubiese visto
- tú hubieses visto
- él/ella/Ud. hubiese visto
- nosotros hubiésemos visto

- vosotros hubieseis visto
- ellos/ellas/Uds. hubiesen visto

Pretérito perfecto

- yo haya visto
- tú hayas visto
- él/ella/Ud. haya visto
- nosotros hayamos visto
- vosotros hayáis visto
- ellos/ellas/Uds. hayan visto

GERUNDIO

- viendo

GERUNDIO COMPUESTO

- habiendo visto

INFINITIVO

- ver

INFINITIVO COMPUESTO

- haber visto

PARTICIPIO PASADO

- visto

leer

INDICATIVO

Presente

- yo leo
- tú lees
- él/ella/Ud. lee

- nosotros **leemos**
- vosotros **leéis**
- ellos/ellas/Uds. **leen**

Futuro

- yo **leeré**
- tú **leerás**
- él/ella/Ud. **leerá**
- nosotros **leeremos**
- vosotros **leeréis**
- ellos/ellas/Uds. **leerán**

Pretérito imperfecto

- yo **leía**
- tú **leías**
- él/ella/Ud. **leía**
- nosotros **leíamos**
- vosotros **leíais**
- ellos/ellas/Uds. **leían**

Pretérito perfecto compuesto

- yo **he leído**
- tú **has leído**
- él/ella/Ud. **ha leído**
- nosotros **hemos leído**
- vosotros **habéis leído**
- ellos/ellas/Uds. **han leído**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo **había leído**
- tú **habías leído**
- él/ella/Ud. **había leído**
- nosotros **habíamos leído**
- vosotros **habíais leído**
- ellos/ellas/Uds. **habían leído**

Pretérito anterior

- yo hube leído
- tú hubiste leído
- él/ella/Ud. hubo leído
- nosotros hubimos leído
- vosotros hubisteis leído
- ellos/ellas/Uds. hubieron leído

Futuro perfecto

- yo habré leído
- tú habrás leído
- él/ella/Ud. habrá leído
- nosotros habremos leído
- vosotros habréis leído
- ellos/ellas/Uds. habrán leído

Condicional perfecto

- yo habría leído
- tú habrías leído
- él/ella/Ud. habría leído
- nosotros habríamos leído
- vosotros habrías leído
- ellos/ellas/Uds. habrían leído

Condicional

- yo leería
- tú leerías
- él/ella/Ud. leería
- nosotros leeríamos
- vosotros leeríais
- ellos/ellas/Uds. leerían

Pretérito perfecto simple

- yo leí
- tú leíste

- él/ella/Ud. leyó
- nosotros leímos
- vosotros leísteis
- ellos/ellas/Uds. leyeron

IMPERATIVO

- lee tú
- lea él/ella/Ud.
- leamos nosotros
- leed vosotros
- lean ellos/ellas/Uds.

SUBJUNTIVO

Presente

- yo lea
- tú leas
- él/ella/Ud. lea
- nosotros leamos
- vosotros leáis
- ellos/ellas/Uds. lean

Futuro

- yo leyere
- tú leyeres
- él/ella/Ud. leyere
- nosotros leyéremos
- vosotros leyereis
- ellos/ellas/Uds. leyeren

Pretérito imperfecto

- yo leyera
- tú leyeras
- él/ella/Ud. leyera
- nosotros leyéramos
- vosotros leyerais

- ellos/ellas/Uds. **leyeran**

Pretérito pluscuamperfecto

- yo hubiera **leído**
- tú hubieras **leído**
- él/ella/Ud. hubiera **leído**
- nosotros hubiéramos **leído**
- vosotros hubierais **leído**
- ellos/ellas/Uds. hubieran **leído**

Futuro perfecto

- yo hubiere **leído**
- tú hubieres **leído**
- él/ella/Ud. hubiere **leído**
- nosotros hubiéremos **leído**
- vosotros hubiereis **leído**
- ellos/ellas/Uds. hubieren **leído**

Pretérito imperfecto (2)

- yo **leyese**
- tú **leyeses**
- él/ella/Ud. **leyese**
- nosotros **leyésemos**
- vosotros **leyeseis**
- ellos/ellas/Uds. **leyesen**

Pretérito pluscuamperfecto (2)

- yo hubiese **leído**
- tú hubieses **leído**
- él/ella/Ud. hubiese **leído**
- nosotros hubiésemos **leído**
- vosotros hubieseis **leído**
- ellos/ellas/Uds. hubiesen **leído**

Pretérito perfecto

- yo haya leído
- tú hayas leído
- él/ella/Ud. haya leído
- nosotros hayamos leído
- vosotros hayáis leído
- ellos/ellas/Uds. hayan leído

GERUNDIO

- leyendo

GERUNDIO COMPUESTO

- habiendo leído

INFINITIVO

- leer

INFINITIVO COMPUESTO

- haber leído

PARTICIPIO PASADO

- leído